puntos especiales de interes:

Cinco formas de abogar Pgs. 1-3

Apoyo a las personas ... Pág. 4

Ideas socioemocionales Págs. 6-7

Diez normas de netiqueta Págs. 8-9

También en este número:

Sugerencias de libros **10**

Visuales **11**

Autismo **11**

Consultor

Contacto

Septiembre de 2020

Volumen 9, Número 1

Agenda del autismo

Programa Regional de Autismo Linn Benton Lincoln ESD-Cascade

Cinco formas en que los padres pueden defender a sus hijos con autismo en el aprendizaje virtual

Por el Dr. Peter Faustino, Psy.D. y la Dra. Kari Oyen, Ph.D. | 29 de julio de 2020

Cuando el coronavirus cerró las puertas de los edificios escolares en todo el mundo, las familias con estudiantes con necesidades especiales, incluidos muchos niños con autismo, se quedaron con la pregunta: "¿Y ahora qué?"

La pandemia dejó poco tiempo para procesar y hacer planes educativos que satisficieran las necesidades de los estudiantes con programas de educación individualizada (IEP), como se suele hacer a través de revisiones anuales, revisiones de programas, informes de progreso trimestrales, evaluaciones actualizadas o discusiones informales durante eventos escolares.

Si bien los planes de reapertura aún son inciertos para muchas familias en diferentes regiones de los EE. UU., El aprendizaje remoto en línea (también llamado aprendizaje a distancia) puede ser una parte sustancial del marco educativo para este próximo año escolar.

Aquí hay cinco formas en que los padres pueden ser escuchados:

1. **Revise el plan de reapertura del departamento de educación de su estado.** La mayoría (si no todos) de los planes estatales de reapertura han incluido una sección para abordar la educación especial. Si bien estos planes no contendrán directivas detalladas para las comunidades escolares, contendrán un lenguaje que ofrece a las escuelas cierta flexibilidad con respecto a ciertos grupos de estudiantes. Por ejemplo, la guía del estado de Nueva York dice: “Las escuelas y los distritos escolares deben considerar los servicios en persona como una prioridad para los estudiantes con grandes necesidades y los estudiantes de preescolar con discapacidades siempre que sea posible y considerar los planes de contingencia desarrollados por el CPSE / CSE para abordar las necesidades de aprendizaje remoto en el caso de cierres escolares intermitentes o prolongados ". Estos documentos de orientación

   puede arrojar luz sobre las opciones y la flexibilidad que los padres pueden solicitar a las escuelas para las necesidades de aprendizaje de sus hijos mientras navegamos en estos tiempos sin precedentes.

Continúa en la página 2.

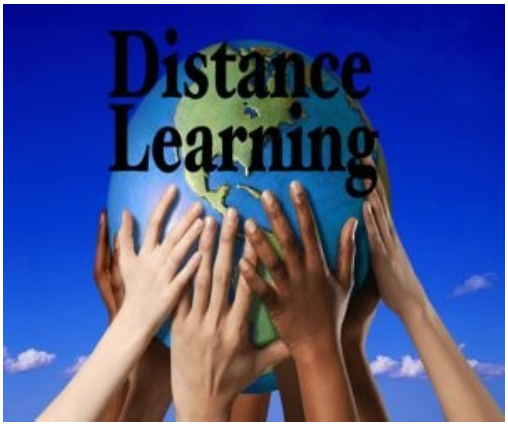
El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

CINCO MANERAS EN QUE LOS PADRES PUEDEN DEFENDER CONTINUACIÓN….

2. **Involúcrese en los comités que están planeando el reingreso.** El departamento de educación federal ha alentado enérgicamente las voces de padres y estudiantes en el proceso de reapertura. La mayoría de las escuelas están realizando encuestas, donde las voces de los padres de niños con necesidades especiales son fundamentales. Si perdió alguna de estas oportunidades, asegúrese de crear un correo electrónico y compartirlo con los líderes del distrito para que puedan comprender mejor las necesidades únicas de su hijo y cómo su planificación puede mitigar y reducir el estrés en su familia. Asegúrese de comunicar sus necesidades y posibles soluciones a los tomadores de decisiones. Estos tomadores de decisiones suelen

la escuela y los administradores del distrito escolar y la junta escolar local. Asegúrese de comunicarse con todas las partes que están en la mesa tomando decisiones educativas para los niños de su comunidad.

