Puntos de especial interés:


Fomentar la comunicación Págs. 1-2

Conciencia AAC Mes Págs. 3-4

Los tratamientos disponibles págs. 5-6

Estrategias de Comunicación Págs. 7-8


de octubre de 2017

También en este número:


aplicaciones 8

sugerencias de libros 9

visuales 10

Consultor autismo 10

Información de Contacto


Volumen 6, Número 2

# Programa de autismo

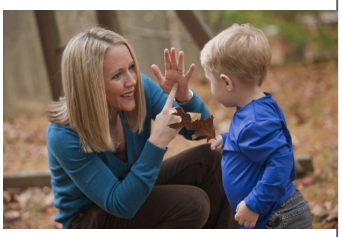
Programa Linn Benton Lincoln ESD-Cascade autismo regional

## 5 maneras de fomentar la comunicación verbal con un niño no diagnosticado con autismo

Por Becca Eisenberg

Como un patólogo del habla y del lenguaje, una de mis mayores alegrías se han estado comunicando y conectando con los niños y adultos con autismo, especialmente aquellos que son no verbales o mínimamente verbal. He conocido a un sinnúmero de personas que están viviendo en un mundo de silencio y han estado esperando a ser abierto para que pudieran comunicarse y conectarse con otros.

He conocido familias en dificultades que se sentían como si no pudiera conectar con su hijo debido a una variedad de razones. Creo que nadie puede entender la posición de estas familias o individuos con autismo a menos que realmente lo viven. Como un patólogo del habla y del lenguaje, me siento afortunado de tener los conocimientos necesarios para ayudar a estas personas comienzan a comunicar sus necesidades básicas y deseos a través de la comunicación aumentativa y alternativa.



Hoy en día, me gustaría compartir cinco estrategias útiles que utilizo para ayudar a comunicar y conectar con las personas diagnosticadas con autismo que tienen dificultades con la comunicación. Estas estrategias se pueden utilizar tanto con niños como verbales, mínimamente verbales y no verbales y pueden ser utilizados en cualquier momento, tanto si está en la mesa o en la comunidad.

### 1. Entrar en sus mundo utilizando motivar a la gente, Archivos, etc. Para fomentar la comunicación

Para muchos niños, la comida es motivador. Para otros, podría ser determinado juguete, película, amigo, familiar o vecino.

Por ejemplo, si su hijo le gusta la interacción con un miembro de la familia específica, utilice esta persona motivadora para fomentar la comunicación. Si está utilizando esta persona para fomentar la comunicación, utilizan una variedad de estrategias visuales y auditivas (por ejemplo, utilizar una imagen del miembro de la familia y / o modelar el nombre de este individuo). Anime a su hijo para que apunte a la imagen de esta persona o intercambiar la foto con usted para que lo solicite. Cuando son capaces de señalar o cambiar la imagen, la persona motivación podría venir con el niño y él o darle un abrazo a cumplir con la solicitud. (Para obtener más información acerca del uso de un sistema de comunicación por intercambio de imágenes, echa un vistazo PECS EE.UU.. )

Continúa en la página 2.

2. SENTIMIENTOS DE LA ETIQUETA medida que se efectúen

Por ejemplo, si su hijo está alcanzando para la comida en la nevera, etiquetar la sensación. Por ejemplo, digamos “Tienes hambre”. El más oiga el sentimiento particular con un comportamiento específico, mejor van a ser capaces de entender esa sensación.

Esta estrategia debe ser coherente y se producen de forma natural. Modelado de un sentimiento que puede suceder cuando su niño está excitado, triste, herida, feliz, etc. Por ejemplo, cuando su niño expresa su emoción, decir “Veo que está excitado”. Si usted tiene un cuadro de “excitación” que incluso puede reforzar el concepto más. Más información sobre el uso de elementos visuales aquí.

He estado trabajando durante meses con un individuo en particular con este concepto y ahora se está expresando que tiene hambre, sed, triste, enojado, etc a través de la aplicación de comunicación, ir a hablar ahora en el IPAD. Expresando un sentimiento puede ser liberador y ser una excelente manera de conectar.

