Puntos de especial interés:

Volver a la Escuela Págs. 1-2

El conseguir listo para la escuela Págs. 3-4

Pg Observador social. 6

Punto de vista de los padres Pg. 7

También en este número:

aplicaciones 5

sugerencias de libros 8

visuales 9

Consultor autismo 9

Información de Contacto

de septiembre de 2017

Volumen 6, Número 1

Programa de autismo

Programa Linn Benton Lincoln ESD-Cascade autismo regional

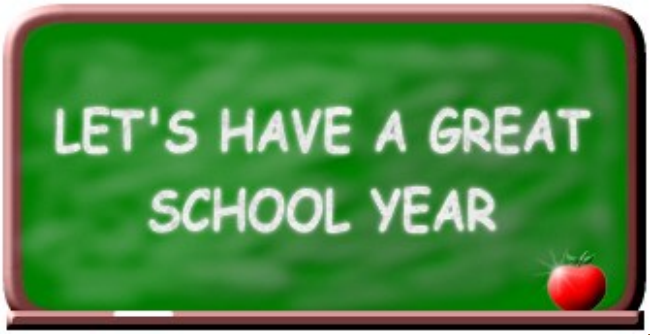
Volver a la escuela - Consejos para padres de niños con autismo

Por Lee A. Wilkinson, PhD.

Estudiantes de todo el país pronto estará haciendo la transición a un nuevo año escolar o un nuevo grado. Esto incluye un número creciente de niños con necesidades especiales identificadas con trastorno del espectro autista (ASD). Desde el Congreso añadió el autismo como una categoría de discapacidad a las Personas con Discapacidades (IDEA) en 1990, ha habido un aumento dramático en el número de estudiantes que reciben servicios de educación especial en esta categoría.

El comienzo de un nuevo año escolar es un tiempo todavía ansioso emocionante para ambos padres e hijos. Por lo general trae un cambio en la rutina diaria establecida durante los meses de verano. Esta transición puede ser especialmente difícil para las familias con niños en el espectro del autismo. Si bien el cambio puede ser difícil, los siguientes consejos le ayudan a preparar a un niño con TEA para el nuevo año escolar y hacen la transición de regreso a la escuela más fácil.

1. Preparar y reintroducir las rutinas.



Familiarizarse y reintroducir a su hijo a la escuela. Esto puede significar llevar a su hijo a la escuela o en el aula, mostrando su hijo una imagen de su maestro y los compañeros de clase, o conocer a la maestra antes del primer día de clases. Si es posible, para visitar el maestro o la escuela una o dos semanas antes de la primera

día. Si esto no es factible, visitar el edificio de la escuela o pasar un rato en el patio. Conducir por la escuela varias veces es otra buena idea. También es posible que desee llevar a su hijo en el primer día, así si se montan un autobús a la escuela. Para muchos niños en el espectro, montando un autobús a la escuela el primer día puede resultar en una sensorial “sobrecarga”. Poco a poco aliviarlos en la rutina de transporte será de utilidad para todos.

Continúa en la página 2.

2. Espera lo inesperado.

Los padres no pueden anticipar todo lo que pueda suceder durante el día escolar. Dar más tiempo a todas las actividades durante la primera semana de clases. Prepare a su hijo para situaciones que pueden no salen según lo planeado. Discutir un plan de acción para el tiempo libre, como el almuerzo y el recreo. Utilizar historias sociales para familiarizar a su hijo con las rutinas y cómo responder cuando se produce un evento inesperado. Anticipar la sobrecarga sensorial. La actividad, el ruido y el caos de un aula típica (y cafetería) a veces puede ser difícil de manejar. Establecer un plan de acción para esta situación, posiblemente, una habitación tranquila donde el niño puede tomar un breve descanso. Si su niño tiene problemas dietéticos, determinar de antemano cómo va a ser gestionado con el fin de evitar cualquier malentendido.

