

**Puntos de especial interés:**

Pgs comunidad.
1-2

Currículo oculto Págs. 3-6

Sitios de Internet para familias Pg.
8

Ayuda con la socialización Pg. 9

También en este número:

Aplicaciones iPad **7**

sugerencias de libros **10**

visuales **11**

Consultor autismo **11**

Información de Contacto

de enero de 2017

Volumen 5, Número 4

Programa de autismo



Programa Linn Benton Lincoln ESD-Cascade autismo regional

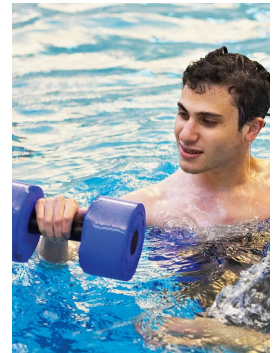
Cinco años Visión: Los adultos que viven con autismo tendrán la oportunidad de ser valorado, miembros activos de sus comunidades sobre la base de sus fortalezas únicas, las diferencias y desafíos.

(Como se identifica en la AFAA Nacional Ayuntamiento)

<http://www.afaa-us.org/core-issues/community-integration>

Estrategia # 1: Crear una campaña de concienciación pública que permite al público en general a comprender mejor, y apoyen a los adultos con autismo y sus familias.

La conciencia pública es fundamental para comprometer el apoyo público a nivel individual, local y federal. Una mayor comprensión acerca de los desafíos que enfrenta un adulto con autismo cada día es el primer paso hacia una mayor aceptación y apoyo por parte del público. La conciencia pública puede ocurrir a través de muchos canales: televisión, películas, redes sociales, internet, anuncios de servicio público, la educación escolar, etc. Un fuerte y unificado de implementación comunidad de autismo de una estrategia coordinada de la conciencia, nacional pública conducirá a un mayor éxito. Un componente importante de este esfuerzo coordinado será que el contenido y mensajería reflejan el amplio espectro del autismo que la gente pueda ver la imagen completa. Una campaña exitosa será integral y celebrar



diferencias. Las subvenciones del gobierno para estas campañas serán una inversión inteligente - básicamente apalancando dólares del gobierno para aumentar la participación del público y el apoyo a nivel de los ciudadanos y de la comunidad. No sólo una conciencia pública integración comunitaria estrategia de marca eficaz más posible, que puede ayudar a llegar a las familias con poca exposición a detectar el autismo en los síntomas de su hijo, lo que lleva a un diagnóstico más temprano, la intervención más eficaz. Además, ya que el promedio de edad de una persona con autismo se incrementa, así es necesario que la edad de una persona con autismo descrito en los medios. En la actualidad, los medios de comunicación representa principalmente a los niños de alto funcionamiento con talentos excepcionales, cuando con una persona con autismo. Ahora es el momento para un cambio en los medios de comunicación para incluir también a los adultos y las personas con autismo que necesitan más apoyos. Para ser más eficaces, las campañas de sensibilización deben comenzar a una edad muy temprana, la enseñanza de los niños pequeños sobre el autismo en los planes de estudios ya través de medios convincentes, adecuados a la edad para que los niños a entender el autismo temprano en la vida. Con la exposición y experiencias derecha, miedos se pueden reducir en gran medida o eliminados, y la aceptación y la compasión pueden crecer en su lugar. Cuanto más amplio sea el alcance de este tipo de campañas, más brillante es el futuro de adultos con autismo.

Continúa en la página 2.

COMUNIDAD CONTINUACIÓN

Estrategia # 2: Educar a las organizaciones locales de recreación, así como a la comunidad sobre los beneficios positivos de la inclusión de los adultos con autismo en sus programas.

Muchos de los participantes sintieron que la recreación es un ingrediente clave para el éxito de la integración de la comunidad, la salud general, la autoestima y las habilidades sociales. Todos estos factores son necesarios para vivir una vida plena e independiente. En la actualidad, hay muchas más actividades recreativas para niños con autismo que para los adultos. Muchos niños en edad de estos programas a los 18 o 21 años. Dado el aumento espectacular de los adolescentes en transición a la edad adulta, es crítico para extender estos programas en la edad adulta permitiendo esencialmente estos programas a la edad con sus participantes. Podemos mirar a las semillas de los programas de integración de autismo en las grandes organizaciones como la YMCA o CCM, la creación de una mejor práctica y allanando el camino para que otras organizaciones públicas y privadas a seguir. Estos programas pueden desempeñar un papel sustancial en mejores adultos para integrarse en la comunidad. Educación para este tipo de programas debe ser doble. Es necesario que haya educación autismo para el personal de las organizaciones recreativas, así como la educación para las personas con autismo para que todos estén mejor preparados para las interacciones positivas. Al igual que para cualquier oportunidades de recreación "típicas" para adultos, las opciones deben extenderse más allá de los deportes y juegos. Parques, bibliotecas, teatros, iglesias y tiendas de café son todas las formas de recreación que proporcionan a las personas con una rica calidad de vida y deben ser accesibles a los adultos con autismo.

Estrategia # 3: Educar a los primeros en responder sobre el comportamiento desafiante que puedan surgir en situaciones de peligro que implican los adultos con autismo para que estén preparados para manejar estas ocasiones de la manera más segura y efectiva.

