



Puntos de especial interés:

Transición a la independencia Págs. 1-2

Encontrar Independencia Págs. 3-4

La contratación de personas con TEA Pg. 5-6

Autismo Habilidades para la Vida Pg. 7-10

SPARK Pg. 11

También en este número:

Aplicaciones iPad **10**

sugerencias de libros **12**

visuales **13**

Consultor autismo **13**
Información de Contacto

de febrero de 2017

Volumen 5, No. 5



Programa de autismo

Programa Linn Benton Lincoln ESD-Cascade autismo regional

4 maneras de ayudar a su adulto joven con autismo Transición a la independencia

El autismo escritor de blog de visitantes: Ben Wahl, RSU

La importancia de la transición de jóvenes adultos es cada vez más reconocido dentro de la comunidad de proveedores que trabajan con los jóvenes en el espectro del autismo. Ahora bien, si tan sólo pudiéramos aumentar esa conciencia entre los proveedores que trabajan con los jóvenes que están *no* en el espectro.

Bromas aparte, los jóvenes con trastornos del espectro autista (TEA) son un referente. Ellos luchan con la transición de la escuela secundaria, precisamente porque es un proceso difícil. Después de haber trabajado con los adultos jóvenes tanto retos similares neuro-típico y neuro-atípica, he observado para ambos.

La sociedad tiende a emitir una opinión de que la transición de jóvenes adultos es un "lanzamiento", un cambio repentino de la dependencia a la independencia. Si un adulto joven no es capaz de encontrar su camino de inmediato, otros son a menudo rápidos para emitir un juicio.

Tenemos que ser conscientes de esta presión y llevar la transición de jóvenes adultos de nuevo en perspectiva. Esto es especialmente cierto para las familias con los adolescentes y los adultos jóvenes que están en el espectro. La transición de jóvenes adultos no es un "lanzamiento"; se trata de una serie de pasos. Su hijo con TEA tendrá algunas medidas únicas en este proceso de transición, pero también tienen grandes habilidades para tomar estas medidas. Piense en esto: el niño ha tenido un camino más largo a través de los años en edad escolar, pero eso también significa que su hijo ha acumulado una mayor conciencia y capacidad de recuperación a navegar por la vida después de la secundaria.

Al tomar una visión más a largo plazo de la transición de jóvenes adultos, es posible que se empieza a evocar menos ansiedad. Esto no es poca cosa; su hijo o hija se dará cuenta de cómo se enfoque su transición y va a ver su transición en consecuencia.

Con una nueva perspectiva sobre la transición de jóvenes adultos, podemos dirigir nuestra atención a las competencias específicas que los jóvenes con TEA necesitan para construir a medida que avanzan hacia la independencia y la autodeterminación. Los siguientes conceptos serán útiles como usted y su hijo participar en el proceso de transición.



Continúa en la página 2.

A TRANTION independencencia permanente

- **identificar los puntos fuertes**

Los adultos jóvenes en nuestro programa de jóvenes adultos en Delphi aspirante a la juventud nos han ayudado a mejorar los servicios a todos los clientes en el aspirante a la juventud, incluso nuestros 8 años de edad. Una de las lecciones más importantes de estos adultos jóvenes nos han dado es la importancia de identificar las fortalezas personales. Nuestros jóvenes adultos de Delphi están ganando una mayor conciencia de su identidad y esto les ayuda a aprovechar las oportunidades de educación y empleo adecuados. El tema complicado para los jóvenes con TEA es que este proceso de auto-conocimiento a menudo viene después de lo que hace por sus compañeros neuro-típico. Puede ayudar a su hijo o hija a comprender mejor sus puntos fuertes y que es una contribución importante a su proceso de transición. Si ellos están perfeccionando en sobre un tema o actividad específica, reconocer su capacidad para mantener un alto nivel de concentración. Atraparlos haciendo el bien y recordarles que ellos poseen bondad. Señalar su lealtad, integridad y consistencia. Entonces, para que sepan como se valorarán aquellos rasgos en el mundo de los adultos.

- **Flexibilidad práctica**

Una de las mayores diferencias entre las personas con TEA y sus compañeros es su desafío en ser flexible y adaptarse a nuevas situaciones. En ambos grupos, la transición a la edad adulta contiene muchas incertidumbres. Sin embargo, el adulto joven con TEA tendrá más dificultades para adaptarse al nuevo entorno. El antídoto es para probar cosas nuevas. Aunque ciertamente puede tomar una gran cantidad de planificación previa de la escuela intermedia o estudiante de escuela secundaria con TEA, cualquier nuevo ajuste o experiencia pueden aumentar la capacidad del estudiante para manejar el cambio durante su experiencia después de la secundaria. Tomar un curso de la universidad de la comunidad auditado en 'Paranormal Activity'. Tratando un instrumento. Ser voluntario o internar en un negocio. Todas estas actividades ayudarán al alumno con TEA construir comodidad con la nueva configuración y experiencias y ayudar a prepararlos para su vida adulta.

- **Fomentar la auto-Rendición de Cuentas**

Los jóvenes con TEA a menudo les resulta difícil identificar su motivación interna. Sin embargo, en el contexto de la preparación para el mundo de los adultos, el orgullo intrínseco de lograr una buena calificación académica es más importante que cualquier recompensa concreta (es decir, el tiempo de pantalla) un estudiante puede ganar. A medida que los proveedores y los padres tenemos que tomar más medidas para ayudar a los alumnos con TEA construir la motivación interna y persiguen objetivos autodirigidos. El enfoque inherente a la terapia ABA puede ser válida para los clientes más jóvenes y los afectados más significativamente por ASD, pero para los clientes mayores con LLA de alto funcionamiento autismo, síndrome de Asperger y el énfasis ABA en las recompensas y los objetivos externos desarrollado por el proveedor (y no a los jóvenes persona) no construye la auto-responsabilidad y de hecho puede inhibirla. En cambio, podemos potenciar TEA adolescente y adultos jóvenes, ayudando a estar mejor conectados con sus propias motivaciones y objetivos personales.

- **Comunicar y Auto defensor**

A menudo pensamos en las habilidades sociales como la capacidad de interactuar con amigos, pero en el contexto de la transición de jóvenes adultos que adquiere un significado más amplio. A medida que los jóvenes con TEA se acercan a su transición, que necesitan para poner en práctica algunas de sus nuevas habilidades sociales para aumentar la comunicación con los profesores, empleadores y otras personas en el mundo de los adultos. Abogando auto y la comunicación para resolver conflictos es algo que damos por sentado. Si un adolescente con TEA puede practicar la auto-defensa con un maestro, que están construyendo habilidades que les serán muy útiles en la transición de jóvenes adultos. Del mismo modo, si el adolescente puede identificar y aprovechar las oportunidades sociales independientes, que será la construcción de habilidades de comunicación importantes para el mundo social menos estructurado que existe después de la secundaria.

