

Lista de la evaluación del estudiante

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Nota: Las editores actualizan las pruebas estandarizadas cada año. Nosotros administramos las versiones más recientes proporcionadas por los editores de las pruebas. Cada área de la evaluación puede estar compuesta de hasta tres pruebas identificadas. Por lo menos una de las pruebas será administrada.

Evaluaciones de Rendimiento Académico

- Kaufman Test of Education Achievement – Esta prueba mide el rendimiento académico en la lectura, las matemáticas y el lenguaje escrito para los individuos entre las edades 4:6 y 25:0 años.
- Wechsler Individual Achievement Test - Esta prueba evalúa destrezas en lectura de palabras, comprensión de lectura, decodificación, razonamiento matemático, operaciones numéricas, ortografía, escritura, comprensión oral y expresión oral.
- Woodcock-Johnson Tests of Achievement - en inglés - Esta batería incluye pruebas de rendimiento administradas individualmente que miden las destrezas de lectura, matemáticas y lenguaje escrito.
- Batería III Woodcock-Muñoz: Pruebas de aprovechamiento – Esta batería normalizada en español incluye pruebas de aprovechamiento individualmente administradas que miden las habilidades de lectura, matemáticas y el lenguaje escrito.
- Bracken Basic Concept Scale - inglés y español – Esta prueba mide el entendimiento de muchos conceptos básicos para niños entre las edades de 2:6 y 6:11 años. También se puede obtener una compuesta de preparación para la escuela, la cual incluye entendimiento de números, letras, colores, comparativos y formas. También está disponible una versión en español.
- Brigance Diagnostic Inventories – Estos inventarios basados en criterios cubren las destrezas de preparación para la escuela, lectura, artes lingüísticas, matemáticas y habilidades de la vida para los estudiantes desde el preescolar hasta el grado 12. También está disponible una versión de esta prueba en español.
- Brigance K&1 Screening – Esta prueba se usa para diagnosticar las destrezas de preparación para la escuela para el kindergarten y el primer grado. También está disponible una versión de esta prueba en español.
- Diagnostic Achievement Battery – Esta batería estandarizada evalúa la aptitud para escuchar, la aptitud para hablar, la lectura, la escritura y las matemáticas. Se puede usar para los estudiantes entre las edades de 6:0 y 14:11 años.
- Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills – La prueba DIBELS evalúa y monitorea el desarrollo del reconocimiento fonético, la aptitud temprana de lectura, la fluidez y la comprensión para los estudiantes en el kindergarten hasta el sexto grado.
- Gray Oral Reading Test – Esta prueba mide la habilidad de lectura de un estudiante en las áreas de velocidad, precisión, fluidez, comprensión y la habilidad total de lectura. Se puede usar para los estudiantes entre las edades de 6:0 y 18:11 años.
- Hawaii Early Learning Profile – Esta evaluación curricular se usa para los niños quienes están desarrollando típicamente y para aquellos quienes tengan retraso en el desarrollo. Se usa para la

evaluación y la intervención temprana, la intervención de programas, la participación de los padres, con un método de apoyo en equipo. Se escoge una de dos versiones de la prueba según la edad y la habilidad (nacimiento a 3 años; 3 a 6 años).

- Key Math –Diagnostic Assessment – Esta prueba mide los conceptos básicos de matemáticas, la aptitud para hacer cálculos y las habilidades de matemáticas aplicadas del estudiante.
- Mullen Scales of Early Learning – Esta prueba estandarizada mide el funcionamiento cognitivo en los campos de la motricidad de los músculos mayores y menores, la recepción visual y el lenguaje receptivo y expresivo. Se usa con niños desde el nacimiento hasta los 68 meses de edad.
- Oral and Written Language Scales (OWLS) – Las escalas OWLS evalúa el lenguaje escrito por medio de dos escalas, la Comprensión de Lectura y la Expresión Escrita, ambas para las edades entre 5 y 21 años. La Escala de la Comprensión de Lectura mide los aspectos receptivos del lenguaje escrito. Podrá identificar los factores de lenguaje que estén impidiendo o facilitando la comprensión de lectura. La Escala de la Expresión Escrita mide los aspectos expresivos del lenguaje escrito.
- Peabody Individual Achievement Test – Esta es una prueba individualizada de rendimiento que mide la aptitud en la información general, reconocimiento de la lectura, comprensión de la lectura, las matemáticas, la ortografía y la expresión escrita. El estudiante escucha a las preguntas y apunta a la respuesta correcta o la escribe.
- Standardized and Informal Reading Inventories – Estas pruebas ayudan determinar el nivel de texto que un estudiante pueda leer y comprender. Típicamente, un estudiante lee un texto en voz alta y luego contesta preguntas de comprensión.
- Test of Early Mathematics Ability – Esta prueba evalúa la aptitud temprana para las matemáticas, por ejemplo los conceptos de tamaño y longitud, habilidad para contar y calcular y el conocimiento de las reglas de las matemáticas.
- Test of Early Reading Ability -- Esta prueba evalúa la aptitud temprana para leer, por ejemplo comprender los significados contextuales, el alfabeto y las reglas de lectura.
- Test of Early Written Language -- Esta prueba evalúa la aptitud temprana para escribir, por ejemplo copiar un modelo, escribir letras y palabras dictadas y el conocimiento de las reglas de la imprenta.
- Test of Written Language – Esta prueba evalúa la aptitud para escribir, por ejemplo la ortografía, el vocabulario y el desarrollo de un tema. Aporta resultados para la redacción estructurada y espontánea y también sirve como un perfil de las áreas fuertes y débiles del estudiante.
- Test of Written Spelling – Esta prueba se usa en los grados 1 al 8 con dos subpruebas: palabras predecibles (las cuales son fieles a las reglas de la ortografía) y las palabras impredecibles (palabras reconocibles a primera vista). Proporciona un coeficiente de ortografía, una edad de ortografía y un equivalente al grado.
- Woodcock Diagnostic Reading Battery – Esta prueba proporciona medidas para la lectura general, la lectura básica, la comprensión, el reconocimiento fonológico y la comprensión oral.
- Woodcock-Muñoz Language Survey – Encuesta de Lenguaje Woodcock-Muñoz – inglés y español – Esta evaluación estandarizada determina el dominio del inglés y/o el español.
- Otras – _____