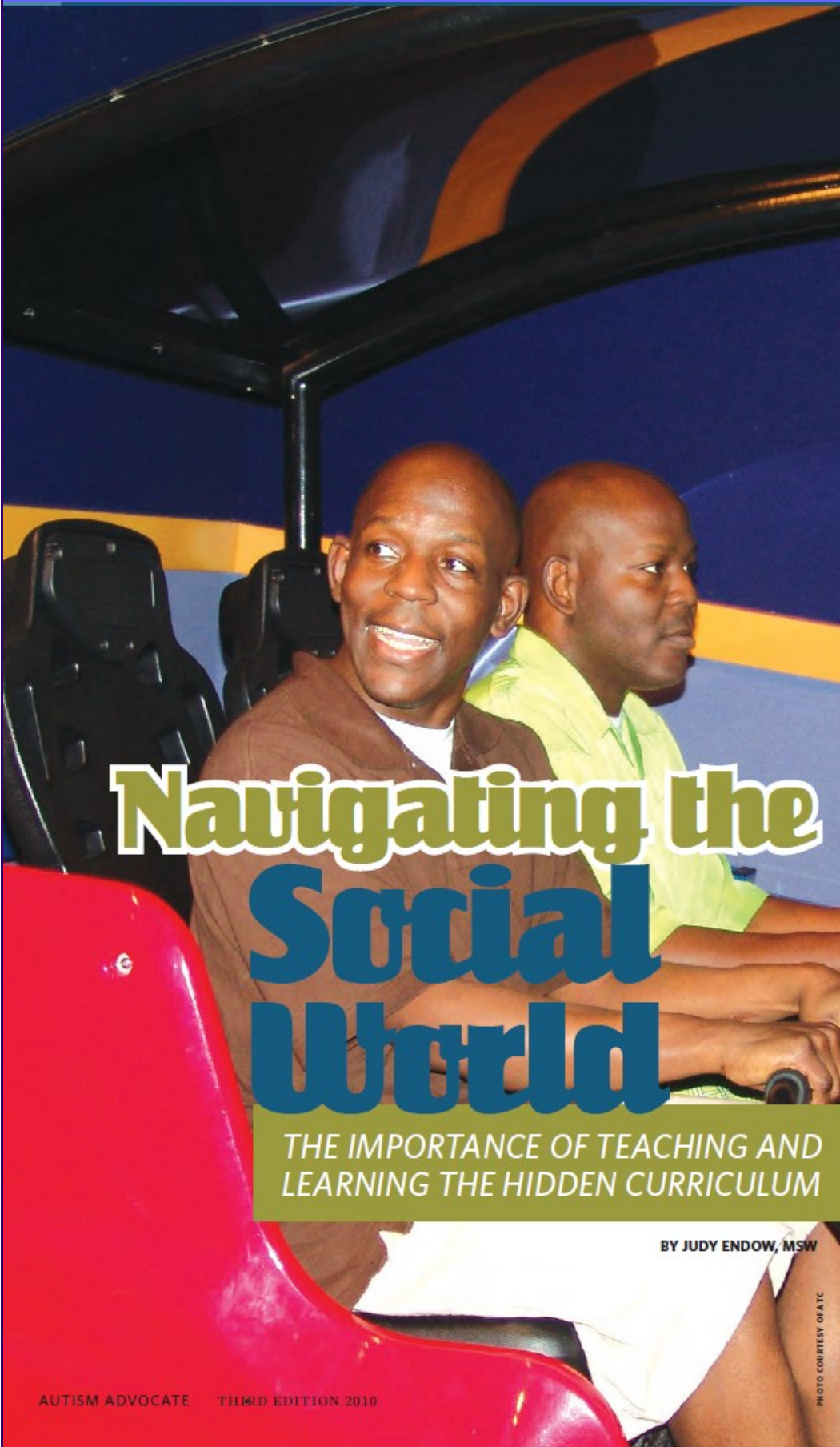
La educación de los primeros en responder sobre el autismo es una prioridad. Los primeros respondedores deben estar preparados para manejar ocasiones inclúan adultos con autismo de una manera segura y eficaz. Las normas nacionales y entrenamientos obligatorios son fundamentales para la seguridad y la protección de los adultos con autismo. En muchos casos, los socorristas no están preparados para hacer frente a un adulto con autismo y pueden interpretar de forma incorrecta o inexacta la reacción del adulto para una situación de emergencia. Una encuesta de las personas con autismo y sus familias se indica que el 23% han tenido interacciones con los primeros en responder debido a deambular (Información de Aplicación de la Ley de Autismo y otros rescatistas, Sociedad Americana de Autismo informe). El desarrollo de un kit de seguridad nacional del autismo para casos de emergencia puede ser una forma adecuada para aumentar el conocimiento de cómo apoyar mejor a un adulto con autismo durante situaciones de emergencia. La capacitación debe ser ampliado para incluir el personal de urgencias, jueces, guardias de seguridad del centro comercial y otras personas en el dominio público. Existe cierta incertidumbre en cuanto a si esta iniciativa debe ser manejado a nivel nacional o local. Las distintas comunidades pueden tener diferentes grados de dificultad con este tema. A su vez, los individuos con autismo también necesitan ser educados acerca de las situaciones de emergencia y primeros auxilios. Entendiendo que los socorristas están ahí para ayudar a ellos y mantenerlos seguros disminuirá la probabilidad de que una persona con autismo a comportarse de una manera que podría ocasionar daños. Con el fin de reducir el número de incidentes, las relaciones entre la comunidad de autismo y la policía y los bomberos deben ser construidos. Educación de la primera respuesta, la persona con autismo y sus familias es fundamental para mejorar este aspecto de la vida en comunidad.