Mientras que la transición de su hijo a la independencia puede tomar más tiempo que algunos de sus compañeros, es importante recordar que no es una carrera. Los valores y las habilidades que ha ayudado a su hijo de construcción son las que más importa.

Escritor invitado: Ben Wahl, RSU, es el fundador y director de Aspirante a la juventud, que proporciona grupos de habilidades sociales, programas de verano y servicios de transición para adultos jóvenes.

<http://theautismblog.seattlechildrens.org/4-ways-to-help-your-young-adult-with-autism-transition-to-independence/>



Cuatro Puntos clave para ayudar a un adulto joven con autismo tienen Independencia

Este es un blog de Marianne Sullivan, director general de Programas y Servicios en el oeste en el autismo habla regionales. Marianne es la madre de un adulto mayor de 21 años de edad con autismo. Ella habló en un panel en la 2ª Conferencia Nacional Anual de este pasado fin de semana en Columbus.



Siempre ha sido importante para las personas a compartir historias entre sí para ayudar a las personas que nos rodean crecen más sabia y más fuerte. Quiero compartir con ustedes algunas de mis experiencias personales con mi hijo, Hunter, que ahora es un adulto mayor de 21 años de edad con autismo. Si usted está en el proceso de "tratar de resolver las cosas" con su hijo o hija, mi corazón está contigo. Espero compartir mi historia se abrirá

algunas nuevas formas de pensar acerca de sus circunstancias y posiblemente conducir a un resultado más positivo. En cualquier caso, sabemos que cuanto más compartimos unos con otros, más nos beneficiaremos.

Permítanme comenzar diciendo que, si bien mi historia ha tenido muchos éxitos, también hemos tenido nuestros retos y voy a compartir tanto con usted. Hunter fue diagnosticada por primera vez con el autismo cuando tenía sólo dos años de edad. Durante esos primeros años, su desarrollo del lenguaje era extremadamente limitado y, por desgracia, esto ha continuado a lo largo de su vida. Era incapaz de expresar sus necesidades y sentimientos con tanta frecuencia que se sintió profundamente frustrados. La frustración, a su vez, fue expresada por los comportamientos agresivos.

Decidimos hacer frente a nuestros desafíos con Hunter al convertirse en parte de un equipo y fundó una escuela en nuestra área dedicada a servir a los niños con autismo. Hunter se adaptó rápidamente en la escuela, pero incluso con intervenciones de alta calidad, se esforzó para superar sus problemas de comportamiento durante estos años escolares con éxito limitado.

Recientemente, me encontré con un informe de la escuela desde hace cuatro años. Me gustaría compartir un extracto de la misma:

"Sus padres informaron que tienen un tiempo difícil de-escalada de situaciones en el hogar cuando se establecen límites sobre el acceso de Hunter a la alimentación o cuando se le niega sus peticiones específicas. continua escalada de los comportamientos problemáticos de Hunter dio lugar a su terminación de los servicios en la escuela y el distrito está recomendando servicios residenciales ".

Este fue nuestro punto de inflexión (o punto de ruptura); decidimos que teníamos para centrarse en unos objetivos muy importantes y desarrollar soportes clave de Hunter. Reevaluación de nuestras prioridades y organizarse parecía ser justo lo que necesitábamos para conseguir en el camino hacia el éxito. Todo lo que hicimos regresó a cuatro áreas clave y, finalmente, empezamos a ver el progreso. Centrándose en estas áreas clave también le puede ayudar a:

Tener un lugar seguro y de apoyo para vivir.

Cuando cazador cumplió 19 años, con la ayuda de los servicios de vivienda con apoyo proporcionados por el Centro Regional de California, fue capaz de pasar a un nuevo hogar en nuestra comunidad. La agencia nos ayudó a localizar y mover a su nuevo hogar. Ahora se movía hacia la independencia.

Mantener el acceso a los servicios necesarios.

Tuvimos la suerte de participar en la creación de un centro de educación para los adultos jóvenes afectados por el autismo. Hunter ajustarse rápidamente a este nuevo nivel de participación. Su equipo de apoyo creado un programa educativo que se centró en mejorar su capacidad de participar en varios aspectos de la vida de la comunidad, mientras que al mismo tiempo la fijación de objetivos para mejorar la calidad de sus actividades de la vida diaria como la planificación de las comidas y las tareas del hogar.

Participar en actividades significativas.

Su equipo siguió trabajando en las habilidades que le permitan ser más independientes, tales como la administración del dinero, compras y mantenimiento del hogar.

Se hizo muy claro que su nueva independencia fue muy significativo e importante para él. Es lo motivó a entender los nuevos niveles de lo que significaba ser razonable y aceptar de una variedad de circunstancias. El quería ser capaz de tomar sus propias decisiones y tener cierto control sobre su vida y que apoya a todos y cada paso en esa dirección. Participar en actividades de ocio le ayudó en la vida comunitaria; él fue capaz de caminar al centro de películas y ahora es de bolos en una liga de bolos con otros adultos.

Continúa en la página 4.

4 PUNTOS a ayudar a INDEPENDENCIA FIND CONTINUADO. .

Desarrollar amistades y relaciones en una comunidad que involucra y valora la entrada del individuo con necesidades complejas de comunicación.

Se estableció contacto con las empresas locales en la comunidad y se les solicitó a asociarse con nosotros en puestos de trabajo para los jóvenes como Hunter. Nos quedamos encantados con una cervecería local le ofreció un puesto de interno. Con el apoyo del personal, Hunter encontró un trabajo. La Cruz de Santa Brewery lo trató como uno de los suyos, dándole trabajo real y la compensación real desde el principio. Rápidamente se ajusta y se demostró que podía ser etiquetado de botellas responsables y productivos y cajas para departamento de producción de la fábrica de cerveza. También prepara palets que ahora se venden en Costco. Imagínese lo orgulloso que es cuando ve a su producto en Costco! Al igual que cualquier persona con un puesto de trabajo, Hunter tiene el mal día de vez en cuando en el trabajo, lo que significa que sus compañeros de trabajo lo han visto en su momento más difícil. Con el apoyo del personal de trabajo de Hunter, la compañía ha aprendido la manera de ser de apoyo y, como resultado, han sido capaces de mantener su compromiso con él como un empleado. La autoestima de Hunter ha crecido como resultado de su trabajo.