3. Revisión y enseñar a las expectativas sociales.

Aunque muchos niños pueden realizar fácilmente la transición entre las demandas sociales de las actividades de verano y los requeridos en el aula, los niños con autismo pueden necesitar más clara

-corte (y literales) recordatorios. Revisar las “dos y no hacer” de comportamiento aceptable de la escuela. También puede crear una programación de un día escolar típico mediante el uso de imágenes y hablar sobre cómo progresará la jornada escolar. Crear una historia social o programa de imagen para las rutinas escolares. Empezar a revisar y practicar temprano. Si es posible, se reúnen con los maestros y administradores para discutir las fortalezas y desafíos de su hijo. Recuerde, usted es el mejor defensor de su hijo. Establecer una comunicación temprana para desarrollar relaciones positivas con los maestros y la escuela de su hijo. Ensayar nuevas actividades. Pregunte al maestro qué nuevas actividades están previstas para la primera semana. A continuación, preparar a su hijo mediante la realización, la práctica, y discutirlas. Este ensayo reducirá la ansiedad cuando las nuevas actividades se llevan a cabo durante el comienzo de la escuela.

En resumen, hacer todo lo posible para ayudar a reducir el nivel de estrés para su hijo y su familia durante este tiempo de transición. No se olvide de prepararse! Un padre tranquilo y recogido es más capaz de ayudar a su hijo a hacer una transición exitosa a la escuela.

Por favor visita bestpracticeautism.com de artículos y publicaciones oportunas, incluyendo temas tales como la detección, evaluación, apoyo al comportamiento positivo (PBS), la autogestión, la planificación de la educación, el desarrollo del IEP, las diferencias de género, las intervenciones basadas en la evidencia (EBI), y más.

SOCIEDAD DE AUTISMO DE OREGON

Capítulo nuevo Representante del condado de Lincoln

Kristine Elliott
KristineE@AutismSocietyOregon.org
541-315-0844
www.AutismSocietyOregon.org

ASA The Voice of Autism.
Autism Society of America

El conseguir listo para la escuela: Consejos de transición para los estudiantes con autismo

Por Paula Kluth, Ph. D.

Adaptado de: P. Kluth (2010). “Usted va a encantar este niño!”: Enseñar a los estudiantes con autismo en el aula inclusiva (Rev. ed.) Baltimore: Brookes.

Para muchos alumnos con autismo, las transiciones son la parte más dura de la escolarización. El paso de una clase a otra o de un maestro a otro puede ser bastante estresante, pero pasar de un edificio a otro es casi siempre un proceso lleno de ansiedad y nerviosismo. Estas cuatro estrategias están diseñadas para preparar al alumno con autismo para una nueva escuela o una nueva experiencia escolar y se pueden utilizar días o meses antes de que el estudiante llegue al igual que en todo el año escolar.

Vista previa de la escuela

Muchos estudiantes con autismo se beneficiarán de ver, experimentar y aprender acerca de la escuela antes de que aparezcan en el primer día. Esta es una estrategia eficaz para los estudiantes que están cambiando las escuelas o para los que se va a una cierta clase por primera vez. A los estudiantes pueden pre-visualizar la escuela usando muchas herramientas diferentes. Algunos estudiantes podrían apreciar una cinta de video de la escuela y sus habitaciones, con breves entrevistas con sus nuevos maestros. Otros estudiantes como para visitar la escuela sí mismos y conocer a los maestros cara a cara antes de la escuela comienza oficialmente. Y otros pueden querer escuchar hermanos, padres o amigos, decirles acerca de la escuela. Los estudiantes también pueden estar interesados en la revisión de los folletos de la escuela, boletines de noticias del año anterior, y / o sitio web de la escuela (si existe).