Estrategia # 4: Ayudar a los adultos con autismo acceder a medios de transporte públicos y privados por lo que es posible para ellos para vivir, trabajar y recrear donde elijan, incluyendo la provisión de capacitación para los proveedores de servicios de transporte que les permitan ser más sensible.

El acceso a un transporte seguro y eficaz es un ingrediente clave para la integración de la comunidad, la apertura de empleo, vivienda y oportunidades de recreación. El transporte de la derecha da un adulto con autismo más opciones y control sobre el lugar donde viven, el trabajo y el juego, que a su vez aumenta la autoestima, la habilitación y un sentido de pertenencia. En la actualidad, el transporte es un importante obstáculo para otros servicios y es muy a menudo el factor más restrictivo sola. Mientras que hay



son algunas de las soluciones de transporte que pueden ser manejados por las autoridades locales y proveedores de servicios, existen grandes problemas de accesibilidad que son de alcance nacional. Al igual que la formación necesaria con los primeros en responder, hay que enseñar a los empleados de transporte como interactuar con los adultos con autismo y para manejar situaciones en las que los adultos con autismo. A su vez, es importante enseñar a los adultos con autismo desde una edad temprana cómo utilizar el sistema de transporte público. Transporte educación debe formar parte de los programas de transición y enseñado a edades más tempranas. El transporte público está en todas partes en las grandes ciudades, pero tenemos que asegurarnos que la gente fuera de las ciudades tienen acceso a los servicios de transporte para acceder a sus puestos de trabajo, de vivienda y comunidades. En las zonas donde los servicios públicos se carece, tenemos que ampliar los servicios privados por lo que hay suficiente cobertura. Tiene que haber cambios en la política y el aumento de la financiación para mejorar el transporte.



Navigating the Social World

THE IMPORTANCE OF TEACHING AND LEARNING THE HIDDEN CURRICULUM

BY JUDY ENDOW, MSW

PHOTO COURTESY OF ATC

Uno de los elementos clave para todos nosotros para desenvolverse en la vida diaria es nuestra comprensión y capacidad de navegar el paisaje social en el mundo que nos rodea. La forma en que lo hacen realmente se conoce como nuestras habilidades sociales. Para aquellos de nosotros con el autismo, como yo, se dice que nos falta en habilidades sociales es que volvimos a caer por debajo de la norma social, aceptable, no se muestra la gran cantidad de habilidades sociales que parecen venir de forma automática a la mayoría de la gente. La razón de esto es nuestra neurología autismo, lo que significa que a diferencia de los típicos, nuestros cerebros no están cableados para que podamos para que conteste automáticamente, incorporar y luego utilizar eficazmente la información a menudo difícil de alcanzar y transitorios que está a nuestro alrededor. Esta información se llama el "programa oculto".

¿Cuál es el programa oculto? El curriculum oculto se basa en el trabajo de los investigadores del autismo Brenda Smith Myles. Es la información social que no se enseña directamente, sino que se supone que todo el mundo sabe (Myles, Trautman, y Schelvan, 2004).

Continúa en la página 3.

El curriculum oculto se refiere a las normas y usos no declarados que, si no se entiende, pueden hacer que el mundo sea un lugar confuso y causar aquellos de nosotros que no son neurológicamente conectados para automáticamente "lograr que se" sienten aislados y "fuera de sí" (ENDOW, 2009a, 2010). De hecho, cada vez que piense o diga cosas como "todo el mundo sabe", "Sentido común le dice ..." "es bastante obvio que" O "no debería tener que decirte, pero" Que es el curriculum oculto. Como un adulto con autismo, he aprendido que cada vez que alguien dice una de estas frases lo que viene a continuación es una explicación de algún tipo de pecado social que he cometido. No entender el curriculum oculto contribuye a la sensación generalizada de que a menudo va más allá de no encajar, a la sensación de que usted no es parte de la raza humana. Durante mis años de crecimiento, creí durante mucho tiempo que yo era un extranjero (Dotar de 2006, 2009b).

Para mí, la parte más difícil de tener a alguien que note mis pasos en falso sociales son los supuestos que subyacen a los demás a continuación, hacer por mí. He aquí dos ejemplos.



Ejemplo 1

La señora de la panadería en mi tienda de comestibles me persiguió gritando: "¿Qué te pasa?" Cuando se limitó a tomar galletas gratis al igual que el signo indica.

El elemento curriculum oculto que no estaba al tanto de la señal era en la panadería dice, "cookies libres" (aunque la palabra "cookies" es plural), que significa que sólo una galleta por persona (Dotar, 2009b). A pesar de que nunca habría tomado más de una galleta si lo hubiera sabido, no obstante, se asume por la señora de la panadería que intencionalmente la tomé más de mi parte justa.

