

Programa de autismo



Programa Linn Benton Lincoln ESD-Cascade autismo regional

Autismo o trastorno del espectro autista (ASD), se refiere a una amplia gama de condiciones caracterizadas por desafíos con habilidades sociales, comportamientos repetitivos, el habla y la comunicación no verbal. De acuerdo con los Centros para el Control de Enfermedades, el autismo afecta a alrededor de 1 de cada 59 niños en los Estados Unidos hoy en día.

Sabemos que no es un subtipo de autismo pero muchos, la mayoría influenciados por una combinación de factores genéticos y ambientales. Debido a que el autismo es un trastorno del espectro, cada persona con autismo tiene un conjunto de fortalezas y desafíos. Las formas en que las personas con autismo aprender, pensar y resolver problemas pueden variar desde altamente calificado a problemas muy serios. Algunas personas con TEA pueden requerir un apoyo importante en su vida diaria, mientras que otros pueden necesitar menos apoyo y, en algunos casos, vivir de forma totalmente independiente.

Hay varios factores que pueden influir en el desarrollo del autismo, y que suele ir acompañada de sensibilidades sensoriales y problemas médicos tales como trastornos gastrointestinales (GI) trastornos, convulsiones o trastornos del sueño, así como los problemas de salud mental, tales como problemas de ansiedad, depresión y atención.

Indicadores de autismo usualmente aparecen por 2 o edad 3. Algunos retrasos de desarrollo asociados pueden aparecer incluso antes, y, a menudo, que pueden ser diagnosticados tan pronto como 18 meses. La investigación muestra que la intervención temprana conduce a resultados positivos en el futuro para las personas con autismo.

Una de las cosas más importantes que puede hacer como padre o cuidador es aprender los primeros signos de autismo y familiarizarse con los hitos del desarrollo típicos que su hijo debe estar llegando.

¿Cuáles son los signos de autismo?

El tiempo y la intensidad de los primeros signos de autismo varían ampliamente. Algunos bebés muestran indicios en sus primeros meses. En otros, los comportamientos se hacen evidentes tan tarde como 2 o 3 años.

No todos los niños con autismo muestran todos los signos. Muchos niños que no hacer tienen autismo muestran algunos. Es por eso que la evaluación profesional es crucial.

Continúa en la página 2.

1

¿QUÉ ES auti SM? CONT INUED.

Lo siguiente puede indicar que su hijo está en riesgo de un trastorno del espectro autista. Si su hijo presenta alguno de los siguientes, consulte a su pediatra o médico de cabecera para una evaluación de inmediato:

A los 6 meses

- Pocas o ninguna grandes sonrisas u otras expresiones cálidas, alegres y atractivas
- Limitado o ningún contacto visual

A los 9 meses

Poco o ningún intercambio de ida y vuelta de sonidos, sonrisas u otras expresiones faciales

A los 12 meses

- Poca o ninguna balbuceo
- Poco o nada de vuelta hacia adelante y hacia gestos como señalar, mostrar, alcanzar o agitando
- Poca o ninguna respuesta a nombre

A los 16 meses

Muy pocas o ninguna palabra

A los 24 meses

· Muy pocas o ninguna, dos palabras significativas frases (sin incluir la imitación o repetición)

A cualquier edad

- · Pérdida del habla previamente adquirido, el balbuceo o las habilidades sociales
- · La evitación de contacto con los ojos
- · preferencia persistente de soledad
- Dificultad para entender los sentimientos de otras personas
- · Retraso en el desarrollo del lenguaje
- · persistente repetición de palabras o frases (ecolalia)
- · Resistencia a los cambios de menor importancia en la rutina o el entorno
- intereses restringidos
- · conductas repetitivas (aleteo, oscilantes, giro, etc.)
- · reacciones inusuales e intensas a sonidos, olores, sabores, texturas, luces y / o colores

Si tiene alguna inquietud, a estudios de detección y su hijo en contacto con su proveedor de atención médica

El M-CHAT (Modificado Lista de verificación para autismo en niños pequeños ™) puede ayudar a determinar si un profesional debe evaluar a su hijo. Este simple pantalla de autismo en línea, disponible en nuestra página web, toma sólo unos minutos. Si las respuestas sugieren que su hijo tiene una alta probabilidad para el autismo, por favor consulte con el médico de su hijo. Del mismo modo, si usted tiene cualquier otra preocupación acerca del desarrollo de su hijo, no espere. Hablar con su médico acerca de la detección ya su hijo de autismo.

recursos: Un diagnóstico de autismo es un importante punto de inflexión en un largo viaje para entender el mundo de su hijo. Autism Speaks tiene muchos recursos para las familias cuyos hijos han recibido recientemente un diagnóstico. Estos incluyen el autismo habla Primera preocupación a Tool Kit Acción y Primera preocupación a la acción Hoja de Ruta.