3. **Incluya y maximice la "Capacitación para padres" en el IEP de su hijo.** La mayoría de los estados no están considerando los servicios virtuales como un “cambio de ubicación”, especialmente en los casos en los que todos los estudiantes están en casa participando en el aprendizaje a distancia. Sin embargo, los cierres de escuelas nos enseñaron que las líneas entre el hogar y la escuela son borrosas. Durante la pandemia, las cuatro paredes de un edificio escolar no imponen la prestación de servicios. Se necesita un pueblo para hacer que esto funcione y cuando el equipo no puede estar físicamente en su casa con usted, es posible que deba haber una solución creativa de problemas sobre cómo proporcionar servicios a distancia. Al hablar con padres y profesionales, el tiempo de consulta se convirtió



esencial. Se llamó a maestros, psicólogos escolares, analistas de conducta certificados por la junta, patólogos del habla y el lenguaje, terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas para que resolvieran problemas en casa.
comportamientos, discutir los horarios diarios, apoyar la instrucción, ayudar a desarrollar evaluaciones para medir el progreso y encontrar formas creativas para prevenir la regresión. Asegúrese de incorporar capacitación para padres sobre el IEP para garantizar que los servicios continúe, incluso cuando su hijo esté en casa con usted.

4. **Aprenda el nuevo vocabulario de e-learning.** Asincrónico versus síncrono, aula invertida, combinada
Aprendizaje ... Si bien los cierres en marzo fueron una sorpresa y muchos estaban en modo de crisis para abordar la seguridad física, la seguridad financiera y la búsqueda de necesidades básicas, las escuelas ahora están fuertemente comprometidas en un proceso de reflexión para mejorar el aprendizaje a distancia este otoño. Esto incluye revisar la investigación y la literatura sobre aprendizaje electrónico que existía antes de la pandemia. Los términos escolares que se utilizan con frecuencia son:

- Aprendizaje asincrónico: aprendizaje en cualquier momento, donde el trabajo se puede realizar en cualquier momento antes de la fecha de vencimiento.
- aprendizaje sincrónico: aprendizaje en tiempo real, generalmente en una plataforma de video en vivo y, a veces, incluye un requisito de asistencia
- Aula invertida : los estudiantes miran conferencias grabadas como tarea y completan sus tareas, laboratorios y exámenes en clase
- Aprendizaje combinado: combina materiales educativos en línea y oportunidades para la interacción en línea con métodos tradicionales de aula basados en el lugar.

Al planificar el otoño, hable con su equipo de educación especial sobre la opción más adecuada para su estudiante. Tenga en cuenta que es posible que los estudiantes no puedan regular su "tiempo de pantalla" y que establecer límites es saludable. Considere que múltiples,
Los segmentos más cortos durante el día y la semana pueden ser mejores para la atención y el aprendizaje de su hijo.

Continúa en la página 3.

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

CINCO MANERAS EN QUE LOS PADRES PUEDEN DEFENDER CONTINUACIÓN….

5. **Escuche a su hijo y realice una autoevaluación en comparación con el plan escolar.** Piense en cómo aprende mejor su hijo. Si hay discrepancias evidentes, revise el IEP con su equipo escolar. Puede solicitar una reunión para revisar el IEP de su hijo en cualquier momento durante el año escolar. Recuerde que un IEP es un contrato entre usted y la escuela que describe las fortalezas, necesidades, servicios, adaptaciones y modificaciones que ayudan a su hijo a acceder al plan de estudios de educación general y al aula.

   Durante la pandemia estamos reconceptualizando el aula. ¿Qué nuevos desafíos han surgido? ¿Qué nuevas fortalezas has descubierto? ¿Necesita incorporar algunas habilidades que ayuden con la seguridad? Con máscara ? ¿Distanciamiento social? ¿Lavarse las manos? Estos tiempos son nuevos para todos nosotros y pueden ser bastante confusos y atemorizantes para los niños con TEA. Al abordar intencionalmente estas preocupaciones de manera directa con su escuela

   equipo, puede ayudar a garantizar que su hijo y el personal que lo apoya estén seguros en cualquier entorno.