Otro cliente comentó en voz alta para que todos oigan, "Lo que un cerdo!" Se sentía muy mal saber que estaba pensando de esta manera, aunque fuera por extraños. No soy un ladrón o un cerdo, a pesar de que he tomado más de mi parte de galletas gratis. No soy un inherentemente mala persona, pero debido a mi comportamiento que era un marginado social en el momento. Cuando hago un paso en falso con conocidos, puede ser aún peor. Lo significa que puede ser prohibido para siempre del grupo. Muchas veces no tienen la menor idea de lo que hice, aparte de averiguar debo haber cometido otro pecado social imperdonable.



Ejemplo # 2

Cuando la policía le preguntó por qué iba a alta velocidad, respondí con la mayor veracidad posible diciendo que había presionado el acelerador con más fuerza que necesita para alcanzar la velocidad indicada.

Yo no estaba tratando de ser un sabelotodo con el oficial, algo que podría hacer una mala situación aún peor. En el momento en que me preguntaba cómo este hombre nunca se graduó de la academia de policía sin entender cómo se produce el exceso de velocidad, pero sabía que sería una falta de respeto decir por lo que previamente aprendidas del programa oculto dicta que ser siempre respetuoso con los agentes de policía. Lo que no sabía era la regla curriculum oculto adicional que dice que si usted es detenido por exceso de velocidad es mejor para disculparse y prometer que tener más cuidado de ahora en adelante es. A pesar de que mi comportamiento me catalogado como un sabelotodo o un demonio de la velocidad. He conseguido un total de tres exceso de velocidad de más de 40 años de conducción.

Las consecuencias de cometer pecados sociales pueden ser cualquier cosa, la pérdida de forma de amigos a problemas legales con antecedentes penales resultante, dependiendo de su edad. No entender y seguir las reglas del programa oculto afecta negativamente el funcionamiento social en todos los ámbitos de la vida en el hogar, la comunidad, la escuela y el lugar de trabajo.

Los estudiantes están en desventaja en la escuela con un impacto negativo sobre su educación. Los adultos a menudo pierden más de amigos cuando no entienden y respetan las normas sociales de la sociedad. Algunos han perdido sus hogares y puestos de trabajo, y otros han sido encarcelados como resultado de un comportamiento de acuerdo con las reglas del programa oculto.

Continúa en la página 4.

Reglas de cambio debido a variables

Una cosa difícil acerca de las reglas sociales es que a menudo son un blanco móvil. Las reglas cambian en función de toda una serie de variables, como la edad, lo que eres con, el género, la cultura y las circunstancias. Por ejemplo, un niño puede ser enseñado que cuando alguien dice "hola" a usted en el salón de la escuela, es de buena educación decir "hola" de nuevo (Myles y Duncan, 2008). Después de la escuela, el niño está en una situación social completamente diferente donde la seguridad dicta que no debería decir "hola" o hablar con un adulto desconocido que se acerca a él a medida que camina a casa. Diferentes circunstancias lo exijan el empleo de lo que puede parecer un conflicto de reglas. Por lo tanto, incluso si usted sabe muchas de las reglas del plan de estudios ocultos, que no siempre es fácil saber qué regla a seguir cuando.

Años

La edad es una variable que puede llegar a los niños y adultos en el espectro autista en problemas si no han aprendido las cambiantes reglas del plan de estudios ocultos a medida que crecen. Los niños pequeños a menudo se dan la mano cuando caminan juntas en lugares públicos, pero si un niño de tercer grado trató de sostener la mano de un compañero de clase que podrían ser objeto de burlas y la burla de sus compañeros. Si un estudiante de escuela secundaria o un adulto trataron de tomarse de la mano con alguien, el interés romántico se atribuiría al acto independientemente de la intención. Esto podría echarse a perder de cualquier manera. El destinatario puede devolver el interés romántico asumido con una insinuación sexual o, si consternado por el interés, la persona podría gritar, jurar o estar físicamente abusivo. El aprendizaje del curriculum oculto para aquellos de nosotros con autismo nunca se detiene. Es un esfuerzo de por vida.



También puede haber graves consecuencias jurídicas en función de la edad de uno. Si un niño se asoma a la ventana de la habitación de la casa de su amigo, que podría estar bien. Lo peor que podría suceder es que alguien le dice que no es agradable a la vista en la ventana de alguien; hay que llamar al timbre de la puerta en su lugar. Sin embargo, si un adulto hace lo mismo, es muy probable que la policía sería llamado y el arresto podría resultar.

Género

El género es una variable más en el mundo de las normas sociales. Esto puede ser muy importante, ya que tenemos una gran población de estudiantes de sexo masculino con TEA en nuestras escuelas que son compatibles con las profesionales. Existen normas específicas de género ocultos del plan de estudios específicamente para los hombres, como las reglas de etiqueta de los baños, que son de forma muy diferente las reglas de baño para las mujeres. Las mujeres hablan en el baño; los machos no lo hacen. Si el hombre joven estudiante está condicionada a hablar con usted en el baño, que puede crecer hasta hablar con otras personas en el baño. Si lo hace como un adolescente o un hombre, lo sepa o no, hablar o incluso hacer contacto visual en un baño de hombres públicos puede ser percibida como el inicio de interés sexual. Imagine las consecuencias para el joven estudiante como un hombre hecho y si no le enseñas el programa oculto para usar el baño de hombres. Por lo tanto, si usted es un profesional femenino que soporta un estudiante masculino, asegúrese de que sabe e instruir a sus estudiantes cómo comportarse en el baño de acuerdo a su género - no el suyo.