Encuestas

Antes de que el año comienza o durante los primeros días de escuela, muchos maestros pida a los estudiantes y sus familias para completar una encuesta. El propósito de esta herramienta es ayudar al maestro a ser más personalmente familiarizado con los estudiantes y para hacer una conexión inmediata con las familias. Algunos profesores podrán optar por aplicar diferentes encuestas a los estudiantes y los padres, mientras que otros maestros pueden diseñar una encuesta que las familias y los estudiantes terminan juntos. Mientras que una encuesta indudablemente ayudar al maestro a aprender más acerca de su estudiante con autismo, muchos profesores optan por utilizar encuestas con todos los estudiantes en la clase.

Al considerar el uso de una encuesta, los maestros que desee centrarse en estilos de aprendizaje, intereses, necesidades, fortalezas o incluso en las ideas de los estudiantes de la clase. Aunque las preguntas variarán según el grupo de edad, las posibles preguntas incluyen:

- Como aprendes mejor?
- ¿Qué hobbies tienes?
- Lo que asusta o le molesta?
- ¿Qué tipo de experiencia tiene? (Por ejemplo, el skate, karate, recogiendo insectos, dibujo?)
- ¿Qué se necesita para estar cómodo en mi clase?
- ¿Qué desea aprender este año?
- ¿Cuál es su parte menos favorita de la jornada escolar?
- ¿Cuál es su parte favorita de la jornada escolar?

Si uno o más estudiantes no pueden escribir, el maestro, el padre o persona de apoyo puede permitir a los estudiantes que presenten estudios visuales. Los estudiantes pueden hacer dibujos, crear un collage, o enviar fotografías o un video en respuesta a las preguntas de la encuesta.

Continúa en la página 4.

Rutinas y horarios

Algunos estudiantes se beneficiarán del desarrollo e implementación de programas escritos, calendarios y fotos, o el uso de una agenda diaria. Como uno de mis antiguos alumnos me explicó: “La escuela es muy estimulante y una gran cantidad de ruidos y la desorganización para mí. Así que tenga que acostumbrarse a los nuevos lugares y tienen un horario.”Los maestros deben hablar a menudo con los estudiantes sobre cómo se utilizará el tiempo en el aula. También deben tratar de dar a los estudiantes con autismo tanto como sea posible de advertencia cuando se va a alterar el horario de clases o cuando un sustituto será la enseñanza de la clase.

Todos los estudiantes en un aula determinada pueden beneficiarse de saber más sobre la programación. Tener información sobre el contenido que se enseña y qué actividades se llevará a cabo en un día determinado o de la semana puede ayudar a cualquier estudiante a convertirse en un mejor administrador y planificador de tiempo. Los profesores pueden hacer que pasarse de la programación diaria en una parte regular de la rutina diaria de cualquier clase; incluso teniendo unos segundos para revisar esta información puede hacer una diferencia en el aprendizaje de algunos alumnos.

personal Portfolio

Los estudiantes que tienen necesidades y habilidades únicas lo desea, puede presentarse a un maestro a través del uso de una cartera. Carteras pueden incluir fotografías, obras de arte, muestras de escritura o el trabajo escolar, listas de cosas favoritas, o incluso de vídeo o cintas de audio.

Una cartera puede ser una herramienta especialmente útil para los estudiantes que no hablan o utilizan un sistema de comunicación fiable. Trabajé con un hombre joven, JD, para armar una cartera que usaría como hizo la transición de la secundaria a los lugares de trabajo. Este joven no habló y los que lo conoció por primera vez a menudo se esforzó para conectar con él. Cuando sus maestros primero lo acompañaron a su nueva escuela, compañeros de JD comenzaron a hacer preguntas acerca de él: ¿Entendía ellos? ¿Tenía algún interés?