Es importante señalar que este momento es un cambio significativo para todos nosotros. Es importante definir, reconocer y validar esas pérdidas y decepciones (grandes y pequeñas) para su hijo (¡y para usted!). Capacite a su hijo para que identifique las opciones que tiene, exprese sus deseos lo mejor que pueda y participe en las cosas que puede controlar y cambiar.

Si el aprendizaje virtual se convierte en parte de su día, asegúrese de establecer rutinas y rituales en un entorno de aprendizaje a distancia. Disponga de tiempo durante el día para las actividades escolares, así como para las actividades en el hogar, incluido el juego libre. Anime a su hijo a utilizar una mentalidad exploratoria en la que piense en las posibilidades de la instrucción remota en lugar de en todas las barreras. Asegúrese de animar a su hijo a que si algo es "difícil" o no sale como espera, y no lo ha dominado "todavía", todavía puede pensar de forma creativa y proponer planes alternativos. Para algunos niños, un formato de aprendizaje a distancia puede ser una experiencia muy positiva, así que anímelos a considerar los posibles beneficios de la instrucción remota.

Lo más importante es que asegúrese de crear conexiones tanto para usted como para su hijo mientras navega por estas aguas inexploradas. Muchos padres y sus hijos están experimentando los mismos tipos de preguntas, desafíos y oportunidades. Tómese el tiempo para conectarse con los demás y apoyar las conexiones de su hijo para compartir las bendiciones y los desafíos de tratar de enseñar y aprender en medio de una pandemia.

Se necesita una aldea para criar a un niño, y aunque estemos a distancia, este adagio sigue vigente
cierto. Apóyese en los profesionales y educadores disponibles para ayudar de manera creativa a satisfacer las necesidades de aprendizaje de su hijo.

https://www.autismspeaks.org/science-news/five-ways-parents-can-advocate-their-child-autism-virtual-learning

APRENDIZAJE REMOTO PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO

Aprendizaje remoto para estudiantes con trastorno del espectro autista

Covid 19 ha traído una forma diferente de acceder a la educación. ISBE.Net ha creado un pdf lleno de apoyos para que las familias accedan y utilicen para apoyar a sus hijos en el aprendizaje remoto. En este pdf encontrarás apoyo para la comprensión, apoyo para la conducta, oportunidades para la comunicación expresiva, ayudas para socializar de forma remota, rutinas, consejos para el aprendizaje remoto, ayudas para la localización de un espacio para el aprendizaje remoto y recursos adicionales. Acceda a este pdf cortando y pegando el enlace en su navegador web.

https://www.isbe.net/Documents/Remote-Learning-Students-with-ASD.pdf

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

Apoyando a las personas con autismo en tiempos de incertidumbre

(Este artículo tiene páginas interactivas, para acceder vaya a **https://afirm.fpg.unc.edu/supportingindividuals-autism-through-uncertain-times.** Una vez que esté en la página, haga clic en los enlaces de la izquierda. También hemos incluido el enlace PDF al final de esta página).

Todos los niños y adultos jóvenes requieren el apoyo de los cuidadores en momentos de estrés e incertidumbre, como los que enfrentamos ahora con la propagación del coronavirus (COVID-19). Hacer frente a lo desconocido y navegar los cierres de escuelas, los cambios abruptos en las rutinas, la pérdida de conexiones con maestros y amigos y el miedo a contraer el virus son cargas para todos, y los cuidadores juegan un papel importante para ayudar a los niños y adultos jóvenes a comprender los cambios procesar sus sentimientos relacionados. Las personas con autismo pueden necesitar apoyo adicional para procesar las noticias y adaptarse a los muchos cambios. Esta población puede enfrentar desafíos adicionales relacionados con la comprensión, la comunicación, la dificultad para comprender el lenguaje abstracto, la insistencia en la igualdad,

El seguimiento **7 estrategias de apoyo** están diseñados para satisfacer las necesidades únicas de las personas con autismo durante este período de incertidumbre. Además, se incluyen ejemplos y recursos preparados para ayudar a los cuidadores a implementar estas estrategias de forma rápida y sencilla. Estos materiales representan a propósito una variedad de estilos / diseños / complejidad para modelar el rango de lo que puede ser más significativo a través de las edades y habilidades, y para demostrar lo que los cuidadores ocupados pueden generar con pocos materiales. Pueden ser necesarias adaptaciones y adiciones específicas para satisfacer mejor las diversas necesidades de niños y adultos jóvenes individuales.