Es usted un adulto o adolescente? ¿Sospecha que sus sentimientos y comportamientos implican el autismo? Muchas personas que tienen formas más leves de autismo no se diagnostican hasta la edad adulta. Descubre más en nuestra guía: "¿Es el Autismo y si es así, ¿qué?"

Por favor, visite tratamiento del autismo y nuestro Directorio para más información. ¿Tiene más preguntas? Autism Speaks autismo Equipo de Respuesta le puede ayudar con información, recursos y oportunidades. Llámenos al 888-288-4762 (en español 888-772-9050) o correo electrónico familyservices@autismspeaks.org.

https://www.autismspeaks.org/what-autism

Toda la información compartida en esta página y la página anterior son del autismo habla sitio web.

Ellos son compartidos únicamente con fines informativos. Por favor, consulte a su médico de cabecera si usted tiene alguna pregunta o inquietud.



Héroes silenciosos del autismo: Los Hermanos

2 de abril de, 2019

Por Melissa Collins-Porter

Por mes de la conciencia del autismo de este año, me gustaría honrar y celebrar los hermanos. Ellos aman a sus hermanos o hermanas con fuerza, aunque tranquila soportar ser arrastrado a consultorios de los terapeutas y citas con el médico, se convierten básicamente ABA-certificado por el momento en que son 12, y acostumbrarse a solamente mamá o papá que viene a sus eventos porque uno tiene que quedarse con su hermano. A menudo se ven obligados a concentrarse en la tarea en medio de lo que la gente razonable podría llamar un caos total. Desde una edad temprana, tienen una conciencia de que en algún momento, es probable que se convertirán en cuidadores de sus hermanos. Pueden sentir culpa por la plenitud de su propia vida (amigos, deportes, actividades, viajes, independencia, universitarios), en contraste con la de su hermano. Ellos pueden sentir la presión de ser "el tranquilo uno", "el bueno", "el uno fácil." Ellos se han acostumbrado a los planes cancelados, pérdida o destrucción de objetos personales, y renunciar a sus propias preferencias para apaciguar a su hermano o hermana. Ellos se levantan sin descanso por sus hermanos cuando la gente hace preguntas, mirada fija, o use "autista" como peyorativo en la escuela. ellos subestimar a su propio riesgo, debido a que crecen hasta convertirse en adultos extraordinarias y que ellos quieren de su lado. Esta de aquí es mi héroe.



El escritor es un director de cine que vive en el sur de California.

https://www.ncsautism.org/blog/2019/4/1/okrsc3t27yeyx4el9ocjeqs6b4e5c8

LBL EDS CASCADE REGIONALES auti RECURSOS SM

Si usted está buscando recursos para el autismo por favor vaya a: https://www.lblesd.k12.or.us/cascade-regional-program/autism-program/

Usted será capaz de localizar la información de la comunicación social, soportes visuales, comportamiento, sensorial, la organización, el funcionamiento ejecutivo, tecnología, recursos de la comunidad, etc.

Ideas de juegos sensoriales y actividades de verano para niños con autismo

¿Tiene su hijo con autismo convertirse estimulado o aburren fácilmente? Con el año escolar llega a su fin, está buscando ideas de juego sensoriales para su hijo? Esta guía proporcionará una variedad de ideas para la diversión actividades de juego sensorial para niños con autismo.

¿CÓMO SENSORY T EMAS afectan CHI Idren WI TH AUT I SM?

Para muchos niños diagnosticados con un trastorno del espectro autista (TEA) y sus familias, un diagnóstico secundario de Desorden de proceso sensorial (SPD) es algo que debe tenerse en cuenta en las actividades diarias.

Un estudio publicado en el American Journal of Occupational Therapy, por Scott D. Tomcheck y Winnie Dunn examinado

"Las diferencias en el procesamiento sensorial entre los niños de la misma edad entre los 3 y 6 años con trastornos del espectro autista (TEA) y los que normalmente están en desarrollo."

El estudio encontró que las "El noventa y cinco por ciento de la muestra de niños con TEA demostró cierto grado de procesamiento disfunción sensorial ... Estos hallazgos, considerado con los estudios publicados similares, comienzan a con rmar la prevalencia y tipos de deficiencias de procesamiento sensorial en el autismo." (Tomchek y Dunn, 2007)

Los niños que luchan con problemas de procesamiento sensorial SPD o pueden llegar a aburrirse fácilmente, dificultades para regular sus emociones, convertido estimulado, o experiencia hiper o hipo-sensibilidad en relación al sentido (s) específico.

Mediante la incorporación de juegos sensoriales en la rutina de verano de su hijo, él / ella es más probable que mantengan las habilidades aprendidas durante el año escolar, así como aumentar su / sus posibilidades de adaptarse bien a las rutinas de la escuela en el otoño.

La consistencia es la clave en todos los niños, por lo que hablar con el maestro de su hijo acerca de las actividades sensoriales él / ella disfrutó especialmente en la escuela y llevarlos encima en el verano podría ser útil durante este tiempo de transición.