## 3. ASUMIR COMPETENCIA

Suponiendo que la competencia es probablemente una de las cosas más importantes que podemos hacer como padre, cuidador, terapeuta, maestro, etc. Suponiendo competencia para cualquier niño si tienen una discapacidad o no es una forma de empoderamiento.

Suponiendo que su niño puede hacerlo y lo hará es potente. El otro concepto es hablando a un niño con autismo como cualquier otro niño. Los niños con o sin discapacidad recogen muy rápidamente cuando un adulto u otro niño está hablando con ellos de una manera diferente. Esto puede ser una estrategia que puede muy útil cuando se dice a otros cómo hablar con su hijo.

## 4. Modelo de Lenguaje Y USO ASISTIDO estimulación del lenguaje

lenguaje de modelado es una excelente estrategia. Muchas veces un niño puede no saber la palabra específica o estructura de una oración. Por ejemplo, si su hijo quiere agua en la mesa e indica que a usted de una manera que va a entender, decir “quiero agua.” Dar el modelo ayudará a mejorar el lenguaje receptivo y expresivo de su hijo.

Adición de una palabra como “por favor” o en forma de pregunta también puede proporcionar pistas sobre las formas adecuadas para pedir un artículo en particular que puede mejorar las habilidades de lenguaje pragmático. Ayudado Estimulación del Lenguaje (término acuñado por Carol Goossens) es una técnica que puede ser extremadamente útil durante una variedad de actividades para ayudar a construir el lenguaje y la comunicación.

## 5. Utilizar un enfoque COMUNICACIÓN total usando tanto la comunicación sin ayuda y ASISTIDO

Lo que es ayudado y comunicación sin ayuda? Asistido por la comunicación es otra cosa que no sea su cuerpo que se utiliza para comunicarse. Esto puede ser imágenes, fotografías, palabras, etc. Muchos niños con autismo que no son capaces de utilizar el habla para la comunicación funcional menudo utilizan cuadros, fotografías, palabras y / o sistemas de comunicación para expresarse.

la comunicación sin ayuda es el uso de su cuerpo para comunicarse (por ejemplo, gestos, expresiones faciales, lenguaje de signos, etc.). A menudo me preguntan si el uso de imágenes para la comunicación va a llevar ningún gesto o discurso que la persona está utilizando, y la respuesta es siempre no. La mejor manera de comunicarse es con un enfoque de comunicación total, que es incluye todos los modos de comunicación. Ninguno de uso comunicarse con apenas habla. A veces un amigo o cónyuge pueden entender nuestro mensaje con un simple gesto o expresión facial. Animar a todos los medios de comunicación ya sea sin ayuda o ayudados.

# Octubre es el mes de la conciencia AAC!

| | | |
|---|---|---|
| | - | - |
| | | - |
| | - | |
| | - | |

-

Por favor, únase a nosotros en la celebración de los que usan CAA y corre la voz de que AAC es una herramienta para comunicarse. Esperamos a que potenciar en su papel como interlocutor de comunicación estupenda con individuos con necesidades complejas de comunicación!

Vamos a conocer algunos estudiantes que también resultan de usar AAC ...

-

-

- -

-

## ¿Qué tratamientos existen para el habla, lenguaje y Problemas de motor?

Las siguientes terapias también llamados “servicios de salud aliados” síntomas -dirigir comúnmente asociados con el autismo, pero no específicas para el trastorno.

### Terapia del Habla-Lenguaje

Los programas de terapia intensiva de comportamiento más autismo incluyen la terapia del habla y del lenguaje. Con una variedad de técnicas, terapia del habla y lenguaje aborda una serie de retos a menudo se enfrentan las personas con autismo. Por ejemplo, algunos individuos con autismo no hablan, mientras que otros encanta hablar, pero tienen dificultades para utilizar el habla conversacional y / o la comprensión de los matices de la lengua y las señales no verbales al hablar con los demás.