Evaluaciones de Habilidad Cognitiva

- Comprehensive Test of Phonological Processing – Esta prueba mide varios aspectos del proceso fonológico.
- Kaufman Assessment Battery for Children – Esta prueba mide las aptitudes cognitivas. Se puede obtener un resultado no verbal con subpruebas seleccionadas.
- Universal Non-Verbal Intelligence Test – Esta es una prueba no verbal de inteligencia que puede ser administrada de forma abreviada, estándar o extendida
- Wechsler Intelligence Scales – Estas son pruebas de la habilidad intelectual administrada individualmente que dan resultados de índice y un resultado completo de coeficiente intelectual. Se escoge una versión de las tres según la edad y la habilidad.
- Batería III Woodcock-Muñoz: Pruebas de habilidades cognitivas – Esta prueba de inteligencia se administra individualmente para personas entre las edades de preescolar hasta adulto y está normalizada para los individuos quienes hablan el español.
- Battelle Developmental Inventory – Inventario del Desarrollo Battelle – Esta batería estandarizada evalúa a cinco dominios claves para los niños entre el nacimiento hasta los 8 años de edad. Los dominios son: Personal/Social, Adaptativo, Motricidad, Comunicación y Cognitivo. Se recopilan datos por medio de las pruebas y una entrevista con padres de familia o encargado.
- Bilingual Verbal Abilities Test – Prueba de Habilidades Verbales Bilingües – Esta prueba mide la habilidad cognitiva verbal. Primero se administran las subpruebas en inglés y luego se vuelven a administrar preguntas seleccionadas en un idioma entre los siguientes: español, árabe, chino, francés, alemán, haitiano-criollo, hindi, italiano, hmong, japonés, coreano, Navajo, polaco, portugués, ruso, turko o vietnamita.
- Comprehensive Test of Nonverbal Intelligence – Esta es una evaluación cognitiva que minimiza los requisitos verbales. Se puede usar para evaluar los estudiantes con dominio limitado del inglés
- Differential Abilities Scale – Esta prueba de la habilidad cognitiva proporciona un estimado de la capacidad del individuo para aprender y usar la aptitudes y la información escolar
- Stanford-Binet Intelligence Scale – Esta escala es una prueba de inteligencia administrada individualmente para las edades desde 2 hasta adulto y da resultados verbales y no verbales.
- Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence – Esta escala es una versión abreviada de las escalas Wechsler y se puede usar con niños o adultos
- Wechsler Intelligence Scale – Integrated – Se administran las subpruebas junto con la Wechsler Intelligence Scale for Children (para niños) para evaluar las áreas fuertes o débiles en el procesamiento de información.
- Woodcock-Johnson Tests of Cognitive Abilities – Esta es una prueba de inteligencia administrada individualmente para las edades de preescolar hasta adulto
- Otras – _____

Evaluaciones de Conducta Adaptativa

- Adaptive Behavior Assessment System – en inglés y español – Esta evaluación mide la habilidad del individuo para independientemente lograr los estándares de la conducta apropiada para la edad que es necesario para funcionar a diario, incluso las áreas como la comunicación y la socialización
- Adaptive Behavior Evaluation Scale – Esta escala mide el grado en que un individuo pueda funcionar independientemente y lograr las expectativas de la responsabilidad social y personal
- Vineland Adaptive Behavior Scales – en inglés y español – Esta escala mide el grado al cual un individuo pueda funcionar independientemente y lograr las expectativas de comunicación, las destrezas de la vida diaria y la socialización.
- Scale of Independent Behavior – Esta escala mide la aptitud de un estudiante para funcionar en las actividades cotidianas, la socialización, la comunicación y las actividades motoras.
- Otras – _____

Evaluaciones de la Conducta Social y Emocional

Aviso: Al considerar la elegibilidad para un Trastorno Emocional, se requieren dos escalas de evaluación de comportamiento.