Sin embargo, para mantener las cosas frescas, aquí están cinco ideas para actividades de juego sensorial para niños con autismo a disfrutar de este verano.

1. Enganche habilidades de percepción visual de un niño

Los padres que crecieron en la década de 1970 (o durante su resurgimiento en la década de 1990) es probable que recuerde los efectos hipnóticos de las lámparas de lava. Ahora imagina ser capaz de controlar el color multidimensional y congelando el movimiento de las lámparas sin preocuparse de calor o materiales tóxicos.

Con cuatro ingredientes a su niño puede crear su / su propia "La lámpara de lava en una bolsa" que es probable que mantenerlo / entretenida y comprometidos durante horas.

- Llene una, bolsa de sandwich resellable-congelador de tamaño aproximadamente un cuarto de la manera por completo con aceite de bebé.
- · A continuación, añadir unas gotas de colorante para alimentos líquidos en el color preferido de su hijo.
- · Justo antes de dar a la bolsa a su hijo, añadir un par de gotas de agua.
- Es posible que desee cinta de la bolsa cerrada para evitar fugas.
- · Su niño puede poner la bolsa plana y manipular las gotas y manchas para formar patrones o crear movimiento.
- Por otra parte, él / ella puede agitar la bolsa y ver el aceite, el agua y el color por separado y la reforma en formaciones nuevas e interesantes.

Esta "La lámpara de lava en una bolsa" puede ser una excelente forma de terapia visual para los niños. terapia Visual se define como "[EI] proceso de reconversión del sistema de percepción visual, por lo que funciona con una eficiencia óptima. El proceso sigue una secuencia de pasos encaminados a mejorar el sistema visual."(brockett)

El acto de seguimiento de la "lava" tanto con los ojos y hacer conexiones ojo-mano mientras se mueve la lava alrededor de la bolsa puede ayudar a fortalecer el sistema de percepción visual en una manera divertida y atractiva.

Continúa en la página 5.



IDEAS juego sensorial CONINTUED

2. Reforzar el sentido del olfato a través del juego sensorial

actividades de juego sensoriales que involucran el sistema olfativo puede ser particularmente calmante para los niños ansiosos. Si su hijo tiene un olor preferido, no dude en sustituirlo por el de lavanda se utiliza en este ejemplo. Para un aroma más energizante, es posible considerar el uso de granos de café o motivos o cáscara de naranja.

Para esta actividad sensorial, se necesita:

- varias tazas de arroz crudo,
- · una bolsa o contenedor,
- · aceite esencial de lavanda,
- púrpura colorante de alimentos,
- y tallos de lavanda (Opcional).

Método:

- · Coloca el arroz crudo en una bolsa o recipiente que no le importa ser teñido.
- Añadir unas gotas de colorante líquido púrpura.
- · Mezclar el arroz a fondo hasta que se tiñe de morado claro.
- A continuación, añadir alrededor de 4 gotas de aceite esencial de lavanda por taza de arroz y mezcla. Si usted tiene acceso a tallos de lavanda, puede agregar las flores secas en su mezcla. Su hijo puede ejecutar su / sus dedos por el arroz en una tina grande, o se puede colocar el arroz en un calcetín o de otra bolsa de tela para añadir "aplastar".

aromaterapia puede ser muy eficaz para ayudar a los niños con autismo a través de períodos de transición y controlar el estrés.

(Artículos, 2016) Para una visión completa de los mejores aceites esenciales y sus beneficios específicamente para niños con autismo, echa un vistazo a esta guía y PDF.

3. Crear un entorno sonoro para ayudar trastorno del procesamiento auditivo

En muchas partes del mundo, el verano es sinónimo de la lluvia ocasional. Kim Staten de Vida Sobre C de ha creado una botella seca sensorial que imita una tormenta de verano.

Para hacer tormenta botella sensorial de Kim, se necesita:

- dos vasos de plástico transparente
- palillos de dientes
- bolas de algodón
- · pegamento para asegurar las copas (se recomienda pegamento caliente)
- Arroz
- brillo y el colorante azul de alimentos líquidos son opcionales

Esto toma más visual en el palo de lluvia participación no sólo de sentido del oído, sino también sus / habilidades sensoriales y motoras visuales de su hijo. Darle a su hijo una representación visual y auditiva de un temporal de lluvia podría ayudar a él / ella a fortalecer las conexiones entre los sonidos auditivos y fuentes.

De acuerdo a Tomcheck y el estudio de Dunn, dificultades de procesamiento auditivo son uno de los problemas sensoriales más comunes niños con autismo experimentan y varios otros estudios apoyan estos resultados:

"Las diferencias en el procesamiento auditivo son una de las más comúnmente reportados deficiencias de procesamiento sensorial con la gama completa de atípico que respondieron observado. En una revisión retrospectiva de los patrones de desarrollo en 200 casos con autismo, Greenspan y Weider (1997) informó de que 100% de los participantes demostró cultades dif con auditivo de responder.