La terapia del habla-lenguaje está diseñado para coordinar la mecánica del habla con el significado y el uso social de la lengua. Dicho programa se inicia con una evaluación individual por un patólogo del habla y lenguaje para evaluar las aptitudes verbales y desafíos de un individuo. A partir de esta evaluación, el patólogo establece metas que pueden incluir el dominio de la lengua hablada y / o el aprendizaje de las habilidades de comunicación no verbales, como signos o gestos. En cada caso, el objetivo es ayudar a la persona que se comunican de maneras más útiles y funcionales.

El patólogo del habla y del lenguaje puede proporcionar terapia de uno-a-uno, en un pequeño grupo o en un salón de clases. Los terapeutas que trabajan con niños tienen una formación especializada adicional.

### Comunicación Aumentativa y Alternativa

personas no verbales con autismo pueden beneficiarse de una variedad de dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa (AAC) y métodos. El Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) es uno de los más comúnmente utilizados con los niños y
adultos que tienen poca o ninguna capacidad verbal. Terapeutas, profesores y padres ayudan al niño o adulto construir un vocabulario y consistentemente articular deseos, observaciones y sentimientos a través de imágenes. Este sistema se puede enseñar y utilizar en casa, en el aula y una variedad de otros ajustes.

Al inicio de un programa PECS, el instructor enseña al niño o adulto para el intercambio de una imagen para una instancia de objeto para, una imagen de una manzana para una manzana real. Con la instrucción, la persona aprende a distinguir las imágenes y los símbolos y utilizar tanto para formar frases. Aunque PECS se basa en herramientas visuales, el programa enfatiza y refuerza la comunicación verbal. Los cuidadores pueden adquirir imágenes de PECS estándar como parte de un manual o simplemente recopilar fotos de fuentes de uso diario tales como periódicos, revistas y libros. (Véase también la guía gratuita autismo Tratamiento Redes: Apoyos visuales y trastorno del espectro autista .)

Otros dispositivos de comunicación aumentativos o alternativos incluyen ordenadores programados especialmente, iPads y iPhones. Para obtener más información, visite el América del Habla, Lenguaje y Audición Asociación de AAC página web.

### Terapia ocupacional

La terapia ocupacional (OT) se dirige a una combinación de habilidades cognitivas, físicas y motoras. Sus objetivos, incluyendo ayudar a un apropiado para la edad del niño o la ganancia independencia adulta y participar más plenamente en la vida. Para una persona con autismo, terapia ocupacional a menudo se centra en las habilidades para las habilidades de juego o de ocio adecuadas, el aprendizaje y las habilidades de autocuidado.

La terapia comienza con un terapeuta ocupacional certificado evaluar el nivel de desarrollo de la persona, así como los estilos de aprendizaje relacionadas, habilidades sociales, y las necesidades ambientales. Sobre la base de esta evaluación, el terapeuta determina metas y selecciona las estrategias y tácticas para mejorar las competencias clave. Por ejemplo, los objetivos pueden incluir vestidor independiente, la alimentación, el aseo y el uso del inodoro, junto con la mejora, motricidad fina social y habilidades de percepción visual. Típicamente, la terapia ocupacional implica media hora a sesiones de una hora con una frecuencia determinada por las necesidades del individuo. Además, la persona con autismo practica estrategias y habilidades de orientación en el hogar y en otros entornos, incluyendo la escuela.

Continúa en la página 6.