Si me preguntan a pocos años si pensé Hunter tendría un trabajo a tiempo parcial, vivir por su cuenta con el apoyo y disfrutar de su comunidad, habría respondido: "De ninguna manera." Mientras que Hunter ha hecho una serie de grandes ganancias, sabemos que hay retos por delante. Como la mayoría de las familias saben, el movimiento del niño hacia la independencia no se hace en un día, un mes o incluso a veces en un año o más. La aceptación de este, al mismo tiempo mantener un enfoque en sus objetivos del día a día, es vital para su éxito.

Espero que recuerdes que el ser un padre amoroso, solidario de un niño con comportamientos desafiantes, así como su abogado, es una búsqueda de por vida. Todos pasamos por períodos de sentirse abrumado. Confía en mí, usted no está solo. Conectar con otros que comparten su situación y que le ayudará! Además, recuerda que la estimulación es importante, así que no dude en tomar descansos cuando los necesite. Su salud y bienestar son una necesidad! El descanso nos trae el alivio que necesitamos y cuando llene restaurada, y usted, usted será capaz de hacer lo que se necesita. ¡¡Mantenerse fuerte!!

Para obtener más información sobre el proceso de transición con su niño o un adulto joven con autismo, visita nuestra [Autism Speaks](#)

Kit de herramientas de transición. Visita el [Servicios para adultos](#) la página de nuestro sitio web para obtener más recursos para adultos en el espectro.

<https://www.autismspeaks.org/blog/2013/07/29/four-key-points-helping-young-adult-autism-find-independence>

Por qué algunas compañías están tratando de contratar a más personas en el espectro del autismo

La mayoría de las personas con autismo no tienen empleo, pero los nuevos programas piloto en las grandes empresas, como EY y Microsoft, están descubriendo los beneficios inesperados de tener colegas "Neurodiverse". Por Bourree Lam

El interés en lo que se llama neurodiversity está creciendo a compañías estadounidenses. Este año, la firma de contabilidad EY (antes conocida como Ernst & Young) se ha piloteando un programa para emplear a personas con autismo con el fin de explorar los beneficios de contar con trabajadores de diferentes capacidades cognitivas, tales como una mayor productividad y la creación de una fuerza de trabajo más talento.

De acuerdo a un estudio reciente realizado por la Universidad de Drexel, 58 por ciento de los adultos jóvenes con autismo están en el paro. Y, sin embargo, muchos de ellos tienen habilidades que las empresas están buscando. "Este programa aprovecha las habilidades que las personas con autismo de alto funcionamiento menudo tienen: mirar los datos, se trata de conceptos matemáticos, atención al detalle, la capacidad de concentrarse durante largos períodos de tiempo, y mirando a las grandes masas de información y detección de anomalías," explica Lori oro, Habilidades EY Líder de Estrategia que dirigió el programa piloto. En este momento, el programa de EY tiene cuatro empleados que trabajan como socios de la contabilidad de apoyo.

EY reclutó a los candidatos, y ajustar sus procesos de formación y onboarding a ser más cómodo para las personas en el espectro del autismo. Además de la formación regular, de oro dice que EY proporcionó capacitación práctica en la que los empleados en su programa neurodiversity pudieron ver el trabajo sucede en tiempo real como parte de la capacitación para el trabajo. A su vez, el programa también ha dado lugar a cierta reflexión profunda de los directivos de la empresa. "Una cosa que pasó que me pareció muy interesante fue que, como nuestros supervisores pasaron por la formación de estas personas todos los días, se detuvieron y preguntaron '¿Puede ser mejorado? ¿Estamos comunicando la manera correcta? ' ", Dice de oro. EY lo que encontró fue que tienen compañeros con autismo desafiaron el status quo de la oficina, y hacen que sea más fácil de abordar preguntas acerca de si las estrategias de comunicación y de gestión fueron eficaces y lógico.

"Es una cosa relativamente nueva ... pero yo diría que está ganando impulso", dice Rob Austin, un profesor de la escuela de negocios en Ivey Business School de la Universidad de Ontario Occidental, de la creciente interés en reclutar empleados Neurodiverse. "Una de las cosas que las empresas están descubriendo es que hay beneficios que no se anticipan."

Austin explicó que el empuje para neurodiversity en el lugar de trabajo es de origen danés. Thorkil Sonne, un trabajador de telecomunicaciones de Dinamarca, fue el instigador para unir a las personas con autismo en el espacio profesional. el propio hijo de hijo tiene autismo y fundó la compañía Specialisterne en 2004 con el objetivo específico de la contratación de personas con autismo y prepararlos para la fuerza de trabajo. Los empleados de Specialisterne eran de alto funcionamiento personas autistas que se les ofreció puestos de trabajo en el espacio de TI y la tecnología.

"En algún momento, Thorkil no estaba haciendo lo suficiente impacto. Tenía 75 o más personas empleadas, pero quería emplear un millón de personas con autismo. Por lo que cambió su modelo, y empezó a tratar de convencer a las grandes empresas para hacerlo ", dice Austin. Una de estas empresas era de SAP, una gran empresa de software, que contrató a personas con autismo hacer las pruebas de software y análisis. La compañía emplea actualmente a más de 100 personas en el espectro autista, y que el programa sirve como estudio de caso por Austin y su colega Gary Pisano, de Harvard Business School.



Las empresas que contratan continuación

Otras dos empresas que han tenido la iniciativa en este HP son las empresas (a través de una iniciativa llamada el programa de diente de león en Australia) y Microsoft. En el estudio de caso de SAP, la compañía encontró empleados que tenían grados avanzados y patentes en sus nombres, pero aún así no pudieron aterrizar puestos de trabajo corporativos. Austin dice que el talento está ahí, pero a menudo se perdió debido al exceso de confianza en el proceso de la entrevista o la falta de flexibilidad por parte de las empresas. Y ahora, el interés por estos trabajadores, que se inició en la tecnología

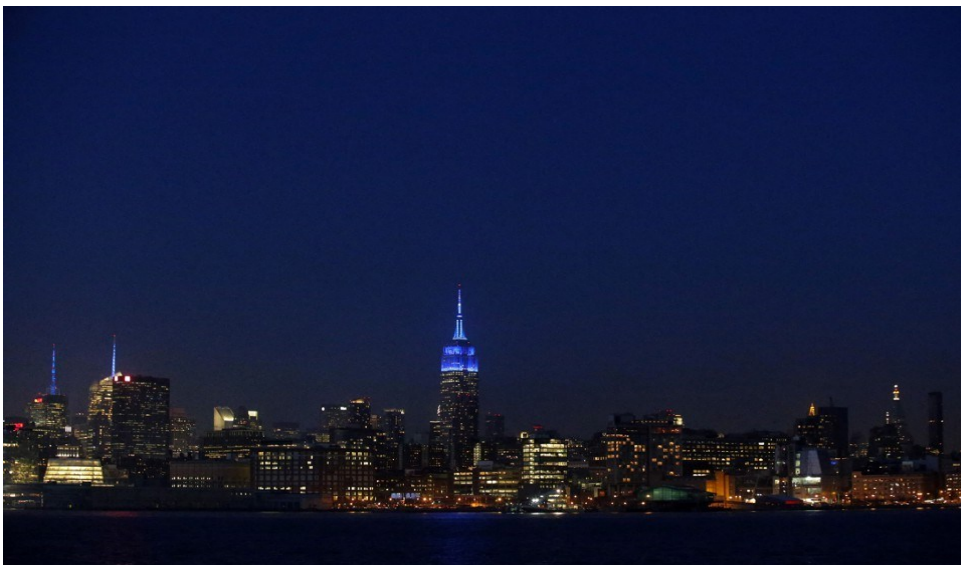
industria, parece ser se extiende a otras industrias y funciones de trabajo así como.