Continúa en la página 6.





La función ejecutiva y teoría de la mente Continuación FIN DE CONTINUACIÓN juego sensorial. . .

Varios autores han reportado hipersensibilidad auditiva (Bettison, 1994; Dahlgren y Gillberg, 1989; Gillberg y Coleman, 1996; Rimland y Edelson, 1995; Vicker, 1993). Además, Dahlgren y Gillberg (1989) encontró que la sensibilidad a los estímulos auditivos en la infancia era un poderoso discriminador entre los niños con y sin autismo." (Tomch eck y Dunn, 2007)

Método:

- Para empezar, usted puede elegir para teñir el arroz azul para imitar las gotas de lluvia.
- A continuación, puede llenar dos tazas con bolas de algodón y palillos de dientes y verter el arroz en la parte superior. Los palillos de dientes más que añadir, más la botella sonarán como lluvia real
- · A continuación, añadir una pizca de brillo a las copas si así lo desea.
- Por último, pegar las copas juntos en el ala-asegúrese de que el sello es apretado, así que no hay arroz o brillo cae a través de las grietas. Cuando el conjunto está completo, puede mostrar a su hijo cómo gire la botella boca abajo para recrear el sonido de la lluvia.

 (Staten, 2018)
- 4. Girar actividades sensoriales para el autismo en algo delicioso para comer

Participar sentido del gusto de su hijo puede ser tan fácil como un viaje a la despensa. Dependiendo de lo que tiene a mano, puede tirar de artículos secos de diferente formas, colores o sabores. Poner sus artículos elegidos en papel pergamino, en ningún orden particular, y permita que su hijo clasificarlos ya sea por color (cereales de color o bayas secas), por forma (cereales, chips de tortilla, galletas circulares, cuadradas) o por

sabor (limón agrio, naranja dulce, pimiento picante).

Asegúrese de que sea artículos que ha elegido para su hijo que está bien con ellos degustación para explorar el sentido del gusto mientras se trabaja en la capacidad de organización o patrón de formación. Para los padres de los niños que son difíciles para comer, un juego como éste puede ser una forma útil para introducir nuevos alimentos de una manera única.

Un estudio publicado en el Revista de la Academia de Nutrición y Dietética pone de relieve la necesidad de "Un enfoque interdisciplinario para la gestión de los patrones alimenticios atípicos en niños con TEA."

Si su hijo tiene un sabor o textura aversiones, creando un juego fuera de los alimentos desconocidos puede ser una forma de presión más baja para explorar nuevos alimentos (o disfrutar de los viejos favoritos).

5. Crear un tratamiento táctil para tratar un trastorno sensorial

Nicolette Roux de maternidad Potente ha creado un puñado de masas sensoriales táctiles, pero esta nube gaseosa masa añade algo extra a la hora del recreo.

Para crear esta masa no se pegue similar a la arena cinética, se necesita:

- harina para todo uso
- aceite vegetal (2 tazas de harina por ¼ de taza de aceite vegetal)
- opcionalmente se puede mezclar en el colorante de alimentos en polvo.

Después de mezclar los ingredientes juntos, ya está lista para su hijo a aplastar, el moho y tamizar. Mas opciones:

- * Cuando su hijo se aburre con la masa, sólo tiene que añadir el vinagre, y se efervescencia como el vinagre reacciona con el bicarbonato de sodio.
- Use un gotero para la efervescencia más controlada o verter el vinagre directamente sobre una efervescencia más monumental. (Roux, 2014)

juego sensorial táctil puede ser una excelente manera de ayudar a su hijo a superar su / sus aversiones y miedos. Si su hijo tiene dificultades con una aversión sensorial de arena como la hija de Leslie Burby no, echa un vistazo a su artículo sobre cómo ayudó a su hija a sentirse cómodo tocar la arena y, finalmente, estaba de vacaciones en la playa.

Ella escribe, "El proceso que utilicé fue sencilla. Basta con pensar-bebé pasos. Los bebés no caminar durante la noche y tampoco lo hará una aversión sensorial severa." (Burby, 2014)

Continúa en la página 7.



La función ejecutiva y teoría de la mente Continuación FIN DE CONTINUACIÓN juego sensorial. . .

CHOOS ING EL MEJOR SENSORIAL ACTIV UNIVERSIDADES PARA SU LD CHI

Encontrar las mejores actividades sensoriales para su hijo puede tomar un poco de ensayo y error. actividades remanentes del año escolar puede ser un excelente punto de partida como su hijo hace que el ajuste a una nueva rutina de verano. Incluyendo hermanos u otros miembros de la familia en el juego sensorial puede ser útil en el mantenimiento de las habilidades de juego social y de integración a su hijo trabajados en el aula.

Si usted está luchando para encontrar ideas de proyectos de verano, de su hijo terapeuta ocupacional, maestro o pediatra pueden ser capaces de ayudar a encontrar actividades divertidas que también ayudan a su niño / a alcanzar su metas de integración sensorial. Si bien todas las ideas de juego sensoriales antes mencionados son "el sabor de fallos" por favor supervise a su hijo para evitar que se ahogue.