## Los tratamientos disponibles continuado. . .

### Terapia de integración sensorial

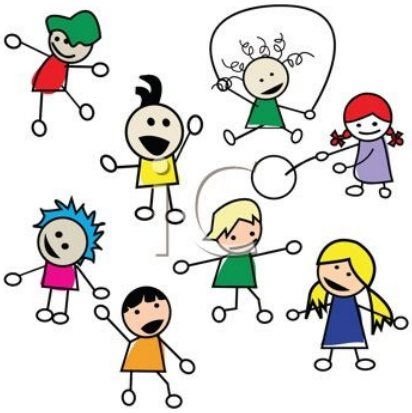
Muchos niños y adultos con autismo tienen dificultades en el procesamiento de la información sensorial como el movimiento, el tacto, el olfato, la vista y el sonido. La terapia de integración sensorial (SI) se identifican esos trastornos y utiliza una variedad de técnicas que mejoran la forma en que el cerebro interpreta e integra esta información. La terapia ocupacional a menudo incluye la integración sensorial. Otras veces se entrega como una terapia independiente.

terapeutas ocupacionales y físicos certificados proporcionan terapia de integración sensorial. Se inicia con una evaluación individual para determinar la sensibilidad de una persona. A partir de esta información, el terapeuta tiene previsto un programa individualizado que coincide con la estimulación sensorial con el movimiento físico para mejorar la forma en que el cerebro procesa y organiza la información entrante. Como tal, la terapia con frecuencia incluye equipos, tales como columpios, trampolines y toboganes.

La terapia de integración sensorial puede permitir que un niño o un adulto con dificultades de integración sensorial a ser más “disponible” para el aprendizaje y las interacciones sociales. miembros de la familia y los profesores a menudo encuentran que sus técnicas pueden ayudar a calmar a un niño o un adulto afectado, reforzar el comportamiento positivo y ayudar con las transiciones entre actividades.

### Terapia física

Muchos niños y adultos con autismo tienen dificultades con las destrezas motoras tales como sentarse, caminar, correr y saltar. La terapia física (PT) se enfoca en problemas con el movimiento que causan limitaciones de la vida real. En particular, la terapia física puede mejorar el tono muscular pobre, el equilibrio y la coordinación.



terapeutas físicos certificados proporcionan terapia física comienza con una evaluación de las capacidades físicas de una persona y el nivel de desarrollo. A continuación, el diseño de los programas de actividades que se dirigen a las áreas de desafío. Típicamente sesiones de terapia ejecutan una media hora a una hora e incluyen movimiento asistido, diversas formas de ejercicio y el uso de equipo ortopédico. Las necesidades de los servicios de recepción niño o adulto debe determinar la frecuencia de estas sesiones.

## LBL ESD CASCADE REGIONALES recursos para el autismo

Esta sección de nuestro sitio web es una colección de enlaces a otros sitios web para padres y profesores para los propósitos informativos solamente. LBL no se hace responsable del contenido de cualquier otro sitio web o páginas enlazadas hacia o desde los sitios web de terceros.

- Recursos para maestros y padres
- Desarrollo profesional
- Recursos y servicios locales

El autismo Agenda Newsletter

Think, think, think.

- -

## IPAD APPS

### Coughdrop AAC tiene todo los usuarios, los padres y los terapeutas se puede pedir con varias opciones de precios y de prueba gratuito.

(LBLESD sugirió, no se requiere ni aprobado)

Mi hijo tiene autismo y de sus primeros cinco o seis años se había limitado habla y del lenguaje por lo que trabajamos con varias aplicaciones AAC tratando de encontrar el que quería trabajar con ellos. Después de encontrar un buen partido, hicimos un verano de formación AAC intenso y por la escuela de tiempo comenzó de nuevo, gracias a AAC, que habían ganado suficiente habla y del lenguaje a sólo necesita el apoyo de vez en cuando. Hoy en día, a los nueve años, que puede expresarse en frases completas. uso AAC debe estar disponible para todas las familias que sienten la necesidad de ella y cuando me vienen a través de un programa de AAC que es personalizable, con muchas características y no sólo tiene opciones asequibles para el pago sino una maravillosa dos

- mes de prueba gratuito, Estoy en el club de fans.