Por ejemplo, Sam Briefer, un empleado en el programa neurodiversity de EY, fue diagnosticada con el Síndrome de Asperger y el TDAH en la edad de seis años. Después de graduarse de la Universidad de Westchester, que estaba preocupado por encontrar un trabajo. "Empecé el envío de 30 o más aplicaciones, y que estaba siendo llamado en casi todos los días durante una entrevista," dice más breve. "Rechacé la mayoría de ellos, ya sea porque los puestos de trabajo eran demasiado estresante o no de mi interés." Briefer ha estado en la oficina de Filadelfia EY durante más de seis meses, y él es optimista sobre su futuro en la empresa. "Estoy muy feliz con el lugar donde estoy ahora ... Me siento como el tiempo que estoy continuando siendo un jugador de equipo fuerte y alguien que siempre está listo para intensificar y llevar nada, que será un gran activo para mi equipo ". dice de oro que el programa ha tenido una gran acogida por parte de los empleados EY, y la compañía está pensando en ampliar el programa a otras oficinas el próximo año.

Pero Austin dice que en última instancia, estos programas tienen que tener sentido para la rentabilidad de la empresa. Los programas-piloto, que las empresas van en pequeños buenos resultados con las expectativas, han estado produciendo en términos de encontrar nuevos aumentos de talento y productividad. "En última instancia, no es una cosa de caridad porque está proporcionando mucho más beneficio que le está costando. Cada compañía Sé que ha ido en esto de una manera seria ha ido en ella con la idea de que esto va a ser un beneficio neto positivo ", dice.

Oro dice que uno de los retos EY encontró inicialmente fue encontrar a las personas adecuadas. Pero la colaboración de la compañía con Microsoft, SAP, AT & T, Ford, Hewlett Packard Enterprise y JP Morgan Chase, que incluye el intercambio de mejores prácticas y desafíos, así como la creación de un grupo de apropiados candidatos ha ayudado a llenar ese vacío. "Me gustaría gusta pensar que esto es algo más amplio que está pasando, y yo creo que tenemos alguna evidencia de eso ", dice Austin. "Simplemente estamos mejorando en ayudar a las personas contribuir más."

<https://www.theatlantic.com/business/archive/2016/12/autism-workplace/510959/>



Autismo Habilidades para la Vida: 10 Habilidades Esenciales para niños con TEA

Por Chantal Sicilia-Kira - Sociedad de Autismo

Profesor: ¿Cuáles son sus mayores sueños sobre su futuro? "

Jeremy: "Quiero tener mi propia casa con compañeros, buenos amigos, un trabajo divertido y estar aprendiendo."

Profesor: "¿Cuáles son sus mayores temores acerca de su futuro?"

Jeremy: "Que no voy a tener suficiente dinero."

Profesor: "¿Qué barreras pueden ponerse en el camino de lograr sus objetivos?"

Jeremy: "Usted sabe que necesito buenos ayudantes. Necesito gente que respeten mi inteligencia ".

- Entrevista con Jeremy Sicle-Kira Transición Año 2007-08



Con dos adolescentes que pronto estarán fuera de la escuela, ha habido mucha reflexión y la introspección que tiene lugar en mi casa últimamente en cuanto a si o no hemos tomado las decisiones correctas como los padres lo largo de los años. Rebecca, nuestro hijo adolescente neurotípica, acaba de iniciar la conducción y es cada vez más independiente. En retrospectiva, no hay mucho que haría de manera diferente si tuviéramos que empezar a levantar la otra vez.

Mis pensamientos relativos a Jeremy, nuestro hijo de 19 años de edad con autismo, son algo diferentes. Aquellos que lo han visto en el segmento de MTV True Life "Tengo autismo" se acordará de su espíritu y su determinación puede-hacer para conectar con otras personas, sino también la forma en que es desafiado por su autismo. Obviamente, hay muchas más opciones disponibles para ayudar a la gente como Jeremy hoy que cuando él era un bebé. En los últimos años, ya que consideramos cómo preparar mejor a Jeremy para la vida adulta se imaginaba, me preguntaba lo que podríamos tener o deberíamos haber hecho de otra manera cuando era más joven.

Esto me llevó a pensar: ¿Qué harían los adultos de hoy en el punto del espectro autista a como los factores más importantes en sus vidas, mientras estaban creciendo? Lo que ha hecho el mayor impacto en sus vidas como adultos en términos de la forma en que fueron tratados y lo que les enseñaron cuando niños? ¿Qué consejo le tienen que ofrecer sobre cómo podríamos ayudar a los niños de hoy? Decidí averiguarlo. Entrevisté a una amplia gama de personas, algunos considerados como los estándares neurotypical "menos capaz", "más capaces" y en el medio; algunos que habían sido diagnosticados como niños; y algunos diagnosticados como adultos. El resultado de estas conversaciones y correos electrónicos se convirtió en la base de mi último libro, Autismo Habilidades para la Vida: De Comunicación y Seguridad de la autoestima y más del 10-capacidades esenciales que su hijo necesita y merece Aprender (Penguin, octubre de 2008). Aunque algunas áreas discutidas parecían evidentes en la superficie, muchas conversaciones me dieron el "por qué" en cuanto a los desafíos que enfrentaron, lo que llevó a las discusiones acerca de lo que era y no era útil para ellos. Sin importar las diferencias en sus niveles de percepción de competencia, los siguientes 10 áreas de habilidades eran importantes para todos.

Procesamiento sensorial

Tener sentido del mundo es lo que la mayoría de los adultos transmiten a mí como la zona más frustrante que lucharon con los niños, y que afectó todos los aspectos de su vida: las relaciones, la comunicación, la auto-conciencia, la seguridad y así sucesivamente. Los bebés y niños pequeños aprenden sobre el mundo que les rodea a través de sus sentidos. Si éstos no están funcionando correctamente y no están en sincronía, adquieren una visión distorsionada del mundo alrededor de ellos y también de sí mismos.