- Behavior Assessment System for Children – en inglés y español – Esta escala de conducta mide los comportamientos pro-sociales y problemáticos.
- Behavior Disorders Identification Scale – en inglés y español – Esta escala mide la conducta de un estudiante en áreas como las relaciones interpersonales y la conducta inapropiada
- (Achenbach) Child Behavior Checklist – Estos inventarios recopilan información de un padre de familia y el maestro del estudiante en cuanto a las aptitudes y comportamiento sociales.
- Child Depression Inventory – Este es un inventario de auto-evaluación de los síntomas de la depresión para los estudiantes entre 7 y 17 años.
- Conners – Esta escala para clasificar la conducta es una evaluación enfocada del ADHD para uso con las edades entre 6 y 18 años.
- Conners Comprehensive Behavior Rating Scales – Estas escalas ayudan a la evaluación de los problemas de conducta, emocionales y sociales para uso con las edades entre 6 y 25 años
- Social Skills Rating System – Estas escalas de clasificación proporcionan información sobre las aptitudes y debilidades sociales del estudiante.
- The Devereux Scales of Mental Disorders – Estas escalas evalúan los desórdenes de conducta de exteriorización e interiorización tales como la depresión y la ansiedad, usando información obtenida de los padres y los maestros.

- Beck Youth Inventories – Inventarios de Jóvenes Beck – Se puede usar cinco escalas de autoinforme separados o en combinación para evaluar la experiencia del niño en cuanto a la depresión, la ansiedad, el enojo, la conducta disruptiva y el imagen de sí mismo; par personas entre 7 y 18 años de edad.
- Otras – _____

Evaluaciones de Atención

- Attention Deficit Disorders Evaluation Scale – en inglés y español – Esta escala de conducta mide con qué frecuencia se observa comportamiento hiperactivo/impulsivo y distraído.
- Behavior Assessment System for Children – en inglés y español – Esta escala de comportamiento mide los problemas de conducta.
- Brown Attention Deficit Disorders Scales – Esta escala mide una variedad de comportamientos asociados con la falta de atención y la hiperactividad
- Behavior Rating Inventory of Executive Functioning – Esta escala mide el funcionamiento ejecutivo de un estudiante, por ejemplo la habilidad para planear, iniciar y realizar las acciones.
- Conners – Esta escala es una evaluación centrada de ADHD para uso con las edades desde 6 hasta 18 años.
- Conners Comprehensive Behavior Rating Scales – Estas escalas ayudan con la evaluación de los problemas emocionales, sociales y de conducta para uso con las edades entre 2 y 25 años.
- Test of Variables of Attention – Esta prueba computarizada del rendimiento continuo mide la atención prolongada y la impulsividad.
- Otras – _____

Evaluaciones de Autismo

- Asperger Syndrome Diagnostic Scale – Esta prueba evalúa las características del síndrome de Asperger en las áreas de la conducta lingüística, social, mal adaptativa, cognitiva y sensorio motriz.
- Autism Diagnostic Observation Schedule – Esta es una observación estructurada en la cual el estudiante participa en varias actividades con el fin de observar la comunicación y las interacciones sociales.
- Autism Spectrum Rating Scales (ASRS) – Escalas de Evaluación del Espectro Autista (ASRS) – Esta escala para evaluar el comportamiento mide los síntomas, el comportamiento y las características relacionadas con los Trastornos del Espectro Autista. Las áreas que se miden incluyen la socialización, la comunicación, el comportamiento fuera de lo común, la rigidez del comportamiento, sensibilidad sensorial y la autorregulación.
- Childhood Autism Rating Scale – Esta escala de la conducta mide las características asociadas con el autismo.

- Functional Communication Assessment – Evaluación de Comunicación Funcional – Una evaluación de comunicación funcional incluye una o más observaciones informales de un estudiante con el fin de evaluar las habilidades del individuo comunicarse en el contexto escolar. Específicamente, evalúa las habilidades de comunicación social, las cuales pueden perjudicar el acceso al material académico, la interacción con los compañeros de desarrollo típico, participación en la educación general y la transición a través de las tareas, los eventos y las circunstancias. También podrá incluir una evaluación del lenguaje de un estudiante usando pruebas estandarizadas. Además, la evaluación podrá requerir la recopilación de información de otras fuentes referente a las funciones y las intenciones de comunicación del estudiante en los ambientes naturales con los compañeros y adultos conocidos y desconocidos.
- Gilliam Autism Rating Scale – Esta escala mide el grado en que un estudiante demuestra comportamientos asociados con autismo.
- Social Responsiveness Scale – Esta escala mide la conducta interpersonal, la comunicación y los manierismos autistas
- Otras – _____