Como he mencionado anteriormente, Coughdrop AAC tiene un montón de características personalizables. Los usuarios pueden crear juntas desde cero o utilizar tablas disponibles públicamente y editar el contenido. Varias tablas se pueden utilizar y puestos a disposición en el lado de la pantalla y las opciones en cada tarjeta puede ser editada para ocultar algunas opciones hasta que el usuario está listo para ellos. No sólo hay tantas opciones para planchar, incluyendo un teclado QWERTY con predicción de palabras, pero hay muchas opciones de voz, incluyendo una lista de alta calidad disponible para los suscriptores, y opciones de idiomas disponibles cuando se crean tablas. Salida de voz pueden ser ajustados para la preferencia personal, así como el tiempo que la voz se puede editar en el camino.

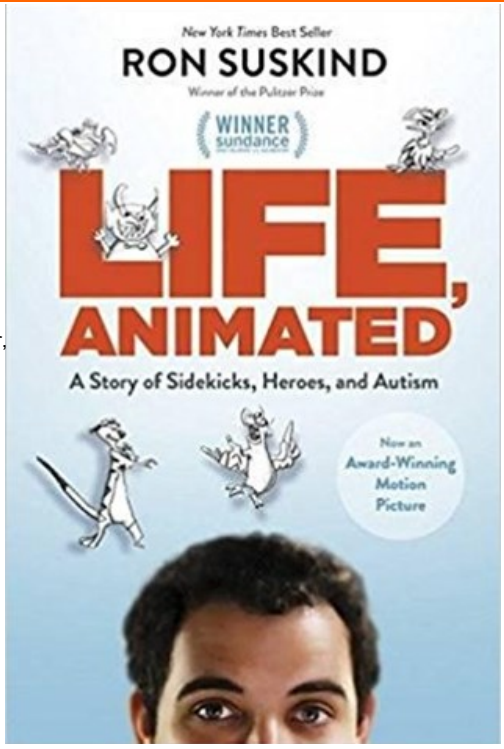
Además de todas las funciones personalizadas, Coughdrop está disponible a través de múltiples dispositivos con el uso de un nombre de usuario y contraseña. Después de una prueba gratuita de dos meses, los usuarios pueden suscribirse por $ 6 al mes o una compra de una sola vez de $ 200. Me encanta las opciones de intentos, a continuación, suscribirse y la prueba gratuita, más $ 6 al mes habría sido perfecto para mi hijo y yo ya nos buscaras por pasar una buena tirada de dinero buscando el sistema más adecuado. Una opción Terapeuta / Padres / Apoyo está disponible de forma gratuita a personas que apoyan un comunicador y una licencia pueden ser dotados de allí personas de apoyo por $ 50.

La aplicación y el sitio web están diseñados de manera limpia y fácil de navegar. Me encontré con problemas con las juntas de sincronización entre dispositivos o diseños que pellizcan. El software puede ser configurado para abrir siempre directamente al modo, que es el tablero elegido o los usuarios pueden visitar la página principal, donde informes sobre el uso de textos, mensajes e incluso las evaluaciones rápidas se pueden registrar hablar. Para decirlo claramente, esta aplicación tiene lo que estás buscando en un buen punto de precio para esta tecnología. Muy recomendable.

Revisión por http://www.smartappsforspecialneeds.com/2016/11/review-coughdrop-aac-has-everything.html