La mayoría de los padres y educadores están familiarizados con problemas de procesamiento auditivo y visual pueden impedir el aprendizaje en el aula. Sin embargo, para muchos, dificultades de procesamiento sensorial son mucho más complicado y de gran alcance. Por ejemplo, Brian King, un trabajador social clínico con licencia que tiene el síndrome de Asperger, explica que el cuerpo y la conciencia espacial son difíciles para él, porque la parte de su cerebro que determina dónde está su cuerpo en el espacio (propiocepción) no se comunica con su visión. Th es significa que cuando camina él tiene que mirar al suelo, porque de lo contrario perdería su sentido del equilibrio.

Donna Williams, Ph.D., autor de éxito y se describe como "Artie Autie," tenía problemas de procesamiento sensorial extrema como un niño y todavía tiene algunos, pero en menor grado. Donna habla de sentir una sensación en su área del estómago, pero sin saber si esto significa que su estómago duele porque tiene hambre o si su vejiga está llena. Otros mencionan que los adultos que comparten el mismo problema, especialmente cuando se experimenta una sobrecarga sensorial en áreas concurridas y ruidosas. Ajuste de sus teléfonos celulares para que suene cada dos horas para impulsarlos a usar el baño les ayuda a evitar situaciones embarazosas.

A muchos adultos les cuesta soportar situaciones sociales. Algunos adultos discutieron cómo encontrarse con una persona podría ser abrumador, una voz diferente, un olor diferente y un estímulo visual-significado diferente que las dificultades con las relaciones sociales no se debían simplemente a la comunicación, sino que abarcaron la experiencia total del procesamiento sensorial. Esto podría explicar por qué un estudiante puede aprender de forma efectiva o comunicarse con un maestro familiarizado o auxiliar, pero no una nueva. Continúa en la página 8.

La estrategia más útil era saber de antemano dónde iban, que iban a ver y lo que iba a pasar, para que puedan anticipar y prepararse para los aspectos sensoriales de su día. Otras estrategias incluyen cambiar su dieta, el uso de lentes especiales, tener una dieta sensorial (un programa de actividades personalizado que proporciona la información sensorial del sistema nervioso de una persona necesita para mantener la concentración y organizada), se somete a terapia auditiva y visión, así como técnicas de desensibilización.

Comunicación

La capacidad de comunicarse era la segunda área más importante de la necesidad citada por adultos. Todas las personas necesitan una forma de comunicación para expresar sus necesidades, con el fin de ellos han cumplido. Si un niño no tiene un sistema de comunicación adecuado, él o ella va a aprender a comunicarse a través de la conducta (gritando o haciendo un berrinche con el fin de expresar el dolor o frustración), que puede no ser apropiado, pero puede ser eficaz. Sue Rubin, escritor y protagonista del documental "El autismo es un mundo," es un autista no verbal estudiante universitario y discapacidad defensor. A menudo se habla del impacto de la comunicación en el comportamiento. Ella comparte que a medida que aprendió a escribir ella fue capaz de explicar a los demás lo que estaba haciendo que sus comportamientos y obtener ayuda en esas áreas. En la escuela secundaria, mecanografía le permitió escribir sus propias historias sociales y desarrollar sus propios planes de comportamiento. A medida que sus habilidades de comunicación aumentaron, sus comportamientos inadecuados disminuyeron.

Las personas con el síndrome de Asperger y otros en el extremo más funcionalmente capaces del espectro pueden tener problemas de comunicación más sutiles, pero estos son tan importantes para sobrevivir en un mundo neurotípica. Muchos tienden a tener problemas para leer el lenguaje corporal y la comprensión de significados y metáforas implícitas, que puede conducir a la frustración y la incompreensión. Michael Crouch, el jefe de correos de la universidad en el Colegio de la corona de la Biblia en Tennessee, acredita niñas con le ayudó a desarrollar buenas habilidades de comunicación. Algunos de sus áreas de dificultad hablaban demasiado rápido o demasiado lento, el tartamudeo y el contacto visual pobre. Cuando era un adolescente, cinco niñas en su iglesia le animó a formar parte del coro y esta experiencia le ayudó a superar algunos de sus dificultades. Tener un grupo de compañeros neuro-típico que compartían sus intereses y oportunidades previstas para el modelado y la práctica de buenas habilidades de comunicación ayudaron a Michael convertirse en el consumado orador que es hoy.

La seguridad

Muchos en el espectro tenía fuertes sentimientos sobre el tema de la seguridad. Muchos no recuerdo tener una noción de seguridad cuando el pequeño, y poniéndose en situaciones peligrosas debido a problemas de procesamiento sensorial. Estos desafíos les impidieron sentir cuando algo estaba demasiado caliente o demasiado frío, si un objeto estaba muy afilado o de "ver" que era demasiado para poder saltar desde lo alto de un gimnasio de la selva hasta el suelo.

Muchos adultos describen sentirse aterrado durante sus años de estudiante, y compartieron la ferviente esperanza de que con todos los recursos y conocimientos que tenemos ahora los estudiantes de hoy no sufriría como lo habían hecho. Prácticamente todos los casos, contaron de ser acosado. Algunos dijeron que habían tenido relaciones sexuales o maltratada físicamente, aunque algunos no se dan cuenta de que en el momento. Otros describieron cómo los comportamientos de sus maestros han contribuido directa o indirectamente a la intimidación. Por ejemplo, Michael John Carley, director ejecutivo de GRASP y autor de Asperger de adentro hacia afuera, recuerda cómo sus profesores hicieron chistes dirigidos a él durante la clase, lo que alentó la falta de respeto entre iguales y condujeron a la intimidación verbal fuera del aula.

Un ambiente escolar que aplica estrictamente una política de intimidación de no tolerancia habría sido extremadamente útil, de acuerdo con estos adultos. Sensibilizar a otros estudiantes en cuanto a qué es el autismo, la enseñanza del niño en el espectro de la conducta abusiva, y la disponibilidad para él / ella con un lugar seguro y persona de confianza para ir a la escuela habría ayudado también. enseñándoles el "programa oculto", por lo que podrían haber entendido lo que todos los demás recogido por ósmosis les habría dado una mayor comprensión del mundo social y en presa menos fácil de hecho.