Estas estrategias están destinadas a ser un menú o un conjunto de herramientas de ideas que pueden ser útiles; los cuidadores pueden tomar una idea a la vez y encontrar una manera de hacer que funcione para sus hijos con autismo y su familia. Los cuidadores pueden querer comenzar con una estrategia que hayan usado en el pasado, o tal vez encontrar una herramienta para abordar el problema que está creando el estrés más inmediato. Considere involucrar a la persona con autismo en el proceso de toma de decisiones sobre qué herramientas serían más útiles.

7 estrategias para apoyar a las personas con TEA en tiempos de incertidumbre

1. Apoyar la comprensión

2. Ofrecer oportunidades de expresión

3. Priorice las habilidades de afrontamiento y calma

4. Mantener rutinas

5. Construya nuevas rutinas

6. Fomentar las conexiones (a distancia)

7. Sea consciente de los comportamientos cambiantes

Aquí hay un enlace al pdf completo: https://afirm.fpg.unc.edu/sites/afirm.fpg.unc.edu/files/covid-resources/ Supporting% 20Individuals% 20with% 20Autism% 20through% 20Uncertian% 20Times % 20Full% 20Packet.pdf

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

CONSEJOS DE APRENDIZAJE DI STANCE PARA NIÑOS CON AUTI SM

Consejos de aprendizaje a distancia para niños con autismo

Por Allison Ratto, PhD.

Aquí hay algunas cosas que puede hacer para brindarle a su hijo con autismo el entorno de aprendizaje a distancia más exitoso posible.

La idea de volver a la educación a distancia este otoño es intimidante para la mayoría de las familias, y más aún si su hijo está en el espectro del autismo. Afortunadamente, hay algunas cosas que puede hacer para brindarle a su hijo con autismo el entorno de aprendizaje más exitoso posible.

Consejos de aprendizaje a distancia para niños con autismo

1. **Cree un espacio tranquilo y sin distracciones para que su hijo aprenda.** Su hijo debe usar este espacio todos los días.
   para el trabajo escolar.
2. **Encuentre una actividad divertida que su hijo pueda esperar cada día.** Elabora una lista de actividades divertidas (otras
   que el tiempo frente a la pantalla) para que su hijo elija cada día, como el arte o el tiempo de juego al aire libre. Si es posible, dediquen 10 minutos a hacer esa actividad juntos.
3. **Establezca metas razonables para su hijo.** Está bien si su hijo no aprende y no hace todo lo que normalmente haría durante el año escolar. Trate de establecer metas que sean alcanzables. Si logra esos objetivos, puede aumentar el
   bar.
4. **Piense en cómo apoyar el aprendizaje de su hijo sin que su trabajo sea su**
   profesor. Probablemente esté tratando de hacer malabarismos con su trabajo y la educación de su hijo, así que no intente
   imposible No eres su maestro. En su lugar, piense cómo puede apoyar mejor su aprendizaje al:
   - ¿Hay un espacio tranquilo en la casa con menos distracciones?
   - ¿Cómo puedes incorporar pausas de movimiento en el día?

   La conclusión es que debe reajustar sus expectativas; no puede reemplazar completamente al maestro de su hijo.

5. **Volver a lo básico.** Averigüe cuál de las necesidades de su hijo puede satisfacer mejor y concéntrese en ellas primero.
6. **Abogue tanto como pueda.** Organizar reuniones para discutir los IEP y los planes 504, así como el aprendizaje a distancia
   alojamiento lo antes posible. Discuta cosas como reducir la carga de trabajo de su hijo y maximizar su tiempo en la instrucción individualizada.