Los maestros decidieron que JD necesitaba una manera de representarse a sí mismo por lo que no tienen que servir como su voz y enlace. Para facilitar este proceso, los maestros trabajaron con JD para crear una cartera que podía usar para presentarse a nuevas personas y para interactuar con los que ya sabía. la cartera de JD incluye:

- Cuatro páginas de fotografías (JD con la familia y amigos; instantáneas de él jugando al fútbol en un parque de la comunidad; JD trabajar con sus compañeros en un experimento de biología, fotos de las vacaciones del Museo del Rock and Roll en Ohio)
- Una breve “curriculum vitae” que describe algunas de las clases que tomó en la escuela media
- Una lista de sus películas favoritas y discos compactos
- Un “El aprender sobre el autismo” panfleto JD puso en una conferencia
- Una imagen brillante de los Green Bay Packers, equipo de fútbol favorito de JD

Carteras pueden estar en papel, audio, o en forma de vídeo, formal o informal, unas pocas páginas o decenas de páginas, incluyen sólo la información y los artefactos actual o sirven como un registro acumulativo de la vida del estudiante.

https://livingautism.com/back-school-tips-parents-children-autism-spectrum/

VOLVER A CONSEJOS ESCOLARES

por Jennifer Lingle, M. Ed

I PAD APPS

Recuerde a: rápido, eficiente Escuela de mensajería

Descripción

Recuerdan, anteriormente Remind101, es una aplicación de mensajería de texto gratuito que ayuda a los maestros, estudiantes, y los padres se comunican de forma rápida y eficiente. Conectando las comunidades escolares, Recuerde hace que sea fácil para que todos tengan éxito juntos.

* mensajería en tiempo real para su escuela, grupo, o simplemente una sola persona.
* Horario recordatorios antes de tiempo.
* Enviar mensajes de texto directamente a cualquier teléfono.
* Traducir los mensajes en más de 70 idiomas.
* Ver que haya leído sus mensajes y que está perdiendo.
* Planificar las actividades importantes y recoger fondos-a tiempo.

- -

- -

De nuevo a escuela y el autismo

El sol vuelve. miércoles

Es a finales de agosto y hay un zumbido en el aire que es casi palpable. Los padres por toda la ciudad están tarareando con anticipación de lo que, para muchos de nosotros es la época más maravillosa del año. Ese primer día de regreso a la escuela!

En mi propia familia, que acaba de hacer a través de otro largo verano de no-suficientemente-a-keep-asentado, un niño que anhela la estructura y la rutina. Hacemos todo lo posible, pero la escuela es el sol en su universo y sin ella, ella es un planeta bamboleo de su curso.

Esta semana tengo mi Padre sombrero, teniendo días de vacaciones no utilizados de trabajo para preparar. Veo anuncios de cuadernos, carpetas, lápices y tal, pero no están en la lista. He hecho esto muchas veces ahora que no necesito escribirlo - pero lo hago - sólo por la satisfacción de comprobar las cosas como yo las maletas.

botella de agua dora. Comprobar. Nubby almohada. Comprobar. Paños. Comprobar. Calmante Loción Crema (Soy un lechón para cualquier cosa llamada "calmante"). Comprobar. Cepillo de dientes y pasta. Comprobar. Sin estrés cepillo para el pelo (Soy un lechón para cualquier cosa llamada "libre de estrés"). Comprobar. Ropa extra.

Comprobar. "Conociendo C" actualizar. Comprobar.

Hay 23 artículos en mi lista. Algunos son para los objetivos de su IEP, incluyendo las habilidades de autoayuda tales como el cabello y el cepillado de dientes. Algunos son para su piel súper sensible que estalla en una erupción si se utilizan las jabón de la escuela y de papel. Algunos son para ayudar a su enfoque, como una almohada suave nubby, siempre presente en su regazo, que se encuentra con su necesidad táctil a un accidente cerebrovascular. Creo que a mí mismo cuántas veces me han dicho, "ella es tan sensorial!"

El timbre suena. Es mi colega y el blog director, Jana, cámara de vídeo en la mano, para capturar este. "¿Habrá alguien que le interesen?" Le pregunto. ¿Hay algo que se extraerían? Aunque soy un padre veterano ahora, a menudo siento que todavía estoy volando por el asiento de mis pantalones, inventando sobre la marcha.