Autoestima

La confianza en las habilidades de uno es un precursor necesario para una vida adulta feliz. Está claro que los que aparecen seguros de sí mismos y tienen una buena autoestima tienden a haber tenido un par de cosas en común mientras crecía. El factor más importante fue padres o cuidadores que estaban aceptando de su hijo, sin embargo, ellos espera que alcance su potencial y buscó maneras de ayudar a ellos. Kamran Nazeer, autor de Enviar en los Idiotas: Historias del otro lado del autismo, explica que el tener una relación con un adulto que era más neutral y no como emocionalmente involucrado como padre es importante también. Los padres muestran de forma natural un sentido de las expectativas, mientras que un profesor, tutor o terapeuta puede ser de apoyo de un niño y la aceptación de sus / sus problemas de comportamiento y sociales. Las relaciones con los compañeros neuro-típico, así como compañeros autistas que comparten los mismos retos también fueron importantes para el desarrollo de la confianza.



Continúa en la página 9.

perseguir los intereses

Esta es un área que muchas personas en el espectro son apasionados. Para muchos, las actividades son con propósito o interés impulsada, y la noción de hacer algo sólo porque se siente bien, pasa la hora del día o te hace feliz no es obvia. Zosia Zaks, autor de la Vida y el Amor: estrategias positivas para adultos autistas, me dijo que, como un niño, no tenía ni idea de que se suponía que debía ser "divertirse", es decir hubo actividades que las personas participaron en sólo por diversión. Fue una de esas cosas de la vida neurotípica que nadie le explicó.

Como estudiantes, algunos de estos adultos fueron disuadidos de seguir su obsesivo (traducción positivo: pasión) de interés. A otros se les anima a los padres y profesores que comprendieron el valor de utilizar su interés para ayudarles a aprender o desarrollar una habilidad de trabajo. Por ejemplo, cuando era pequeño, autor y defensor Stephen Shore utiliza para desarmar y armar sus relojes. Años después, este interés se traduce en bicicletas de trabajo reparando pagados en una tienda de bicicletas.

Autorregulación

Los encuestados cree que esto es una habilidad necesaria para participar en la vida comunitaria. Muchos niños en el espectro sufren de sobrecarga sensorial. También puede ser difícil para ellos entender lo que están sintiendo y cómo controlar su respuesta emocional. Dena Gassner, RSU, que fue diagnosticado como un adulto, cree que es necesario que los niños sean capaces de identificar sus "disparadores" y que los padres y educadores deben afirmar que el niño que todo lo que él o ella se siente es importante. Incluso si no tiene sentido para el adulto, sea cual sea el niño se siente que es verdad para él o ella. Varios métodos se pueden utilizar para ayudarles a ser más consciente de sí mismo a través del tiempo, a reconocer cuando se están acercando a la sobrecarga sensorial o emocional y para comunicar la necesidad de un descanso. A medida que se hacen mayores, dándoles más responsabilidad de programar sus propias pausas y la elección de su propia estrategia de afrontamiento adecuado puede ser muy poderoso.

Independencia

La independencia es un objetivo importante, pero puede tomar más tiempo de lo esperado. Zosia Zaks me dijo que los padres de niños con autismo tienen que darse cuenta y aceptar que serán de crianza para mucho más tiempo que los padres de niños neurotypical. Ella tiene un punto, pero nunca pensé que todavía estaría discutiendo ciertos temas de autocuidado cuando mi hijo tenía la edad suficiente para votar. Para muchos de los que entrevisté, algunos adquisición de habilidades llegó más tarde en la vida, y muchos todavía están mejorando sí mismos y sus habilidades esenciales. Esto es bueno saber porque muchas veces, como padres y educadores, hemos oído hablar de las "ventanas de oportunidad" en términos de edad y puede llegar a ser desalentado por nuestros propios cínicos interiores y otros escépticos bienintencionados ("Si no han aprendido por ahora...").

Cuando se habla de la autosuficiencia, muchos afirmaron que los dos mayores desafíos eran la función ejecutiva (ser capaz de conseguir y mantenerse organizado) y sensorial de procesamiento. Hacer las tareas y rutinas que establecen ayudaron algunos como los niños a aprender habilidades de organización y responsabilidad de dos bases esenciales para la autosuficiencia.

Relaciones sociales

Las relaciones son importantes para todos los seres humanos, pero son difíciles para muchos en el espectro. e adultos Th Me comuniqué con dejar claro que disfrutan de tener relaciones, incluyendo los que son en su mayoría no verbal, tales como Sue Rubin y DJ Savarese (que escribió el último capítulo de la gente razonable). Sin embargo, entender el concepto de los diferentes tipos de relaciones y conocer los comportamientos y conversaciones apropiadas esperados no es algo natural, y puede ser ampliada para aquellos que son no verbal.

Muchos adultos, tales como Dena Gassner y Zosia Zaks, discutieron la importancia de enseñar a los niños habilidades de interdependencia-cómo pedir ayuda, cómo acercarse a un empleado de la tienda, cómo a la red a medida que envejecen. Para ellos, la interdependencia no llegó tan fácilmente como lo hace para neurotypicals. Sin embargo, la gente pidiendo ayuda, ¿qué pasillo de las galletas se encuentran en, el nombre de un fontanero cuando el fregadero se detiene, dejando que la gente sepa que busca un trabajo o un apartamento-es como la vida social y comunitaria funciones.

Autorepresentación

Efectiva autodefensa implica una cierta cantidad de la divulgación. Todos los adultos con los que hablé creen que los niños deben ser informados acerca de su diagnóstico, y esto debe hacerse de una manera positiva. Michael John Carley, que fue diagnosticado tras el diagnóstico de su hijo, dice que siempre se sintió Erent diff que otros. Obtener un diagnóstico fue liberador porque entonces sabía por qué se sentía diferente. Sobre el tema de la divulgación a otros, algunos creen en la revelación completa a todos, mientras que otros optan por revelar solamente el área de dificultad.

Al igual que muchos de su edad, Kassiane Alexandra Sibley, que escribió un capítulo del libro Pregunta and Tell, fue diagnosticado incorrectamente antes de descubrir a los 18 años que tenía un trastorno del espectro autista. Ella tuvo que aprender habilidades de autodefensa de la manera difícil. Al igual que muchos hablé con, Kassiane cree que enseñar a los niños cuando son jóvenes para hablar por sí mismos es el regalo más importante que podemos darles.

Continúa en la página 10.

Ganarse la vida

Este es un tema de gran preocupación para muchos en el espectro. Algunos de los adultos con los que hablé luchado durante años antes de encontrar un área en la que pudieran trabajar. Las habilidades para la vida discutidos anteriormente en este artículo impacto enormemente en la capacidad de una persona para encontrar, conseguir y mantener un trabajo. Muchas personas en el espectro continúan sin empleo o subempleados, lo que significa que tenemos que repensar nuestro enfoque en cómo estamos cambiando nuestra juventud de ser estudiantes a ser miembros contribuyentes de la sociedad.