7. **Asegúrese de continuar con la medicación de su hijo.** Si su hijo normalmente toma un estimulante para la escuela, siga dándoselo: la escuela en línea sigue siendo una escuela.

Está bien dar un paso atrás de la escuela

Desafortunadamente, hay algunos niños con autismo para quienes la distancia simplemente no es factible. Los niños que son mínimamente verbales, necesitan instrucción individualizada, tienen un gran retraso en el desarrollo o tienen necesidades sensoriales importantes, todos entran en esta categoría. Si este es el caso de su hijo y necesita alejarse un paso del sistema escolar ahora mismo, hágalo. No haga que su hijo se siente en una habitación y vea Zoom todo el día si no le está funcionando. Intente mirar el horario y elegir uno o dos períodos cortos durante el día que tengan el mayor beneficio para su hijo, por

ejemplo, coaching individual o logopedia virtual. ¡Deja ir el resto!

Habrá mucho tiempo en el futuro para alcanzar las metas educativas de su hijo y será mucho más fácil regresar de un déficit educativo o académico que de un revés emocional. Si tiene que elegir entre el de su hijo
bienestar físico / emocional y su educación, siempre debes elegir su bienestar.

https://riseandshine.childrensnational.org/distance-learning-tips-for-children-with-autism/

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

28 IDEAS SOCIAL EMOCIONALES DE APRENDIZAJE EN CASA

ACTIVIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Puede parecer que es *no es suficiente* para enseñar como de costumbre en estos tiempos sin precedentes. Nuestros estudiantes están pasando por un momento de confusión, miedo y confusión enseñanza y aprendizaje a distancia . El componente socioemocional es más crítico que nunca. Por lo tanto, todos pueden usar estrategias, tácticas y actividades que abordan las habilidades sociales. Algunos son comunicación, cooperación, regulación de emociones, empatía y control de impulsos. Todo el mundo está encerrado en casa durante un tiempo prolongado y desconocido. Por lo tanto, es un buen momento para explorar el aprendizaje socioemocional (SEL).

Abordar las competencias básicas de CASEL 5 para Aprendizaje socioemocional

los Colaborativo para el aprendizaje académico, social y emocional destaca cinco áreas esenciales para el éxito académico y de relaciones. Son la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para relacionarse y la toma de decisiones responsable. Hay formas sencillas de incorporar actividades socioemocionales tanto en clase como en casa. Lo más importante es estar presente y tomarse el tiempo para compartir con sus hijos. Ayúdelos a desarrollar estas habilidades necesarias con las competencias CASEL para prepararlos para el éxito.

1. Autoconciencia (comprenderse a sí mismo) comienza con el reconocimiento e identificación de emociones, necesidades, fortalezas y limitaciones. Por ejemplo, esto implica controlar la ansiedad, el estrés y la preocupación. Explore la conciencia de sí mismo mediante la introducción de vocabulario emocional. Enséñeles a los niños a modelar el comportamiento adecuado. La atención plena, además de mantenerse enfocado y encaminado, también es parte de la autoconciencia. Tener una mentalidad de crecimiento, junto con otros factores, resultará en confianza en uno mismo.

- **Usar libros para niños** - Encuentre literatura infantil de calidad para enseñar a los niños la conciencia emocional . Entonces, usa actividades del libro para participar, tener discusiones y mejorar su capacidad para expresar sus emociones.

- **Búsqueda de tesoros -** Organice una búsqueda del tesoro para trabajar en la atención, el enfoque y la atención plena. Concéntrese en las formas en que los niños pueden mostrar responsabilidad en el hogar.

- **Diario -** Indique a los estudiantes que lleven un diario especial para registrar desafíos y emociones, eventos y recuerdos. Anímelos a que intenten pensar en algo positivo cada día. Esta actividad de autorregulación y atención plena también puede incluir indicaciones para escribir. ¡Prueba nuestro Diario de sentimientos para empezar!

2. Autogestión implica el manejo de impulsos, emociones y estrés. Disciplina, motivación,
la resiliencia y la perseverancia también forman parte de la autogestión. Ayude a los niños a seguir desarrollando sus habilidades de autogestión en casa con las siguientes actividades.