Evaluaciones de Comunicación

Articulación/Fonología

- Arizona Articulation Proficiency Scale – Esta escala evalúa las habilidades de articulación de los niños, cubriendo todos los sonidos básicos en el idioma inglés incluso los consonantes iniciales y finales, combinaciones de consonantes, vocales y diptongos iniciales y finales.
- Assessment of Phonological Processes – en inglés y español – Esta prueba fue diseñada para identificar y entender los procesos fonológicos que posiblemente están usando los niños ininteligibles.
- Contextual Probes of Articulation Competence – Spanish (CPAC-S) – español - Este instrumento basado en las normas fue diseñado para evaluar las habilidades de articulación/fonología de los niños que habla español entre las edades 3:0 y 8:11.
- Goldman-Fristoe Test of Articulation – Esta prueba evalúa la producción de sonidos espontáneos e imitados, incluso en las palabras individuales y en el habla conversacional, proporcionando información detallada sobre la habilidad de articulación
- Khan-Lewis Phonological Analysis – Un analysis estandarizado de los resultados del Goldman-Fristoe Test of Articulation que determina los procesos fonológicos que pueden contribuir a un desorden de los sonidos del habla.
- Otras – _____

Lenguaje

- ❑ Boehm Test of Basic Concepts – Esta prueba evalúa el dominio de 50 conceptos básicos usados durante los primeros años escolares, por ejemplo *above (sobre)*, *below (debajo)*, *right (derecha)*, *left (izquierda)*, *smallest (más pequeño)*. Se puede administrar a una clase de estudiantes o a un individuo. Debido a los problemas de la normalización, se usa principalmente como una evaluación basada en objetivos específicos.
- ❑ Bracken Basic Concept Scale – inglés y/o español - El componente de esta prueba que se administra individualmente está estandarizado para las edades entre 2:6 a 6:11 años y aporta una evaluación a fondo del conocimiento conceptual del estudiante. También se dispone de una prueba para usar con grupos pequeños de niños. Como la prueba Boehm, es más apropiado usarlo como una evaluación basada en criterios específicos.
- ❑ Clinical Evaluation of Language Fundamentals – inglés y español – Es una prueba administrada individualmente para la identificación, el diagnóstico y el seguimiento de la evaluación de las discapacidades de lenguaje y comunicación de los estudiantes entre las edades de 5:0 y 21:11 años. Consiste de 13 subpruebas que se administran en diferentes combinaciones, dependiendo de la edad y las preocupaciones que se presenten. Los resultados producen una puntuación total y cinco posibles puntuaciones de índice.
- ❑ Clinical Evaluation of Language Fundamentals – Metalinguistics – Una prueba estandarizada usada para evaluar la habilidad del estudiante interpretar las demandas de contexto y de la situación en conversaciones. Cuatro pruebas son administradas en áreas como haciendo deducciones, habilidades conversacionales, significados variados de palabras, y lenguaje metafórico para determinar las
- ❑ Comprehensive Assessment of Spoken Language – Esta prueba mide el conocimiento y el uso de palabras, combinaciones de palabras, gramática, lenguaje complejo y lenguaje apropiado para situaciones sociales de las edades entre 3 y 21 años. Quince pruebas miden la aptitud para procesar el lenguaje (comprensión, expresión y recuperación) en cuatro categorías de estructura lingüística: léxica/semántica, sintáctica, supralingüística y pragmática.
- ❑ Dynamic Assessment and Intervention – Esta evaluación no estandarizada comienza con una fase de evaluación para obtener una medida inicial de la habilidad de narración del estudiante. Es seguido por una fase de enseñanza. Entonces se vuelve a evaluar el estudiante para obtener información sobre su aprendizaje y reacciones reflejados en la habilidad de narración.
- ❑ Expressive/Receptive One-Word Picture Vocabulary Test – en inglés y/o español edición bilingüe – Una prueba estandarizada del vocabulario expresivo y/o receptivo. La edición bilingüe permite examinar el vocabulario total que han adquirido en inglés y español.
- ❑ Expressive Vocabulary Test – Esta evaluación individualizada del vocabulario expresivo y recuperación de palabras está diseñada para las edades entre 2:0 y 90 años. Mide el vocabulario expresivo, pidiendo respuestas orales de una palabra sobre dos elementos, la clasificación y los sinónimos.
- ❑ Language Processing Test – Esta prueba evalúa la habilidad de atribuir sentido al lenguaje y efectivamente formular una respuesta. Dos pruebas preliminares y cinco subpruebas están ordenadas desde las más fáciles hasta las más difíciles.