Temple Grandin, quien co-autor del libro Desarrollo de Talentos, dice que los padres deben ayudar a sus hijos a desarrollar sus talentos naturales y que los jóvenes necesitan tutores para darles orientación y experiencia valiosa. Autores John Elder Robison (Look Me en el ojo) y Daniel Tammet (Nacido en un día azul) tanto el crédito de su Asperger por darles los talentos de que hayan basado sus negocios con éxito. Para aquellos cuyos talentos son menos obvias, una mirada a la comunidad en que viven y las necesidades de servicio que existe no puede ser una opción para crear una oportunidad de ganar dinero. Mi hijo Jeremy y su maestro crearon una empresa sándwich de entrega y un negocio de las flores en su alta campus de la escuela como parte de su experiencia de trabajo. El empleo personalizado, incluyendo el autoempleo, es una opción que, con la planificación y ejecución cuidadosa, puede ser una solución para algunos.

Un pensamiento final

En retrospectiva, hay diferentes opciones que podría haber hecho en la crianza y educación Jeremy estos últimos 19 años. Sin embargo, después de conversaciones y correos electrónicos con muchos adultos diferentes en el espectro, he llegado a la conclusión de que hay un factor que no habría cambiado, la fórmula usada para proporcionar una base sólida para mis dos hijos: Tome partes iguales aman, aceptación y expectativas, y mezclar bien.



Sobre el Autor

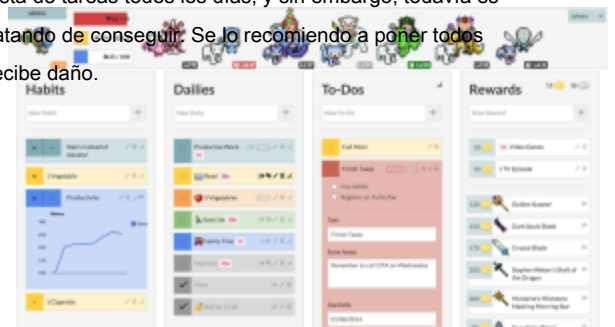
Chantal Sicilia-Kira es un autor, abogado del autismo y el altavoz. Autismo habilidades de la vida es su tercer libro. Ella es la directora de EE.UU. / Canadá comercialización y columnista para el archivo de autismo, una revista que debuta en las principales librerías en septiembre. Para obtener más información, visite www.chantalsicile-kira.com.

<https://www.education.com/reference/article/autism-life-skill-ten-essential-abilities-ASD/>

IPad Apps y Sitios de Web

- LBL EDS tiene un facilitador Transition Network, Vikki Mahaffy que ha creado un sitio web con numerosos recursos.
<https://www.lblesd.k12.or.us/TTAN-transition-resources/>
- **HabitRPG para Android es una aplicación gratuita. Uno de varios " gamification " aplicaciones por ahí, éste funciona como su lista de comprobación diaria.** Como su nombre indica, esta aplicación combina hábitos de seguimiento y las tareas pendientes con elementos de juegos de rol (que es los juegos de rol, para la gente no-gamer). Al completar sus tareas, ganas puntos de experiencia y subir de nivel a tu personaje avatar (adorable) pixel-art. Mientras que la aplicación ha cada vez mayor profundidad a la misma como unirse a una fiesta, y asumiendo retos, es increíblemente fácil de usar para los fundamentos de hacer las cosas.

Me resulta especialmente útil que la aplicación utiliza tres categorías de "hacer": "Hábitos" (por ejemplo, "elaborar"), "Diarios" ("Take Medicina"), y "To-Dos" ("La abuela de llamadas"). Nadie quiere añadir "Work Out" a su lista de tareas todos los días, y sin embargo, todavía es importante llevar un control sobre los buenos hábitos que son el mantenimiento o está tratando de conseguir. Se lo recomiendo a poner todos los "Diarios" como "hábitos" al principio, porque si no lo hace su "Diarios", tu personaje recibe daño.



Estas aplicaciones se sugieren y no afiliados a LBLESD.

¿QUÉ ES LA CHISPA?

¿Cuál es SPARK?

- SPARK es un estudio en línea con una simple misión: para acelerar la investigación y avanzar en la comprensión del autismo.
- SPARK tiene como objetivo ser el mayor estudio de su tipo con el objetivo de construir una comunidad de 50.000 personas con autismo y sus familias en todo el país.
- Se anima a toda la comunidad a participar del autismo, incluyendo adultos y niños diagnosticados con autismo, así como a sus padres y hermanos biológicos.
- Al aumentar drásticamente el número de participantes en la investigación, SPARK tiene como objetivo ayudar a facilitar la investigación que no ha sido posible.

Una parte importante de SPARK es la colección de ADN para que pueda ser analizada para expandir nuestro entendimiento de papel de genes específicos en el desarrollo del autismo. SPARK le pedirá que compartir información básica acerca de su historial médico y familiar, y si usted eligió, una muestra de ADN utilizando un kit de extracción de saliva.

SPARK está patrocinado por la Fundación de Investigación del Autismo Iniciativa Simons (SFARI), y la iniciativa científica de la Fundación Simons.

¿Por qué participar en SPARK?

Mientras que estamos haciendo progresos significativos aprender sobre el autismo, simplemente no sabemos lo suficiente. Al unirse SPARK, que está ayudando a acelerar la investigación para encontrar las causas y los tratamientos para el autismo.

Además, usted puede calificar para recibir:

- Las actualizaciones sobre las últimas investigaciones
- El acceso a los expertos que le armará con información para ayudar a resolver situaciones diarias
- Los resultados del análisis de su ADN y de su familia, en caso de que optar por recibir esta información y una causa genética para el autismo se identifica
- Los individuos con autismo recibirán tarjetas de regalo por un valor de hasta un total de \$ 50 para la participación.

Registrarse Hoy SPARK

Para obtener más información acerca de la chispa y registrarse en línea a través de un portal seguro, visita

www.SPARKforAutism.org/OHSU. Todos los datos proporcionados a SPARK se almacenarán sin ninguna información de identificación y confidenciales.