- **Ayuda a otros -** Recuerde a los niños que pueden ofrecerse a hacer un favor o realizar una tarea para alguien de su familia. Conviértase en una meta para trabajar, ¡una vez por semana o quizás todos los días!
- **Reuniones matutinas -** Utilizar Reunión matutina Mente + Corazón diapositivas para guiar a los estudiantes en una reunión virtual matutina para comenzar su clase en línea. Este ejercicio les ayudará a desarrollar habilidades de autogestión. Los niños disfrutarán conectando y compartiendo con sus maestros y compañeros en línea.

Continúa en la página 7

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y la escuela.

- *equipos. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.*

28 IDEAS SOCIAL EMOCIONALES DE APRENDIZAJE EN CASA CONTINÚA.... .

3. **Conciencia social** es comprender a los demás y sus sentimientos y perspectivas. Comienza reconociendo y valorando que todos somos diferentes. Con esta comprensión, la empatía y el respeto por los demás son pasos esenciales en la conciencia social.

- **Empatía con las películas -** Con el aprendizaje a distancia y más tiempo en casa, es probable que los videos sean populares. Haga que los estudiantes hagan una pausa para discutir sentimientos, emociones, consecuencias y otros conceptos valiosos. Estas libros y videos que fomentan la empatía proporcione ejemplos útiles.
- **Actos de bondad al azar -** Crea una lista de formas de ser amable en casa y luego haz un calendario de actos completo en un mes. a Anime a los estudiantes y sus familias a hacerlos juntos.
- **Donaciones -** Anime a los estudiantes a recolectar juguetes y libros sin usar para donar cuando todo esto termine.
- **Conéctate con otros -** Asegúrese de dirigirse a cada niño durante su chat en línea por su nombre. Anímelos a que se sientan libres de hablar con usted directamente. Por ejemplo, intente limitar los momentos en que los estudiantes deben permanecer en silencio. O bien, deje unos minutos al principio o al final de su reunión con ellos para que puedan verse y hablar entre ellos. Comparta su dirección de correo electrónico y permita que le envíen correos electrónicos. Aunque es difícil, intente responder a cada uno personalmente. Termine el correo electrónico con comentarios cálidos para hacerles saber que son especiales y amados.

4. **Habilidades de relación** Existe una necesidad continua de construir relaciones en casa. La comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos son esenciales para tener relaciones saludables dentro y fuera del hogar. El juego de roles exitoso, el trabajo en grupo y la interacción con los padres ayudarán a desarrollar habilidades de relación. Pruebe estas actividades durante el aprendizaje a distancia para alentar a los niños a conectarse con miembros de la familia y compañeros en línea.

- **Corazones de papel -** Indique a los estudiantes que recorten corazones de papel. Pídales que escriban mensajes personales de agradecimiento, amabilidad o aprecio por los demás. Pueden dejarlos en las ventanas o en la puerta de entrada para que los trabajadores de servicio
  ver. Alternativamente, podrían publicarlos en su casa para que los miembros de la familia los encuentren.
- **"Playdates" virtuales** - Anime a las familias a conectar a sus hijos en línea con un amigo para un chat virtual en una plataforma, como Zoom, Facebook Messenger Kids o una llamada Facetime.
- **Escribir y enviar un correo electrónico** - Después de una breve lección sobre cómo escribir un correo electrónico, pida a los niños que le escriban uno a su maestro, a un amigo de la clase oa un miembro de la familia. ¡Disfrutarán recibiendo un mensaje de correo electrónico a cambio! Un adulto también puede escribir un mensaje de correo electrónico de un niño.

5. **Decisión responsable** Hacer implica pensar en las partes de un problema e identificar varias soluciones y consecuencias. Hablar y predecir situaciones con maestros o padres puede ayudar a los niños a aprender a analizar, evaluar y reflexionar por sí mismos. Lo más importante es saber cómo tomar buenas decisiones para ser tu mejor yo.