## La vida de animación: Una historia de Sidekicks, Héroes y autismo

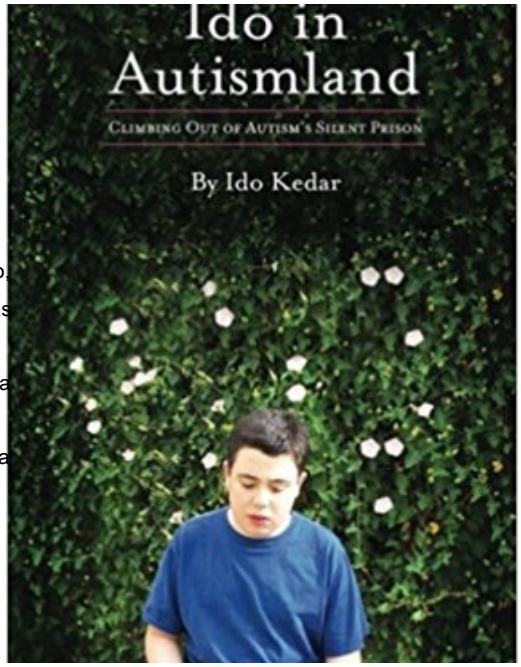
por Ron Suskind




Imagine que es atrapado dentro de una película de Disney y tener que aprender sobre la vida en su mayoría de personajes animados que bailan a través de una pantalla de color. ¿Una fantasía? ¿Una pesadilla? Esta es la historia de la vida real de Owen Suskind, el hijo del periodista ganador del premio Pulitzer Ron Suskind y su esposa, Cornelia. Un niño autista que no podía hablar por años, Owen memorizar decenas de películas de Disney, los convirtió en un lenguaje para expresar el amor, la pérdida, el parentesco y hermandad. La familia se vio obligada a convertirse en personajes animados, la comunicación con él en el diálogo y la canción de Disney, que revela cómo todos, literalmente, necesitamos historias para sobrevivir. Esta historia también fue hecho en un premiado documental disponible en DVD y video streaming Amazon.

## Ido en Autismland

por Ido Cedar




**Ido en Autismland se abre una ventana en el autismo no verbal a través de ensayos cortos,** autobiográficos docenas cada uno ofrece nuevos conocimientos sobre los síntomas del autismo, tratamientos eficaces e ineficaces y la vida emocional interior de un niño autista. En sus ensayos concisos, autor Ido Cedar, un antiguo brillante los dieciséis años años con autismo, desafía lo que él cree son las ideas equivocadas en muchas teorías que dominan hoy en día el tratamiento del autismo, mientras que al mismo tiempo una crónica de su crecimiento personal en su lucha por superar sus limitaciones. Ido pasó la primera mitad de su vida bloqueado internamente, en silencio, atrapado en un sistema educativo que presume de recuperación que le faltaba la comprensión más básica, e incapaz de mostrar al mundo que él entendía todo. Pero a la edad de siete años, Ido finalmente fue capaz de demostrar que tenía una mente intacta y podía comprender. Esto llevó a la búsqueda de encontrar un sistema de comunicación que podía usar a pesar de su deterioro del control motor. A través del uso de un tablero de la letra, y ahora un IPAD, Ido ha triunfado de forma comunicativa, lo que le permitió florecer en una escuela secundaria regular en todas las clases de educación general.

Pero Ido tiene un objetivo mayor. Él no quiere ser visto como una excepción autista aislada con las capacidades cognitivas y de comunicación avanzados milagrosamente. Quiere que la gente ver que muchas más personas gravemente autistas tienen la misma capacidad, pero siguen atrapados y encerrados en, como él, incapaz de mostrar sus verdaderas capacidades. Estas personas necesitan desesperadamente nuevas teorías y nuevos métodos para ayudar a liberarse también. De importancia para neuro-investigadores, educadores, psicólogos, médicos, padres, amigos, **familiares y personas con autismo, Ido en Autismland cambiará nuestra comprensión colectiva de autismo severo.**

Programa Linn Benton Lincoln ESD Cascade

autismo regional

905 4th Ave SE Albany,

Oregón. 97321

Tel: 541- 812-2600 Fax:

541 926 a 6047

E-mail: webmaster@lblesd.k12.or.us

Consultores de autismo:

Skye McCloud- skye.mccloud@lblesd.k12.or.us

541-336-2012

Sue Taylor-sue.taylor@lblesd.k12.or.us~~V~~singular~~3rd

541-574-3744

Melissa Bermel- melissa.bermel@lblesd.k12.or.us~~V~~singular~~3rd

541-812-2773

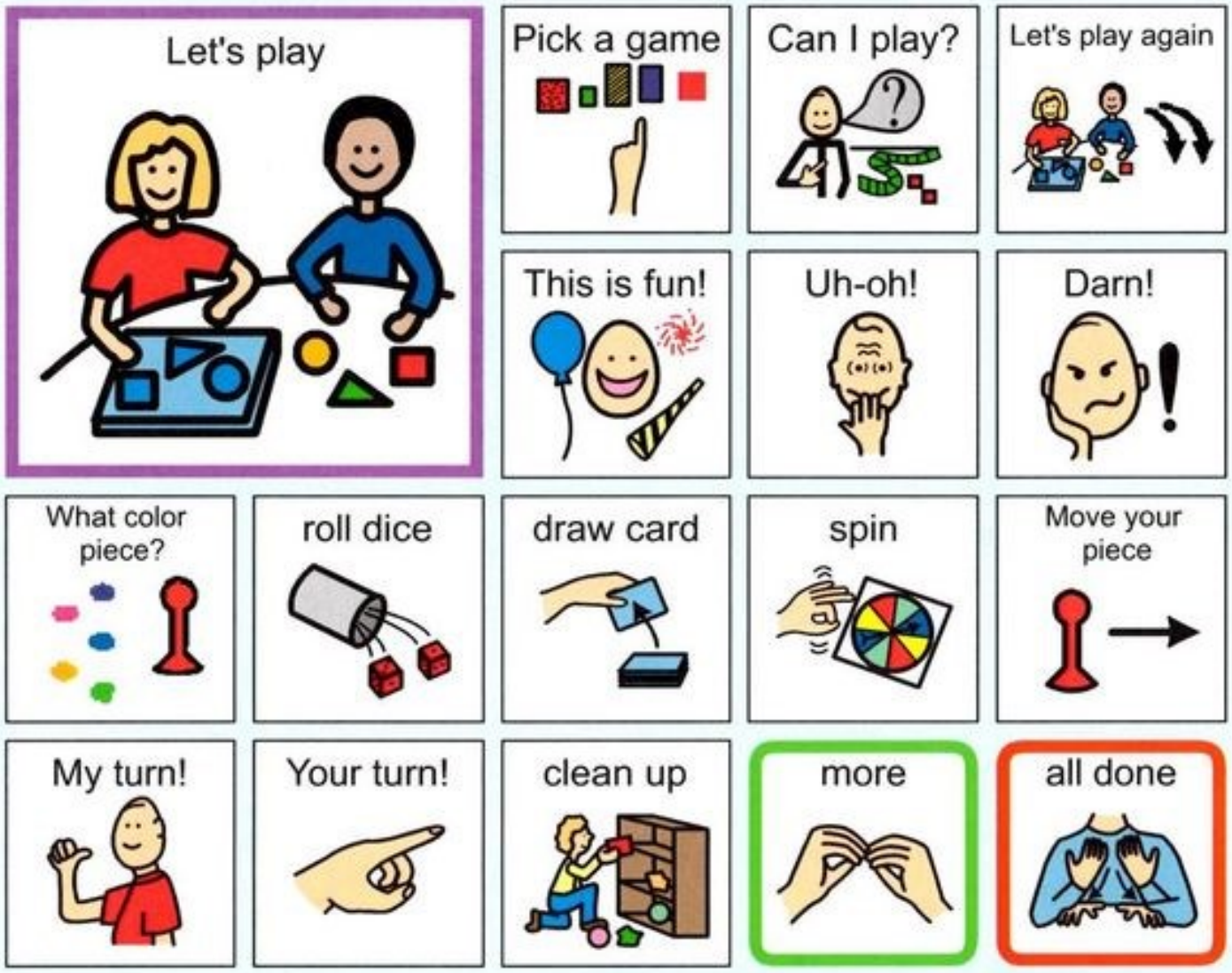
Amanda Stenberg- amanda.stenberg@lblesd.k12.or.us~~V~~singular~~3rd

541-812-2676

Bradley-scott scott.bradley@lblesd.k12.or.us~~V~~singular~~3rd

541-812-2677

Michelle Neilson- michelle.neilson@lblesd.k12.or.us

541-812-2678

## VISUALES