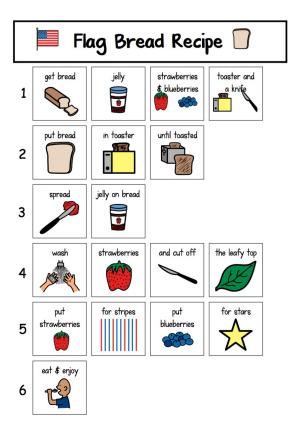
Por favor, vaya a https://www.autismparentingmagazine.com/best-sensory-play-ideas/ para el artículo de cuerpo entero y acceso a los maravillosos efectos visuales en los elementos compartidos en este artículo.

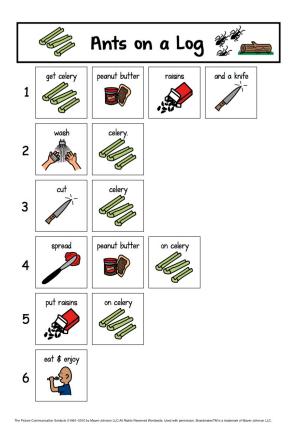
VERANO Spacks

Recetas visuales: Verano Snacks!

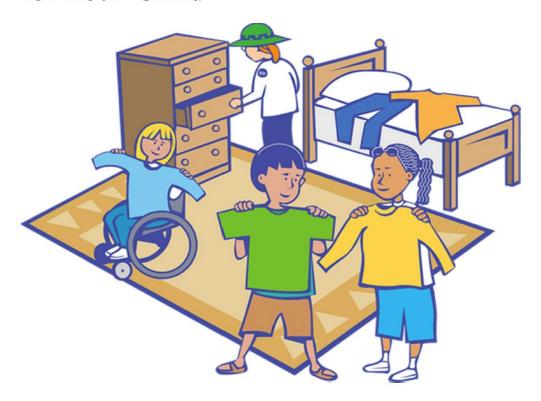
Es de junio de gente! Si usted está caminando su camino a través de los últimos días del año escolar, de embarcarse en un viaje épico la escuela de verano, o conseguir mismos ubicado en una casa de verano para divertirse con sus propios bebés - que es hora de un poco de diversión. Es el momento de aflojar las riendas, soltarse el pelo, y obtener tonto con él. Hicimos ejercicio colillas de este año (incluidos sus hijos) y que es hora de un merecido descanso para todos los involucrados. Estos Trata de verano y Snacks encajaba. Creado por sugerencia de un lector brillante verano pasado - estaba inmediatamente en amor con la sencillez y la alegría pura estos traído mis estudiantes. Incluso he traído estas recetas conmigo a un viaje de la familia a Michigan en agosto pasado y tenía una maravilla hacer meriendas al día con mis pequeños primos. Así que tener un poco de diversión este verano y hacer algunos platos deliciosos!

https://theautismhelper.com/visual-recipes-summer-treats-snacks-2/





7 Steps to Choosing the Right Summer Camp for Your Child



Modified from article by Karen Krejcha in Spectrum Life Magazine

Finding the right camp for any child requires careful planning and research. When you throw autism and potentially other health-related challenges into the mix, there are even more points to be considered.

Although it might seem overwhelming and daunting at first for both you and your child, the benefits of camp are very often worth your time and effort. Finding the right camp provides opportunities for fun, developing new skills, making new connections, practicing independence and increasing your child's repertoire of corny puns and camp songs that you may be hearing for the next nine months.

1. What do you and your child want from this summer camp experience?

Your child wants to have fun and you want them to be successful. With so many choices of day camps and overnight camps out there locally, regionally and nationwide, you're going to want to narrow the field of choices even before you get on the internet to research. Here are some questions to help you set reasonable summer camp goals and expectations.

- Day camp or overnight camp?
- Local or out of the area?
- Faith-based?
- Regular camp that practices inclusion or a camp specifically for individuals on the autism spectrum or with disabilities?
- Do you want them to attend by themselves or do you prefer family camp?
- What kind of activities does your child enjoy and want to do at camp?
- Are there any skills you and your child want to focus on building?
- Do you and your child want a camp that includes therapy or specializes in a particular interest? (e.g. theater, music, arts, Minecraft, horseback riding, water sports)

2. Research your camp options.

Once you have a better understanding of your summer camp goals, it's time to begin researching camps that meet your criteria and expectations. See LBL ESD's yearly resource list for summer camps that serve and welcome campers with autism. For an even broader scope, you can research the following online resource lists:

www.spectrumlife.org/recreation-and-camps/camps

https://bestspecialneedscamps.com/best-oregon-special-needs-camps.html

You might also find it useful to talk to teachers or therapists who know your child's abilities and may have worked with other kids with similar personalities and interests.