La enseñanza del currículo oculto

Para las personas en el espectro autista, el aprendizaje del curriculum oculto es tan, si no más importante, que el aprendizaje de las habilidades académicas. Sin embargo, rara vez ver curriculum oculto o instrucción de habilidades sociales en los horarios de clase o en los IEP de estudiantes que necesitan aprender. Cuando el cerebro de una persona no está cableado para que conteste automáticamente esta información, no va a aprender de alguna manera mágica que a medida que crece. No es algo que nuestros estudiantes con trastornos del espectro autista se superan. En cambio, el curriculum oculto debe ser enseñado por la instrucción directa a los estudiantes que tienen un neurología que no les permite aprender automáticamente de la misma manera como los estudiantes neurotypical hacen.

Continúa en la página 5.

El modelo ECLIPSE (Moyer, 2009) es un recurso útil para los profesores que incluye las metas del IEP de la muestra junto con "recoger y utilizar" los planes de lecciones para enseñar el currículo oculto. *The Times Social* (Buron, 2010) es otro recurso para los profesores, que se escribe directamente a los estudiantes en su "voz". Cada nueva edición ofrece información crítica en un formato que hace que el aprendizaje divertido información social para los estudiantes. Otra manera de enseñar y aprender el curriculum oculto es mediante el uso de la *Uno al día* calendarios curriculum oculto, dirigidos tanto a niños (Trautman y Wragge, 2010) y adolescentes mayores y adultos (Dotar de 2010). Además, elementos de formación ocultos están disponibles como aplicaciones de iPhone para todas las edades.

Independientemente de cómo enseñar el curriculum oculto, saber que el aprendizaje no es opcional para aquellos de uso con el autismo. Si usted es un maestro, saber que el curriculum oculto es probablemente el tema más importante que tendrá que enseñar. Su distrito escolar no dará un mandato, pero los sabios maestros hará que la enseñanza es una prioridad.

Si usted es una persona en el espectro autista, saber que tendrá que seguir aprendiendo el currículo oculto como se gradúan de la escuela y se mueve en el mundo. Es genial haber obtenido un diploma, pero no debe detenerse ahí. Un diploma es simplemente el primer paso en adultos similares. Para mí, mantener el ritmo de aprendizaje y elementos de formación oculta nueva, difícil de alcanzar y siempre cambiantes es crucial. Me permite encajar más cómodamente con mi familia y amigos, en mi trabajo y en mi comunidad y me permite ser todo lo que yo quiero estar en el mundo.

References

Buron, K.D. (2010). *The Social Times*. Shawnee Mission, Kan.: Autism Asperger Publishing Company.

Endow, J. (2006). *Making Lemonade: Hints for Autism's Helpers*. Cambridge, Wis.: Cambridge Book Review Press.

Endow, J. (2009a). *2010 Hidden Curriculum One-A-Day Calendar for Older Adolescents and Adults*. Shawnee Mission, Kan.: Autism Asperger Publishing Company.

Endow, J. (2009b). *Paper Words: Discovering and Living with My Autism*. Shawnee Mission, Kan.: Autism Asperger Publishing Company.

Endow, J. (2010). *2011 Hidden Curriculum One-A-Day Calendar for Older Adolescents and Adults*. Shawnee Mission, Kan.: Autism Asperger Publishing Company.

Moyer, S. (2009). *The ECLIPSE Model: Teaching Self-Regulation, Executive Function, Attribution, and Sensory Awareness to Students with Asperger Syndrome, High-Functioning Autism, and Related Disorders*. Shawnee Mission, Kan.: Autism Asperger Publishing Company.

Myles, B.S., & Duncan, M. (2008). *2009 Hidden Curriculum One-A-Day Calendar*. Shawnee Mission, Kan.: Autism Asperger Publishing Company.

Myles, B.S., Trautman, M.L. & Schelvan, R.S. (2004). *The Hidden Curriculum: Practical Solutions for Understanding Unstated Rules in Social Situations*. Shawnee Mission, Kan.: Autism Asperger Publishing Company.

Trautman, M., & Wragge, A. (2010). *2011 Hidden Curriculum One-A-Day Calendar for Kids*. Shawnee Mission, Kan.: Autism Asperger Publishing Company.

Publicado en el
abogado del autismo,
Tercera Edición 2010

Nuestro enfoque para este boletín es compatible con la comunidad. Hemos actualizado soportes en nuestra página web www.lblesd.k12.or.us. Una vez abierta la página Web, seleccione la pestaña Programa Regional enlace en cascada. Después de la página Programa Regional Cascade aparece seleccionar el Programa de Autismo. Después de que la página se carga seleccionar recursos y servicios locales. Habrá tres pestañas diferentes que las que puede desplazarse.

(<https://www.lblesd.k12.or.us/cascade-regional-program/autismprogram/local-resources/> Este es el enlace directo a las 3 pestañas)

- Defensa del autismo y grupos de apoyo
- Servicios para Niños y Familias
- Empleo con Apoyo / Desarrollo de empleo

Si te encuentras con un apoyo de la comunidad que le gustaría añadir a nuestro sitio web por favor envíenos un correo electrónico. Estamos siempre en busca de grandes recursos.