Nos dirigimos a la escuela donde vamos a dejar bolsas de cosas y cumplir con el nuevo personal en su clase. Afortunadamente, es el mismo maestro ful de maravillas que da la bienvenida a nuestra llegada un día antes de recordar que este C está a la vuelta de la esquina. La he estado diciendo durante días, pero incluso con horarios visuales e historias sociales, ella tiene problemas para anticipar lo que está por venir.

Se entra por la puerta familiar y vigas. Ella va directamente a su lugar en el suelo, donde ella se sienta en su estera y agarra su almohada. Se trata de un salón de clases con un profesor que sabe que el aprendizaje no siempre tiene que suceder sentado en un escritorio.

El nuevo personal parece excelente. Se han quedado tarde justo para saludar. Ellos hacen muchas preguntas sobre C y suavemente se involucran ella como derrames adelante todo lo que hay que saber sobre C.

Me sale un poco ansioso esta primera semana de regreso ya que siempre hay problemas técnicos - el autobús tiende a ser tarde - inevitablemente olvido algo. Pero esta es la materia de la vida, mi vida con el autismo. Y todo se resuelve. Todos nos ponemos de nuevo en la ranura.

jueves

Estamos sentados en el coche esperando a que el carro amarillo precioso para llevársela fuera. Mi mente se acelera y mi corazón bombea rápidamente. C grazna de la espera, pero pronto como se ve venir por nuestra calle, que se asienta. Prácticamente flota desde el coche en el autobús. La beso y le digo que la amo.

Yo sonrío. Lloro. Yo respiro. El sol
está de vuelta.
Y todo está bien en su mundo.

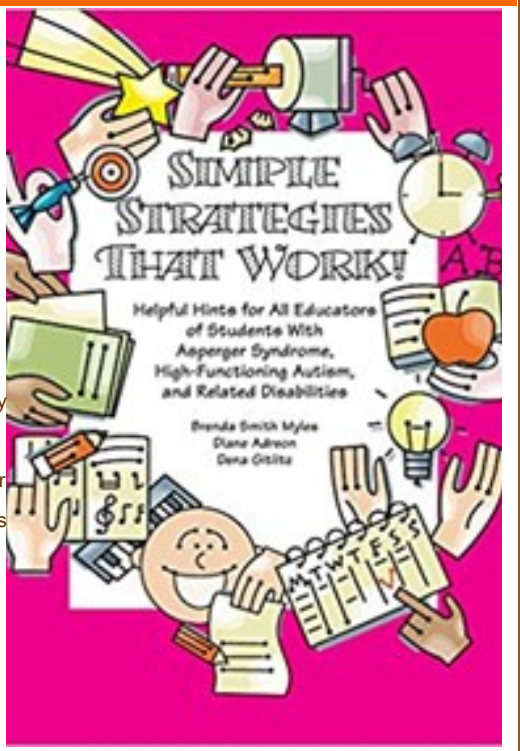
Una nota al pie: los padres Compañeros: que lo hizo! Les deseo un buen año escolar. Los maestros, aulas y la oficina del personal, terapeutas, directores y conductores de autobús: gracias por su dedicación y apoyo y por brillando en el universo de nuestros hijos.

http://theautismblog.seattlechildrens.org/back-to-school-and-autism/

Estrategias simples que funcionan!

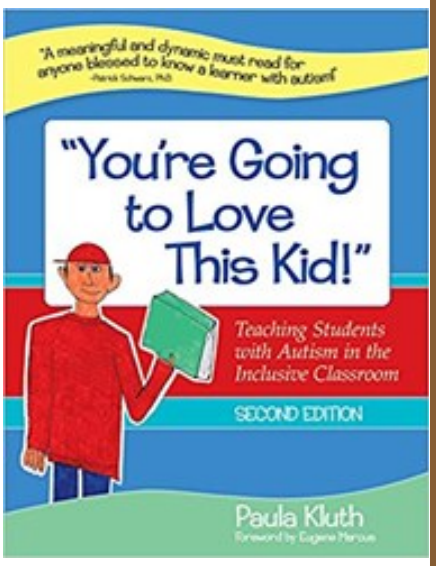
Consejos útiles para todos los educadores de estudiantes con síndrome de Asperger, autismo de alto funcionamiento y Condiciones Relacionadas por