Finally, if you're part of a support group, ask other families about camps they would recommend based on your criteria. Remember though, as every child on the autism spectrum is different and every family's mileage is going to vary with camp experiences, people online who don't know you or your child are going to be limited in the kind of advice they can give. Specific questions will help you save time and get more qualified information.

Generic example: I'm looking for a summer camp for my son on the spectrum. Any ideas?

Continúa en la página 10

Specific example: My 12-year-old son is on the autism spectrum and has never been to camp before. We'd like to try an overnight camp in the county where he can practice his independence but not be so far away or last so long that he gets very homesick. He's really into Minecraft and video games but needs a lot of encouragement to go outdoors. He does like nature walks though. Any ideas?

3. Narrow your list down to the most promising selections.

As you do your research, you're likely to find some camps you can eliminate immediately, some that are a maybe and others that seem really promising. Although there may be a few people out there that really like all 31 flavors of Baskin-Robbins ice cream, chances are that most people have one or two favorites they stick with most of the time. Narrow your selection, weed out the maybes and go with your really promising list.

Write down key information about each camp you're seriously considering. Try to get the same kind of key details about each one so that it's easier later for you and your child to compare and contrast.

- What kind of camp is it? (Educational? Recreational? Therapeutic? A combination?)
- What kind of activities are offered?
- What are the camper demographics?
- Where is the camp located? (Close to home? Commuting distance?)
- When does the camp take place? (Dates and hours)
- What is the cost of the camp and when is payment due?
- When do reservations open and when does camp usually fill up?
- What is the camp philosophy and history?
- Do you know anyone who has attended the camp before? (If not, does the camp offer the opportunity for parents to talk with previous families of campers who have attended?)

If the answers to any of these questions eliminate a camp from consideration, take it off the list! There is no use getting your child's hopes up about theater camp in Hollywood if you're not going to be able to travel.

4. Create a list of key questions that you will need the answer to in order to make your final decision.

As a parent, you will know your child's personality, strengths, challenges and nuances better than any of the staff that work at the camp. You know your child's needs at home. You also are likely to have been through the Individualized Education Program (IEP) process and know a thing or two about accommodations. This will help you prepare a list of key questions to get answered by each camp before you and your child make your final decision.

Your questions will be **personalized.** Here are some examples that might be important:

- What is the hiring process for counselors at the camp and how are they trained?
- Do you have any autistic adults on staff at camp or in an advisory or mentoring capacity?
- What is the camper to counselor ratio?
- Do you work with children who are similar to my child?
- What kind of visual tools and reminders do you use to transition between activities?
- If it is a camp geared toward youth on the spectrum, are there older autistic mentors as well as neurotypical peer mentors?
- What kind of sensory break area do you have if my child has a meltdown or is overstimulated?
- How will my child's medical needs be managed at camp? (Medical staff onsite?)
- How will my child's hygiene needs be managed at camp? (help with toileting, reminders to bathe or wear deodorant, etc.)
- How do camp counselors help a child engage in a new activity where they might be hesitant or scared?
- How accessible is the camp facility?
- How many campers will be there at the same time as my child?
- Are there full or partial scholarships or financial aid available?

Although you'll likely be the one asking the questions, it's important when possible that if your child has questions, they are asked too. This helps them understand you care about them and respect their input. It also helps build independence.

The right camp for your child should have staff that are not afraid of or bothered by answering your questions. They should want your child to succeed and have a positive experience too! By writing out your questions in advance, you can ensure you secure the answers you need to help you make a great choice.

5. Connect with the camp director or a key staff member about your questions.

Some are comfortable doing this by phone while others prefer sending an email. Many adults on the spectrum prefer email to phone as it gives them more time to process what it is being said and formulate their responses. If you're not really a phone person but you don't seem to have an email option with a particular camp other than a general inbox, it will be easier to script out your call and have your list of questions in front of you when you make that call.

Make sure before you hang up the phone that you are comfortable with the responses that you received and ask for an email address in case you have any follow-up questions. Often a camp director's email address won't be published on a website but they will give it to you when you talk with them on the phone.

In your conversation, be sure to also ask the camp director if they have any questions about your child. This might help provide additional information to make your decision that you had not thought to ask about.

6. If possible, plan a visit in advance to the camp.

It's often very helpful for children and parents to get a tour of the camp facility before they actually attend. This may not always be feasible depending on how far away the camp is you are looking at or the time of year that they are open but if it's possible, checking out the location might help put your mind at ease and aid you in your decision-making.

If your camp doesn't offer site visits, many camps nowadays have YouTube channels, virtual tours or pictures on their website which help give a visual picture. Also, consider asking for references from families of campers who have children with similar profiles. Having you and your child connect with someone else who has actually been there can go a long way in easing any anxiety you may have.

7. Make your decision together with your child.

You have a lot to think about. As a parent, you have done a lot of the legwork and research, narrowed down the choices substantially and should have a pretty decent idea about where you want your child to go. However, before the final decision, it is time to go back and think about step #1 with an emphasis on your child's interests.