IPAD APPS

iDo Comunidad - niños con necesidades especiales aprenden a actuar de forma independiente en la comunidad



Por CET - CENTRO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Una revisión de esta aplicación puenteadando Aplicaciones:

(<https://search.bridgingapps.org/apps/5f8a42d2-7070-48af-b8ec-71664ab6283c>)

iDo Comunidad es una aplicación integral que aborda cómo comportarse y participar en nueve áreas esenciales de la comunidad. Las áreas incluyen "en el coche", "en el ascensor", "en el supermercado", "en el taller", "En el café", "En las películas", "En la barbería", "En el dentista" y "En la oficina del doctor". Cada escenario incluye un vídeo con las palabras indicadas en la parte inferior de la pantalla para los usuarios leer a lo largo. A continuación, hay una secuencia de imágenes reforzar lo que el usuario vio en el vídeo. Hay una opción para que los usuarios hacen su propia secuencia de vídeo y la imagen que se refiere a su vida.

En la parte inferior de la pantalla de los juegos de refuerzo se proporcionan. En primer lugar, es el secuencia correcta y entonces no se encontró la imagen. Ambas actividades se refieren de nuevo a la secuencia de vídeo e imagen.

Esta aplicación se puede utilizar con todas las edades. Es particularmente agradable para la escuela media hasta la escuela secundaria porque los videos presentan los adolescentes por lo que es relevante para los estudiantes de mayor edad. iDo es particularmente útil cuando se trabaja con estudiantes con discapacidad intelectual. La aplicación permite a los estudiantes a utilizar sus puntos fuertes, ya sean visuales o auditivos para aplicar lo que ven en el video.

Nuestro crítico utiliza estos videos en su clase de estudiantes con discapacidades de desarrollo. Después de explorar la aplicación, los estudiantes que se replican en la comunidad que les permite la transferencia de conocimientos desde la aplicación al mundo real. Esto se ha convertido en una actividad obligatoria que nos preparan a los estudiantes para la transición de la escuela secundaria en el mundo real.

Los niños también pueden disfrutar de la "Juguemos!" juego en la parte inferior de la pantalla principal. Este juego refuerza las habilidades, sino que también permite las habilidades sociales que se incluirán en la actividad.

(Aplicaciones son sugerencias de LBLED y aprobación)

El autismo habla SITIOS PARA FAMILIAS

Sitios de Internet para las familias:

Esta es una muestra de lo que el autismo habla ha compartido en su artículo "Sitios de Internet para las familias". Si desea ver el resto de los sitios web por favor visite los sitios web <https://www.autismspeaks.org/family-services/resource-library/-familias>.

[Autisable.com](#)

Autisable.com es una comunidad de blogs se centró en el autismo, síndrome de Asperger, PDD NOS y otros Trastornos Generalizados del Desarrollo. Misión de Autisable es estar al servicio de la comunidad de autismo, proporcionando una plataforma abierta donde cualquier cosa relacionada autismo puede ser compartida y discutida.

[Autismo en Acción](#)

En el autismo Action® fue fundada en 2001 por el Dr. Beverly Braman (BCBA-D) y el Dr. Susan Catlett (BCBA-D). Su objetivo es ayudar a los padres, maestros y otras personas que participan en la vida de los individuos diagnosticados con autismo y trastornos relacionados aprender a utilizar el análisis del comportamiento aplicado (ABA) como parte de la vida cotidiana. Ofrecen 42 "How-To" programas de enseñanza, los objetivos Manual de Instrucción, y el Autismo y ABA: Un "How-To" Manual para los maestros.

[Círculo de Mamás](#)

Somos una comunidad de muchas madres que se unen como uno solo. Nos gusta hablar sobre muchos aspectos de nuestras vidas, dibujo de nuestra experiencia común como padres, miembros de la familia y los cuidadores de niños en el espectro del autismo.

[Papás 4 Niños Especiales](#)

Papás 4 Kids Especiales es una organización dedicada a ayudar a los hombres que tienen un niño con necesidades especiales en sus vidas. Proporcionamos información muy valiosa, aliento y apoyo a los hombres que se esfuerzan por mejorar, enriquecer y curar sus propias vidas, y que están decididos a dar su mejor esfuerzo para un niño con necesidades especiales.

[Keesago, LLC](#)

Keesago, LLC es una nueva empresa creada por padres de familias con necesidades especiales para otros padres de familias con necesidades especiales. Nuestra misión: revolucionar la forma en que los miembros de la comunidad con necesidades especiales encontrar recursos de alta calidad!

[KidWX](#)

KidWX es un sitio web basado en la revisión de los padres gratuito que permite a los padres para enviar y críticas búsqueda (wxs) de los proveedores de servicios que prestan servicios a los niños desde la infancia hasta la universidad. KidWX se enorgullece de ayudar a los padres sin importar la edad o la capacidad de sus hijos.

[Los Parques Nacionales y Terrenos Federales Recreativos pase anual](#)

Este es un pase de acceso, pase gratuito de por vida - a disposición de los ciudadanos estadounidenses o residentes permanentes de los Estados Unidos que han sido médicamente determinado que tienen una discapacidad permanente - que proporciona acceso a áreas recreativas gestionadas por 5 agencias federales.