Brenda Smith Myles, Diane Adreon y Dean Gitlitz



yo f su hijo tiene un maestro de educación general que se siente seguro de cómo trabajar con los estudiantes de alto funcionamiento en el espectro del autismo, Estrategias simples que trabajan es breve, fácil de usar de referencia que simplemente explica diez estrategias eficaces, con imágenes y ejemplos: 1) Operar en Tiempo de Asperger, 2) Gestión del medio ambiente, 3) Crear un programa equilibrado que conserva la energía. 4) Compartir la agenda, 5) Simplificar el lenguaje, 6) Establecer un tono tranquilo y positivo, 7) en vivo en voz alta (verbalizar sus acciones), 8) Sea generoso con los elogios, 9) escuchar las palabras (buscar y servir de aclaración) y 10) Proporcionar tranquilidad (reducir la incertidumbre). El libro también discute los problemas que puedan surgir en el aula inclusión y cómo los educadores pueden hacer incluso pequeños ajustes para adaptarse a sus estudiantes con autismo, mientras que no interfiere con las rutinas normales de clase.

Vas a amar a este niño! La enseñanza de los estudiantes con autismo en el aula inclusiva por Paula Kluth



La recopilación de información de los profesores de todo el país durante sus talleres populares, experto en autismo Paula Kluth dirigido esta segunda edición a las necesidades específicas de los educadores en la escuela primaria y secundaria de hoy en día. Todavía llena de las puntas listos para usar y estrategias que los profesores están buscando, la nueva edición da a los lectores:

- docenas de nuevas formas fotocopiables, listas de control y herramientas de planificación que hacen que sea fácil para los maestros a implementar las estrategias sugeridas (véase el recuadro)
- fotos de adaptaciones curriculares, apoyos sensoriales, y las escenas de aula
- capítulos minuciosamente revisados y actualizados sobre los temas más populares del momento: mejorar la educación, la implementación de apoyo al comportamiento positivo, y colaborar eficazmente con las familias
- grande formato de 8,5 x 11, por lo que el libro es fácil de leer y fotocopia
- guía de estudio con preguntas difíciles de discusión para cada clubes de desarrollo profesional y reservar capítulo-perfecto para antes y durante el servicio
- nuevas ideas a través del libro basado en las últimas investigaciones sobre el autismo, la inclusión, la alfabetización, y el comportamiento

Los lectores también obtener información actualizada sobre todos los otros temas tratados en la primera edición, incluyendo el fomento de la amistad, el desarrollo de habilidades de comunicación, la planificación de lecciones difíciles y multidimensionales, y adaptar el plan de estudios y el entorno físico.

Programa Linn Benton Lincoln ESD Cascade

autismo regional

905 4th Ave SE Albany,

Oregón. 97321

Tel: 541- 812-2600 Fax:

541 926 a 6047

E-mail: webmaster@lblesd.k12.or.us

Consultores de autismo:

Skye McCloud- skye.mccloud@lblesd.k12.or.us

541-336-2012

Sue Taylor-sue.taylor@lblesd.k12.or.us~~V~~singular~~3rd

541-574-3744

Melissa Bermel- melissa.bermel@lblesd.k12.or.us~~V~~singular~~3rd

541-812-2773

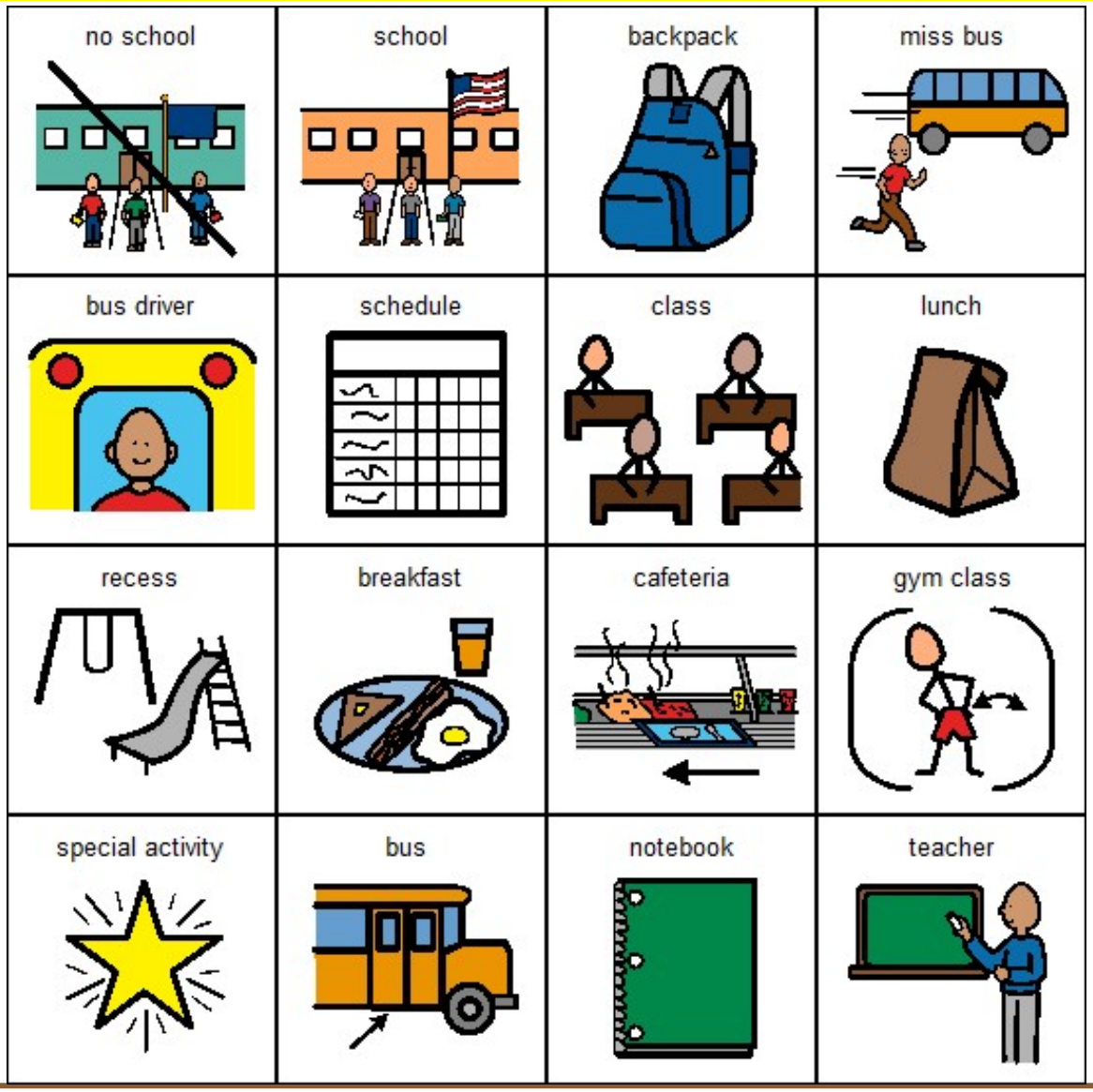
Amanda Stenberg- amanda.stenberg@lblesd.k12.or.us~~V~~singular~~3rd

541-812-2676

Bradley-scott scott.bradley@lblesd.k12.or.us~~V~~singular~~3rd

541-812-2677

Michelle Neilson- michelle.neilson@lblesd.k12.or.us

541-812-2678

VISUALES