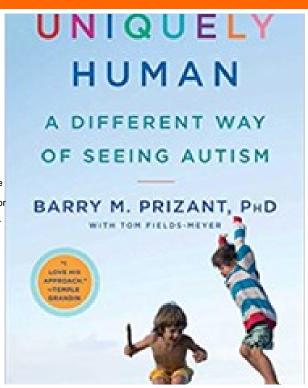
What do you and your child want from this camp experience? This is a time to make sure your child knows that they are being actively included in the final decision-making. Make your decision and at the end of the process, congratulate yourself and your child.

RESEÑAS DE LIBROS

Exclusivamente humana: una manera diferente de ver el autismo

por Barry M. Prizant

terapia del autismo por lo general se centra en liberar individuos de síntomas "autistas", tales como dificultades para interactuar socialmente, problemas de comunicación, problemas sensoriales, y los patrones de comportamiento repetitivos. Ahora el Dr. Barry M. Prizant ofrece un nuevo paradigma y convincente: los enfoques de mayor éxito hasta el autismo no tienen por objeto la fijación de una persona mediante la eliminación de los síntomas, sino más bien tratar de comprender la experiencia del individuo y lo que subyace en el comportamiento. En lugar de clasificar los comportamientos "autistas" como signos de la patología, el Dr. Prizant los ve como parte de una serie de estrategias para hacer frente a un mundo que se siente caótico y abrumador. En lugar de frenar estas conductas, que es mejor para mejorar las habilidades, construir sobre las fortalezas y ofrecer apoyos que conduzcan a un comportamiento más deseable y una mejor calidad de vida.

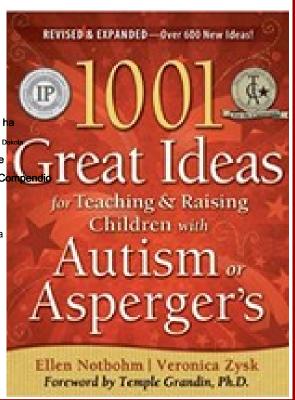


1001 Grandes ideas para Dren Enseñanza y Cría Chil- con Autismo y Asperger por Ellen Notbohm y Verónica Zysk

Aclamado por Temple Grandin como "consejos de sentido genuino, común a todos los padres y los educadores pueden utilizar de forma rápida y fácilmente" 1001 Grandes ideas ha sido un recurso preciado en la comunidad de autismo desde el año 2004. En el ampliado 2 padres del Norte edición, Ellen Notbohm (autor del libro revolucionario de mayor venta Diez cosas que cada niño con autismo le desea lo sabían) y Verónica Zysk (autor premiado y ex editor de Compet de autismo de Asperger magazine) presentes los padres y educadores con más de 1.800 ideas try-él-ahora extremidades, consejo reveladora, y estrategias de base para ayudar a su hijo o estudiante a lograr el éxito en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Esta sola ventanilla única de soluciones, explicaciones y estrategias de guía al lector a encontrar rápidamente las ideas

de desarrollo

niveles, estilos de aprendizaje y habilidades inherentes a los niños de todo el espectro del autismo.



2019 Summer Camps for Kids with Autism and Special **Needs**



The following camps target kids with special needs. Go to their websites or contact organizations directly for more detailed information. You can also contact your local Parks and Recreation Department or OSU's KidSpirit programs (<u>http://kidspirit.oregonstate.edu/programs-0</u>) for information about camps available to the general population. Additionally, check out the local Bricks for Kids program (http://www.bricks4kidz.com/oregon-corvallis-albany/) or Aerospace Camp (https://www.cwunesspcamp.com/) in central Washington, which revolve around Legos, engineering, science and other areas of interest to many kids with ASD.