- ❑ Oral and Written Language Scales – Una evaluación administrada individualmente del lenguaje receptivo y expresivo para los niños y jóvenes adultos. La escala para la comprensión de lo escuchado (The Listening Comprehension Scale) mide el lenguaje receptivo o la comprensión de lenguaje. La escala para la expresión oral (Oral Expressive Scale) mide el uso de lenguaje requiriendo que el examinado conteste preguntas, complete una oración o produzca una oración o más para responder a estímulos visuales y verbales.
- ❑ Oral Language Sample – Es una muestra informal de las habilidades lingüísticas verbales del estudiante durante la expresión de los pensamientos y las ideas, que refleja la organización y la fluidez lingüística; a menudo está grabada y transcrita.
- ❑ Peabody Picture Vocabulary Test – Es una prueba integral administrada individualmente, sin límite de tiempo, con referencias a las normas para las edades entre 2:6 años y adulto. Evalúa el vocabulario receptivo de una palabra en el idioma inglés y evalúa la habilidad verbal.
- ❑ Preschool Language Scale – en inglés y español edición bilingüe – Es una prueba de la aptitud con el lenguaje receptivo y expresivo de los niños desde la edad de recién nacido hasta 7:11 años. Está compuesta de dos sub-escalas: la comprensión auditiva y la comunicación expresiva. Los resultados representan cómo el niño integra el conocimiento de vocabulario, los conceptos y la estructura de lenguaje para seguir las instrucciones, considera información y resuelve problemas.
- ❑ Structured Photographic Expressive Language Test – en inglés y español – Esta evaluación utiliza fotos de color de situaciones y objetos cotidianas junto con indicaciones verbales para evaluar la sintaxis y la morfología para uso con las edades entre 4:0 y 9:11 años.
- ❑ Student Oral Language Observation Matrix – Una evaluación informal para distinguir las diferencias comunicativas de las discapacidades de comunicación. Normalmente el perfil es llenado por el maestro escolar y/o el personal escolar quienes conocen al estudiante.
- ❑ Test for Auditory Comprehension of Language – Esta prueba mide la gramática y sintaxis verbal receptiva por medio de trabajos de la comprensión auditiva. Evalúa cuánto entiende el estudiante de clases de palabras, las relaciones entre palabras, morfemas gramaticales y oraciones detalladas para uso con las edades entre 4:0 y 13:11 años.
- ❑ Test of Early Language Development Spanish - español – Edades de 2:0 – 7:11 – Es una prueba de lenguaje temprano que evalúa el lenguaje receptivo y expresivo en niños que son monolingües, hablando solamente español o dominan el español.
- ❑ Test of Language Development – Esta prueba tiene una versión principal (para las edades entre 4:0 a 8:11 años) y una versión intermedia (para las edades entre 8:0 y 12:11 años), cada una con una variedad de subpruebas que evalúan componentes del lenguaje receptivo y expresivo.
- ❑ Test of Pragmatic Language – Esta prueba evalúa lo efectivo y lo apropiado que es el lenguaje pragmático del estudiante en seis áreas subcomponentes, para los estudiantes del kinder hasta la secundaria.
- ❑ Test of Problem Solving – Esta prueba tiene una versión primaria (para las edades entre 6:0 y 11:11 años) y una versión adolescente (para las edades entre 12:0 y 17:11 años). Está diseñada para evaluar las aptitudes y estrategias del estudiante de razonamiento basadas en el lenguaje, a través del uso de la lógica y la experiencia para razonar y resolver los problemas.

- Test of Semantic Skills – Prueba de la Habilidad Semántica – Una prueba receptiva y expresiva diseñada para evaluar la habilidad semántica, incluyendo nombres, categorías, atributos, funciones y definiciones. Hay una versión primaria (edades entre 4:0 a 8:11) y una versión intermedia (edades entre 9:0 a 13:11).
- Woodcock Johnson IV – Test of Oral Language - inglés y/o español – Esta prueba estandarizada es usada para medir las habilidades del lenguaje oral para tomar decisiones diagnosticarías utilizando un patrón de fortalezas y debilidades y provee una medida de dominio de lenguaje académico-cognitivo.
- Otras – _____