Qué esperar después de la inscripción

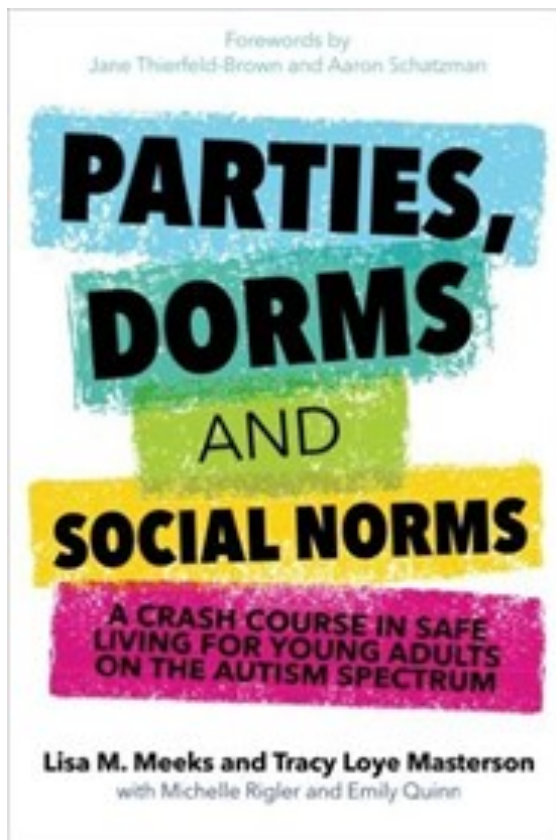
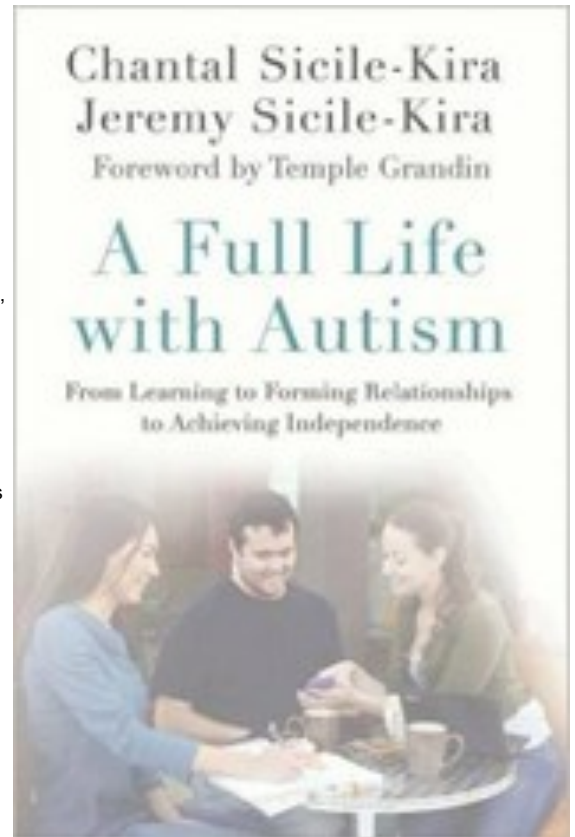
Después de registrarse, un kit de saliva será enviado directamente a su casa con instrucciones claras para la recogida y el envío de devolución. El kit incluye un tubo de saliva recogida, así como una esponja absorbente que se puede utilizar para cualquier niño que no es capaz de escupir. Si lo prefiere, puede proporcionar una muestra de saliva en persona mediante la programación de una cita en su centro clínico u hospital local que participa en SPARK.



Una vida llena con Autismo: De Aprendizaje a formar relaciones a lograr la independencia

por Chantal Sicilia-Kira y Jeremy Sicilia-Kira

experto en autismo Chantal Sicilia-Kira y su hijo autista Jeremy proporcionan una guía franca, tranquilizador y eminentemente práctica que abarca el viaje desde adolescentes hasta la edad adulta. Proactivo, positivo y muy fácil de leer, *Una vida llena con autismo* es un recurso esencial para los adultos jóvenes, familiares y profesionales. Se rompe objetivos de enormes proporciones en tareas manejables, factibles. Lleno de listas de control y los recursos, que proporciona ideas paso a paso para la planificación de la transición, la autodeterminación, las relaciones sociales, el amor y la intimidad, y la organización de la vida personal de apoyo, la educación superior y el empleo. En este libro bien documentado, que es escuchar la voz de Jeremy que trae intensidad para el lector, abrir las mentes a pensar en posibilidades ilimitadas cuando las personas son compatibles para ser lo mejor posible.



Partes, dormitorios y las normas sociales: un curso rápido en una vida segura para los adultos jóvenes en el Espectro del Autismo

por Lisa Meeks y Tracy Loye Masterson

Los adolescentes y veinteañeros tardíos son tiempos emocionantes, pero llenos de peligros potenciales como a los jóvenes a navegar la transición a la vida adulta independiente. Este go-to informal y franco guía está llena de la información que los jóvenes con TEA dicen que quieren (y necesitan) para saber sobre el alcohol y las drogas, los medios sociales y la seguridad en línea, tipos de relaciones y límites, el sexo seguro, el estrés y la salud emocional y la vida independiente. Incluye ejemplos reales de vida, estrategias de afrontamiento, consejos prácticos y scripts para ayudar a los adultos jóvenes con TEA mantenerse a salvo mientras vive la vida al máximo.



Consultores de autismo:

Skye McCloud- skye.mccloud@blesd.k12.or.us

541-812-2663

Sue Taylor-sue.taylor@blesd.k12.or.us

541-812-2676

Programa Linn Benton Lincoln ESD Cascade
autismo regional

melissa.bermel@blesd.k12.or.us Melissa Bermel-

541-812-2773

905 4th Ave SE Albany,

Or. 97321

amanda.stenberg@blesd.k12.or.us Amanda Stenberg-

541-812-2676

Tel: 541- 812-2600 Fax:

541 926 a 6047

E-mail: webmaster@blesd.k12.or.us








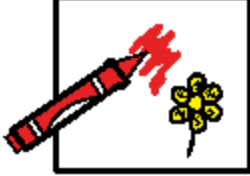

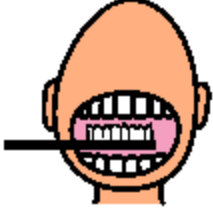



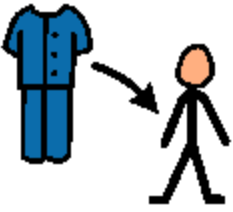


scott.bradley@blesd.k12.or.us de Scott Bradley-

541-812-2677

michelle.neilson@blesd.k12.or.us Michelle Neilson-

541-812-2678

VISUALES

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>it's time</p>  | <p>eat</p>  | <p>watch tv</p>  | <p>work on computer</p>  |
| <p>sleep</p>  | <p>read</p>  | <p>draw</p>  | <p>color</p>  |
| <p>brush hair</p>  | <p>brush teeth</p>  | <p>take a bath</p>  | <p>clean room</p>  |
| <p>wash hands</p>  | <p>get dressed</p>  | <p>help</p>  | <p>quiet</p>  |