Camp & Location	Description	Website/Contact Info	Ages/Population	Session Dates/Times	Registration Deadline
Camp Odakoda Falls City, OR and Sisters, OR	Overnight	http://www.asdoregon. org/	Ages 10 – 18 High-functioning ASD or similar disorder	August 13-17	ONGOING, but fills up quickly Financial assistance
Camp Attitude Foster, OR	Overnight	http://www.campattitu de.com/	All ages/entire family. A "unique Christian camping experience."	Various week-long sessions	Registration currently CLOSED, but waiting list
B'Nai B'Rith Camp Lincoln City, OR	Overnight	https://bbcamp.org/su mmer-camp/	Grades 2-10 Based in Jewish values, but all faiths and abilities welcome; have an inclusion coordinator	Sessions of various lengths – see website	ONGOING Cheaper before March 31 Financial assistance
Autism Rocks Friends & Family Camp Florence, OR	Overnight (provides other events year- round)	https://kindtree.org/calendar/camp/	All ages/entire family People with autism, parents, caregivers	August 23-25 Saturday only option	ONGOING Financial assistance
Easter Seals Upward Bound Lyons, OR	Overnight	http://www.easterseals. com/oregon/our- programs/camping- recreation/	Ages 7 and up All types of disabilities	July 7-11 (ages 7- 24) July 14-18 (ages 25 & up)	April 1 (for cheaper rate) Limited scholarships K Plan
Camp Yakety-Yak Lake Oswego, OR	Day camp	http://www.campyaket yyak.org/	Ages 5 – 15 HF ASD or similar Siblings and peers Ages 16 – 21 Apprenticeship Program	10:00 AM-3:00 PM 5 week-long themed sessions 9:00 AM-3:30 PM	ONGOING Discounts and partial scholarships
Mt. Hood Kiwanis Mt. Hood, OR	Overnight	http://www.mhkc.org/c amp/summer- programs.php	Ages 12 and up All types of disabilities	Various sessions See schedule on website	FIRST COME, FIRST SERVE Financial assistance
Blue Compass Camps Seattle, WA	Overnight	http://www.bluecompa sscamps.com/	Ages 10 – adult Asperger's and high- functioning autism	Various sessions in Washington See schedule on website	ONGOING
Acceptance: A Transformational Place Centralia, WA	Overnight	https://www.findaccept ance.be/	All ages with Asperger's/autism Under 18 accompanied by adult	Various family camping sessions	ONGOING

2019 Summer Activities and Programs for Kids with Autism



and Special Needs



The following programs provide services all year round to children with specialized needs, but are well-suited for summer fun and learning. See websites for more information.

Program & Location	Description	Website/Contact Info	Ages/Population
Hand in Hand Farm Lebanon, OR	Faith-based organization providing caring mentors and farm- based activities	http://www.handinhandfarm.org/	All ages and needs
Bright Horizons Therapeutic Riding Center Siletz, OR	Therapeutic mounted horseback riding adapted to fit the needs of the rider	http://www.brighthorizonsriding.org/ therapeutic-horseback-riding.htm	All ages and needs
OSU IMPACT (Individualized Movement and Physical Activity for Children Today)	Various physical activity opportunities (swimming, dancing, climbing, etc.) 9:30-11:00 Friday	http://health.oregonstate.edu/impact	6 months – 21 years
The ARC Benton County	Various community and recreational activities (bowling, Legos, game night, etc.). See monthly calendar.	http://www.arcbenton.org/	Teens and adults with intellectual and developmental disabilities - must have current profile with The ARC
Special Olympics - Summer Linn County	Golf Track and field Softball Bocce	http://www.soor.org/Sub- Page.aspx?Name=Linn- County&PID=107 Local Program Coordinator: Melissa Holcomb 541-971-5740	Ages 8 through adult
Special Olympics – Summer Benton County	Golf Track and field Softball Bocce	http://www.soor.org/Sub- Page.aspx?Name=Benton- County&PID=89 Local Program Coordinator: Laurie Eck (971) 301-0799	Ages 8 through adult
Special Olympics – Summer Lincoln County	Track and field Softball Bocce	http://www.soor.org/Sub- Page.aspx?Name=Lincoln- County&PID=106 Local Program Coordinator: Nikki Holland 541-283-4088	Ages 8 through adult



Programa Linn Benton Lincoln ESD Cascade autismo regional

905 4th Ave SE Albany, Oregón. 97321

Tel: 541- 812 a 2600 Fax: 541 926-6047 E-mail: webmaster@lblesd.k12.or.us

Consultores de autismo:

Skye McCloud-

skye.mccloud@lblesd.k12.or.us 541-336-2012

Ryan Stanley -

ryan.stanley@lblesd.k12.or.us

541-812-2773

Amanda Stenbergamanda.stenberg@lblesd.k12.or.us

541-812-2676

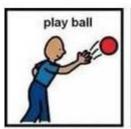
Bradley-scott

scott.bradley@lblesd.k12.or.us

541-812-2677

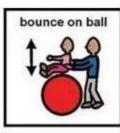
Michelle Neilsonmichelle.neilson@lblesd.k12.or.us

541-812-2678

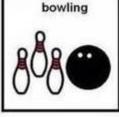


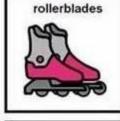


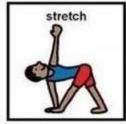




























au Talkz

AuTalkz

April is Autism Awareness Month!
So what does that mean?
Welp, to be 'aware' means to have
knowledge and perception.
In this case, it means to keep an open
mind and learn about autism!



It means that you should think twice afore give'n a strange look to that kid in your class who behaves strangely, or is super focused on some 'geek' thing. It means ask'n "why" before just acting.



It means knowledge is power', and that you shouldn't segregate that person at your workplace who thinks differently than you do. It means take'n the time, even just five minutes, to find out 'why'.

April Awareness



It means learn what you can and maybe start to understand and even to empathize! Course, there's nothin stopp'n you or anyone else from learn'n about autism outside Aprill After all, you wouldn't learn to play a trumpet for a month and then think you can play Mozart's Horn Concerto #4!