Otras

- Augmentative Communication Assessment Profile – Este perfil provee orientación para la búsqueda del sistema de comunicación de baja tecnología más eficiente y fácil de implementar para los estudiantes que no son verbales.
- Functional Communication Assessment – Una evaluación comunicativa funcional que incluye una o más observaciones informales del estudiante para evaluar las aptitudes de comunicación del individuo en el contexto escolar. Específicamente, evalúa las habilidades comunicativas sociales, las cuales puedan perjudicar el acceso al contenido académico, la interacción con los compañeros de desarrollo típico, la participación en la educación general y la transición entre las tareas, los eventos y las circunstancias. También puede incluir una evaluación de lenguaje del estudiante usando medidas estandarizadas. Además, la evaluación puede requerir la recopilación de información de otras fuentes referente a las funciones comunicativas del estudiante y la intencionalidad en los ambientes naturales con los compañeros y adultos conocidos y desconocidos.
- Stuttering Severity Instrument – Este inventario es una medida confiable de la severidad de tartamudeo en los niños y los adultos, incluyendo medidas de frecuencia de la repetición y la prolongación y la duración de los bloqueos.
- Test of Childhood Stuttering – Es una prueba estandarizada que evalúa la fluidez de lenguaje del estudiante y puede ayudar en la identificación del índice y severidad de tartamudez. La evaluación incluye tareas como, nombrar fotos rápidamente, repetir oraciones, conversaciones estructuradas, y narración.
- Otras – _____

Evaluaciones de Comunicación – Basadas en el Distrito (administradas por personal del distrito)

Articulación/Fonología

- Kaufman Speech Praxis Test for Children – Una prueba para determinar o excluir la presencia de apraxia del desarrollo en los niños.

- Marshalla Oral SensoriMotor Test – Una prueba para examinar la conciencia oral y las habilidades para producir sonidos específicos del habla
- Otras – _____

Lenguaje

- Differential Screening Test for Processing – Una prueba para determinar si ocurre un problema de procesamiento al nivel del procesamiento auditivo o de lenguaje.
- Social Language Development Test: Adolescent – Esta es una prueba diagnóstica de las habilidades con el lenguaje social para los adolescentes entre las edades 12.0 a 17.11. Las tareas se enfocan en tomar la perspectiva de otra persona, hacer inferencias correctas, resolver problemas con los compañeros, interpretar el lenguaje social y comprender los modismos, la ironía y el sarcasmo. Esta prueba no se dirige a todos los aspectos del lenguaje social; se enfoca en la interpretación social y la interacción con los compañeros.
- Social Language Development Test: Elementary – Esta es una prueba diagnóstica de las habilidades con el lenguaje social, incluso la comunicación no verbal, para los estudiantes de la primaria entre las edades 6.0 a 11.11. Las tareas se enfocan en tomar la perspectiva de otra persona, hacer inferencias correctas, negociar los conflictos con los compañeros, ser flexible para interpretar las situaciones y apoyar diplomáticamente a los amigos.
- Test for Examining Expressive Morphology – Una prueba para determinar el conocimiento gramatical.
- Test of Word Knowledge – Evalúa la habilidad del estudiante para entender y expresar la semántica a tres niveles diferentes. El primer nivel evalúa las habilidades con los referentes hablados y gráficos; el segundo nivel evalúa el conocimiento de las características del significado y las dimensiones compartidas del significado en las palabras parejas; y el tercer nivel evalúa la metalingüística de nivel superior.
- The Help Test: A Test of Language Competence – Esta es una prueba diagnóstica de las habilidades generales de lenguaje a través de seis áreas: la semántica, el vocabulario específico, el orden de palabras, el vocabulario general, la gramática de preguntas y definir. Estas tareas están diseñados para proporcionar información sobre las habilidades semánticas y sintácticas de un niño dentro del contexto del lenguaje escolar. La prueba Help Test se enfoca en las habilidades de lenguaje que se requieren en la clase y en la vida cotidiana. Las subpruebas contienen una fuerte influencia auditiva, la cual refleja la prevalencia del canal auditivo como el medio principal para transmitir información a los estudiantes en la clase.
- The Listening Comprehension Test – Esta es una prueba diagnóstica de la comprensión auditiva para los estudiantes de la primaria entre las edades 6.0 y 11.11. Las subpruebas evalúan las fuerzas y debilidades del estudiante en las áreas específicas de la comprensión auditiva relacionadas con situaciones auditivas en la clase. Las áreas que se examinan son escuchar para la idea básica, los detalles, el razonamiento, el vocabulario y entender el mensaje.
- The Listening Comprehension Test Adolescent – Esta es una prueba diagnóstica de la comprensión auditiva para los adolescentes entre las edades 12.0 y 17.11. La subprueba evalúa las fuerzas y debilidades del estudiante en las áreas específicas de la comprensión auditiva relacionadas con situaciones auditivas en la clase.