[Enlaces Sandbox Learning Lending Library](#)

Muchos estados tienen fundaciones sin fines de lucro que apoyan el préstamo de recursos. Estos recursos van desde amplias bibliotecas de juguetes de integración sensorial, dispositivos de comunicación aumentativa, y juegos o puzzles diseñados para las personas con discapacidad a la simple software o dispositivos de baja tecnología. Profesionales, y en muchos estados los padres, son capaces de 'visita' un dispositivo en línea y lo han entregado a su hogar o visite los centros designados para prestar artículos. Puesto que muchos dispositivos y juguetes para niños con discapacidades son muy caros, estos programas son una manera excelente para la gente para poner a prueba los dispositivos de comunicación aumentativa o materiales de adaptación antes de comprarlos. Este sitio web una lista de recursos de cada estado.



experiencia Habla

El autismo habla de Facebook del Grupo Los miembros comparten ideas para ayudar con la socialización

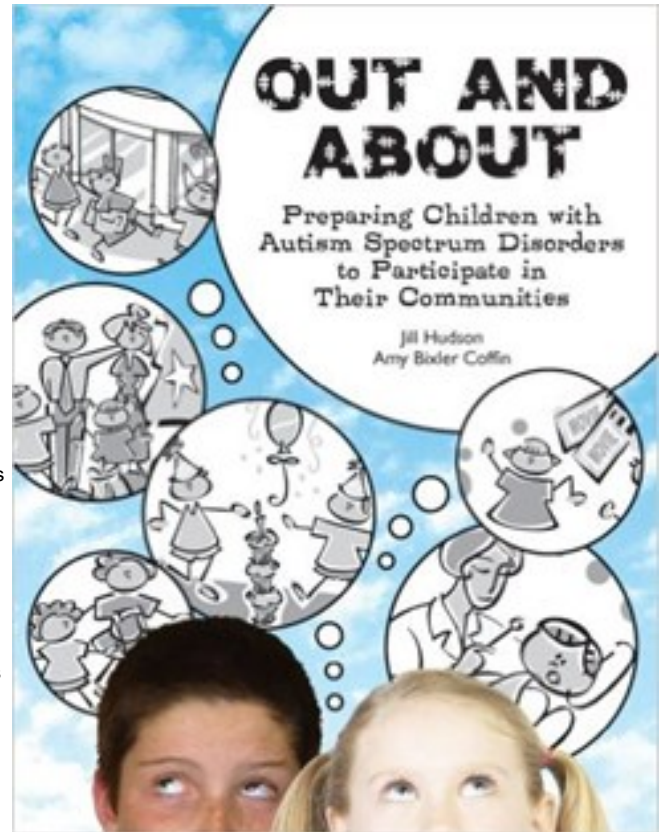
- Mi hijo con autismo es 25, así que he intentado muchas cosas. Lo que funciona mejor para mí explicar, en detalle, cada mirada, cada sonrisa, cada toque, cada suspiro, y cada habilidad social que venimos en contacto con. Me pareció que el que poco a poco comenzó a preguntar: "¿Por qué?" A los pocos años de este juego de terapia social, invertí las posiciones y empecé a preguntarle: "¿Por qué?" Él atrapó en forma lenta. A los 17 años me preguntó si podía quedarse con sus amigos en una reunión. Él no siempre participan, pero desde luego sigue las conversaciones y que sin duda tiene una opinión sobre las interacciones de todos. Un montón de explicar, una y otra vez. La paciencia es una necesidad!
- Trato de poner mi hijo en situaciones sociales tan a menudo como sea posible. Cuando mi hijo fue diagnosticado por primera vez lo llevé al parque y le ayudé con el juego cooperativo. Su forma de presentarse a sí mismo era para agarrar juguete o el gruñido de otra persona en su cara, como un león, y huir. Interrumpí e intervino constantemente, incluso con un recién nacido atado a mi pecho. Fue duro, duro, duro. A propósito fui a parques donde no conocía a mucha gente, así que no estaría cómodo haciendo lo que tenía que hacer y lo que no se distrajera con el chat.
- Siempre hago mi pago hijo y hablar con el cajero. Siempre es una conversación forzada para él pero él tiene que hablar con un extraño casi todos los días.
- Tengo un hijo de seis años de edad con síndrome de Asperger y lo que realmente funciona con él es el juego de roles. Se le puede decir intelectualmente lo que se supone que debe hacer en una situación, pero en realidad no puede ponerla en práctica hasta que se "ensaya" la misma. También pertenece a los Cub Scouts, que realmente ha impulsado su confianza social. Él solía pertenecer a un equipo de fútbol, pero tiene problemas con su coordinación y utilizado para conseguir abajo en sí mismo cuando no 'marcar goles. Cub Scouts realmente se centra en lo positivo y tiene mucho en común con los otros chicos.
- Permanecer constante. Tomarlos en una situación cotidiana sociales, tal vez tiene que ser la misma hora todos los días, pero luego gradualmente hacer cambios pequeños (grandes grupos sociales, de tiempo diferente, más largo, etc ...) Estos niños necesitan ser 'estirada' fuera de su comodidad zona lentamente.
- Comienza muy pequeña. Me gustaría llevar a mis hijos a Wal-Mart, y comenzar con la ventana de bienvenida. Me gustaría que digan "Hola, ¿cómo estás?" y hacer contacto visual. Los restaurantes son buenos también, dando a practicar hablando de ida y vuelta con un camarero o camarera. Iglesia tiene aconsejado un entorno social maravilloso para ellos también. He encontrado a mi familia de la iglesia más tolerantes y han ayudado mucho con las habilidades sociales y situaciones - -Si un niño se sienta cómodo y protegido, las habilidades sociales se hacen más fáciles.
- Expongo mi hijo de seis años de edad, quien tiene síndrome de Asperger, a tantos niños como sea posible. Nos vamos al parque cada día el tiempo lo permite. Ayer por la noche, nos fuimos y él indicó llorando. Tenía una larga lucha contra un niño que había estado jugando con quien tomó su sable de luz de distancia. Yo era capaz de entrar y averiguar cuál era el problema. Mi hijo no había comunicado que no quería que el niño para llevar su espada. Durante la lucha por el sable de luz, el muchacho pensó que todavía estaban jugando y estaba disfrutando de la lucha (para disgusto de mi hijo) porque la espada codiciado. Debido a que mi hijo no había comunicado su enojo adecuadamente, su compañero de juegos no se dio cuenta de que mi hijo no quiere que él tenga la espada. Así, en el camino a casa, mi hijo y yo hablamos de lo que pudiera decir la próxima vez para dejar que un niño sepa que no está jugando más, y que él quiere mantener su sable de luz! Además, discutimos el concepto de compartir. Hablamos de lo que va a hacer la próxima vez que esté en la situación y la forma en que realmente tiene que compartir. Él puede compartir si se ha preparado de antemano que esto es lo que se espera de él. He encontrado la exposición diaria realmente ayuda! Supongo que usted, el padre, y le da una manera de navegar a través de situaciones sociales con su hijo.