- The Word Test: Adolescent – Esta es una prueba diagnóstica de vocabulario y semántica expresivo para los estudiantes de la escuela secundaria. Está diseñada para evaluar la habilidad del individuo con el lenguaje y el significado de las palabras usando contextos comunes y también únicos. La prueba analiza a seis tareas de la semántica y el vocabulario que reflejan el vocabulario del currículo escolar, y también el uso del lenguaje en la vida cotidiana.
- The Word Test: Elementary – Esta es una prueba diagnóstica de vocabulario y semántica expresivo. Está diseñada para evaluar la habilidad del individuo para reconocer y expresar los atributos semánticos indispensables de su léxico. Lo que es categorizar, definir, verbalmente razonar y escoger las palabras apropiadas son indicaciones de la comprensión del individuo de los atributos semánticos. Se derivan los trabajos de la prueba Word Test: Elementary del currículo de los grados uno al seis.
- Otras – _____

Evaluaciones del Desarrollo Psicomotriz y la Percepción

- Hearing Evaluation or Screening – Esta evaluación usa la audiometría de tonos puros para obtener respuestas para determinar la agudeza auditiva del estudiante o respuestas dentro del rango normal de la audición.
- Vision Screening – Una máquina para examinar la visión modelo Titmus examina la visión, la agudeza a distancia cercana y lejana, el equilibrio muscular de los ojos y la visión de color.
- Bender Visual-Motor Gestalt Test – Esta prueba proporciona información sobre la percepción visual y las habilidades motrices del estudiante.
- Developmental Test of Visual-Motor Integration – Esta prueba mide la habilidad del estudiante para integrar y coordinar la percepción visual y las habilidades motrices.
- Screening Test for Auditory Processing Disorders – Esta prueba se compone de tres o cuatro subpruebas, en dos versiones según la edad (de 3 a 11 años y de 12 a 50 años). El estudiante usa audífonos estereofónicos y escucha a una grabación (palabras filtradas, una relación auditiva entre la figura y el fondo, palabras en competición y oraciones en competición).
- Otras – _____

Evaluaciones del Desarrollo de la Motricidad Gruesa

- Functional Motor Assessment – Esta está basada en una observación estructurada de los estudiantes haciendo trabajos motores y el juicio clínico de un terapeuta de motricidad (terapeuta ocupacional o físico) de las habilidades motoras a comparación con la evolución esperada del desarrollo. Podrá incluir las áreas de movilidad, motricidad fina y el uso de equipo adaptativo en una variedad de ambientes.
- School Function Assessment (SFA) – Esta escala de evaluación fue diseñada para ayudar a identificar las fuerzas y limitaciones de un estudiante haciendo tareas funcionales relacionadas con la escuela en los grados desde el kindergarten hasta el sexto. Esta información ayudará al equipo del estudiante identificar las áreas en las cuales se requiere intervención. Examina a tres aspectos de funcionamiento escolar: la participación, los apoyos de trabajo y el rendimiento de actividad.

- ❑ Peabody Developmental Motor Scales (PDMS) Gross Motor – Este instrumento estandarizado mide las habilidades motoras de estudiantes desde el nacimiento hasta los 6 años de edad en las categorías del desarrollo de: los reflejos, quedarse inmóvil, la locomoción y la manipulación de un objeto.
- ❑ Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency (BOT) – Una medida estandarizada del desarrollo de la motricidad que puede incluir a cinco áreas compuestas: control manual fino, coordinación manual, coordinación corporal, fuerza/agilidad y la habilidad motora total. La BOT evalúa la competencia motora de todos los estudiantes, desde los niños quienes estén desarrollando normalmente a los con deficiencias moderadas de habilidad motora.
- ❑ Test of Gross Motor Development (TGMD) – Esta prueba es una evaluación de los músculos grandes del cuerpo. Evalúa las habilidades motoras gruesas del estudiante las cuales se tratan de las actividades de movimiento tales como aventar un objeto (habilidades del control de objeto) y mover el cuerpo de un lugar a otro (locomoción). La información recopilada de esta evaluación se puede usar para formular metas para el desarrollo de la motricidad gruesa. *Por lo general esta evaluación será usada por un especialista de la educación física adaptativa.*
- ❑ Gross Motor Function Measure (GMFM) – Este instrumento observacional estandarizado se usa para evaluar a los niños de la edad escolar con parálisis cerebral y mide el cambio en la función motora gruesa con el paso del tiempo. El GMFM se usa para evaluar la función motora (cuánto puede realizar el niño) en vez del rendimiento motor (qué tan bien realiza el niño en una actividad).
- ❑ Oregon Regional Eligibility Screening Tool (OREST) – *Los distritos escolares regionales del LBL ESD deben consultar con la TO/TP antes de marcar. Solamente elegibilidad para IO grave --* Para los estudiantes quienes reciben la educación especial bajo la categoría de un impedimento ortopédico, este instrumento se usa para la determinación de la elegibilidad bajo el Programa Regional de Oregon para los Estudiantes con Impedimento Ortopédico Severo. Evalúa la severidad de las habilidades motoras funcionales que se usan para hacer los trabajos escolares incluso la movilidad, el cuidado propio y el manejo de los materiales en el salón de clase.
- ❑ Otras – _____

Evaluaciones del Desarrollo de la Motricidad Fina/Visual y las Habilidades de la Autoayuda

- ❑ Functional Motor Assessment – Esta evaluación de las habilidades motoras está basada en una observación estructurada de los estudiantes haciendo actividades motoras y el juicio clínico de un terapeuta de motricidad (terapeuta ocupacional o físico) de las habilidades motoras en comparación con la evolución esperada del desarrollo. Podrá incluir las áreas de la movilidad, la motricidad fina y el uso de equipo adaptativo en una variedad de ambientes.
- ❑ School Function Assessment (SFA) – Esta escala de evaluación fue diseñada para ayudar a identificar las fuerzas y limitaciones de un estudiante haciendo trabajos funcionales relacionados con la escuela en los grados desde el kindergarten hasta el sexto. Esta información ayudará al equipo del estudiante identificar las áreas en las cuales se requiere intervención. Examina a tres aspectos de funcionamiento escolar: la participación, los apoyos de trabajo y el rendimiento de actividad.
- ❑ Peabody Developmental Motor Scales (PDMS) - Fine Motor – Este instrumento estandarizado mide las habilidades motoras de estudiantes desde el nacimiento hasta los 6 años de edad en las categorías del desarrollo de: los reflejos, quedarse inmóvil, la locomoción y la manipulación de un objeto.

- ❑ Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency (BOT) – Una medida estandarizada del desarrollo de la motricidad que puede incluir cinco áreas compuestas: control manual fino, coordinación manual, coordinación corporal, fuerza/agilidad y la habilidad motora total. La BOT evalúa la competencia motora de todos los estudiantes, desde los niños quienes estén desarrollando normalmente a los con deficiencias moderadas de habilidad motora.
- ❑ The Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration (Beery VMI) – Esta evaluación estandarizada consiste de una secuencia evolutiva de formas geométricas para copiarse con papel y lápiz. Está diseñada para evaluar la integración viso-motora (la coordinación de los ojos y las manos) de los estudiantes entre las edades 2 años y 18 años.
- ❑ Motor Free Visual Perception Test (MVPT) – Esta prueba estandarizada evalúa a los estudiantes entre 4 años y adulto con la habilidad general de la percepción visual, incluyendo las áreas de las relaciones espaciales, la discriminación visual, la figura-fondo, el cierre visual y la memoria visual. Evalúa la habilidad de percepción sin necesitar una actividad motora para dar una respuesta.
- ❑ Test of Visual Perception Skills (TVPS) Non-Motor – Esta prueba estandarizada (para los estudiantes entre las edades 12 a 17 años) mide varios aspectos de las habilidades de la percepción visual, incluyendo la discriminación visual, la memoria visual, las relaciones espaciales visuales, la constancia visual de formas, la memoria secuencial visual, la figura-fondo visual y el cierre visual.
- ❑ Handwriting Without Tears Print Tool – Esta es una evaluación completa de la letra imprenta para los estudiantes de la edad de seis años en adelante. Evalúa las habilidades de formar las letras mayúsculas, minúsculas y los números de memoria, la orientación, la ubicación, el tamaño, el comienzo, la secuencia, el control y la separación.
- ❑ Minnesota Handwriting Assessment – Esta evaluación de la ortografía evalúa cinco categorías para la letra manuscrita o letra D'Nealian: la legibilidad, la forma, el alineamiento y el tamaño. Fue creada para evaluar a los alumnos del primer grado y se puede usar para comparar varios resultados con el paso de tiempo para los alumnos quienes reciben intervención de ortografía para la letra.
- ❑ Oregon Regional Eligibility Screening Tool (OREST) – *Los distritos escolares regionales del LBL ESD deben consultar con la TO/TP antes de marcar. Solamente elegibilidad para IO grave.* -- Para los estudiantes quienes reciben la educación especial bajo la categoría de un impedimento ortopédico, este instrumento se usa para determinar la elegibilidad bajo el Programa Regional de Oregon para los Estudiantes con Impedimento Ortopédico Severo. Evalúa la severidad de las habilidades motoras funcionales que se usan para hacer los trabajos escolares incluso la movilidad, el cuidado propio y el manejo de los materiales en el salón de clase.
- ❑ Otras – _____

Evaluaciones de la Función Visual

- ❑ Functional Vision Assessment – Esta prueba ayuda determinar el impacto de un impedimento visual sobre la educación de un estudiante.
- ❑ Learning Media Assessment – Esta prueba ayuda asegurar que se está usando el medio más apropiado (impreso, Braille, auditivo) en el programa de alfabetismo de cada estudiante.
- ❑ Orientation and Mobility Evaluation – Evalúa la habilidad de una persona ciega o con visión severamente limitada para andar con seguridad, independientemente y eficazmente en su hogar, en la vecindad y en la comunidad.

- Otras – _____

Procedimientos de Evaluación

- Observación*
- Entrevista(s) del Maestro
- Otras – _____

Las siguientes personas profesionales tomarán parte en las evaluaciones indicadas arriba:

- Especialista*
- Psicólogo Escolar*
- Patólogo Del Habla/Lenguaje*
- Terapeuta Ocupacional*
- Terapeuta Física*
- Otras _____