Fuera de casa: Preparando a los niños con trastornos del espectro autista a

Participar en sus comunidades

por Jill Hudson y Amy Bixler Ataúd

Este recurso corto, de último punto está seguro de ser utilizado en varias ocasiones por los padres y los educadores. Se centra en los acontecimientos cotidianos y cómo habilitar y apoyar a las personas con autismo a ser participantes activos en el mundo que les rodea. Creado como un modelo a rellenar según el niño y el evento está planeado, el marco de una lista de 10 áreas que han sido identificadas en las mejores prácticas como los tipos efectivos de apoyo para niños con un trastorno del espectro autista. Estos incluyen un plan de espera, la comunicación, las normas del plan de estudios, ocultos visuales sociales, sensoriales, la motivación, el comportamiento, las transiciones y los hermanos u otros estudiantes. El Plan individualizado se convertirá en una segunda naturaleza para sus usuarios a medida que estén más familiarizados con el apoyo que el niño necesita y, por tanto, servir como una herramienta indispensable en la vida cotidiana.



Hacer Social palillo de aprendizaje! Guía de procedimientos y nutrir la competencia social a través de rutinas y actividades cotidianas

Por Elizabeth A. Sautter

Este libro ofrece una dieta aprendizaje social de los conceptos y las acciones que se pueden utilizar en la vida cotidiana para aumentar el lenguaje verbal y no verbal, habilidades, la comprensión de las reglas ocultas, toma de perspectiva-, el funcionamiento ejecutivo, y más escuchando. Las actividades son recetas para el aprendizaje social y emocional para los que los padres, maestros,

y terapeutas por lo general ya tienen los ingredientes. Con cerca de 200 actividades divertidas y fáciles, este libro ofrece numerosas maneras de abrazar momentos de aprendizaje a lo largo de las rutinas diarias en el hogar y en la comunidad sin tener que realizar un trabajo extra! Eventos como preparándose para la escuela, preparar la cena, ir al médico, y la celebración de Acción de Gracias se convierten en oportunidades para enseñar y reforzar el comportamiento social esperado. Dirigido a niños en edad preescolar hasta la escuela primaria, las ideas tienen el propósito de inspirar la creatividad que se adapte a cada niño en particular. Las actividades pueden ser fácilmente adaptadas para satisfacer el nivel de desarrollo de un niño, necesidades o retos.





Consultores de autismo:

Skye McCloud- skye.mccloud@lblead.k12.or.us

541-812-2663

Sue Taylor-sue.taylor@lblead.k12.or.us

541-812-2676

Programa Linn Benton Lincoln ESD Cascade
autismo regional

melissa.bermel@lblead.k12.or.us Melissa Bermel-

541-812-2773

905 4th Ave SE Albany,

Or. 97321

amanda.stenberg@lblead.k12.or.us Amanda Stenberg-

541-812-2676

Tel: 541- 812-2600 Fax:

541 926 a 6047

E-mail: webmaster@lblead.k12.or.us






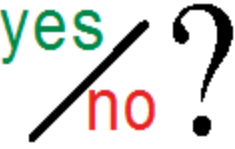









scott.bradley@lblead.k12.or.us de Scott Bradley-

541-812-2677

michelle.neilson@lblead.k12.or.us Michelle Neilson-

541-812-2678

VISUALES

hello 	goodbye 	my turn 	your turn 
you're to close 	Ask me a yes/no question yes / no ? 	yes 	no 
help 	friends 	listen 	all done 
I'm ready 	I'm not ready 	not 	no one to play with 