- **Responsabilidad -** Utilizar este Unidad de responsabilidad para guiar a los estudiantes en el aprendizaje de lo que significa responsabilidad y cómo pueden ser responsables.
- **Confianza -** Desarrolle la confianza de sus hijos al hacer que practiquen cómo tomar sus propias decisiones. Anime a los padres a que se abstengan de correr al rescate cada vez que haya una lucha. Recuérdeles que deben concentrarse en sus fortalezas y cultivar sus habilidades y rasgos únicos. Déles responsabilidad y prepárelos para el éxito con metas alcanzables.

- **Tarro de nuevos logros -** Cada vez que el niño haga algo nuevo, pídales que lo escriban en un papel y lo coloquen en un frasco especial. Después de un tiempo, anime a los niños a compartir las entradas para ver el crecimiento.

Esto es solo una paráfrasis del artículo completo. Para verlo y todos los maravillosos ejemplos que han compartido, vaya a: https://proudtobeprimary.com/social-emotional-activities-distance-learning-at-home/

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y TEORÍA DE LA MENTE CONTINÚA…. .
10 NORMAS ESCOLARES NETIQUETTE Y REMOTO

10 normas de Netiquette y educación remota que las familias deben saber

Por Courtney Dickinson

En esto era de la escolarización remota , hay nuevas normas de plataforma tecnológica y consejos de coaching social que nosotros, como padres y educadores, debemos explicar expresamente a nuestros hijos. Enmarcar las “normas de la etiqueta de la red” y enseñar cómo los estudiantes pueden participar de manera productiva apoyará su éxito en el aprendizaje en línea y la colaboración social en un mundo de aula de video. Los estudiantes necesitan una guía explícita para saber cómo llegar a este mundo virtual.

Estar en un aula virtual es una experiencia social y requiere conciencia de uno mismo y autogestión. Como es el caso cuando los estudiantes están juntos en la escuela, hay muchos comportamientos que pueden ser inapropiados y arriesgados; los comentarios y las acciones pueden malinterpretarse y resultar contraproducentes. Deje en claro a los niños que cuando no están en persona, hay un *mayor* riesgo de que otros los malinterpreten. Las siguientes son normas de netiqueta que los profesores pueden implementar en las clases en línea:

- **¡La ubicación importa!** Encuentre un lugar en su hogar donde la iluminación y el sonido funcionen bien, donde pueda estar físicamente cómodo y las distracciones sean limitadas.
- **Vístete para la clase.** No usarías pijamas para ir a la escuela en un día normal, así que no los uses ahora.
- **Escuche y evite interrumpir verbalmente o mediante el chat, como si estuviera sentado en el aula.** Es posible que necesite "marcar" mentalmente su idea incluso más tiempo de lo que lo haría durante una discusión en persona. Escríbalo para que no lo olvide y luego insértelo más tarde cuando le quede bien.
- **No grites usando letras mayúsculas, negrita o puntuación excesiva.** No obtendrá el resultado que desea. Simplemente harás que la gente se sienta molesta contigo, y luego pueden GRITAR volver, lo cual es improductivo, o no escucharte en absoluto.
- **Intente encontrar su propia respuesta.** Tómese el tiempo para leer y releer las instrucciones y la información en correos electrónicos y otros mensajes escritos. Vea si puede resolverlo antes de pedir la respuesta. ¡Cree en ti mismo!
- **Mantenga formal su escritura en la función de "chat".** Textspeak puede ser de sus amigos, pero en clase su comunicación escrita debe reflejar un estilo de escritura adecuado.
- **Sea respetuoso y amable.** Si bien es más fácil decir cosas hirientes o irrespetuosas cuando no estás cara a cara con alguien, recuerda que tus compañeros y profesores son personas reales que se ven afectadas por las palabras que dices y escribes.

- **Piense antes de escribir.** Incluso puede decir las palabras en voz alta antes de enviar una respuesta. La comunicación escrita no es lo mismo que una conversación en persona porque faltan señales importantes como el tono, el lenguaje corporal y la retroalimentación inmediata del oyente. El sarcasmo puede, y será, contraproducente.
- **¡Sea indulgente!** Esto es diferente para todos, ocurrirán errores y es posible que los planes no salgan como se esperaba. Haga una pausa para tomar un respiro y ser amable. ¡Volverás en persona con ellos y quieres mantener estas amistades!
- **No abuse del cuadro de chat y evite usar o cambiar sus fondos virtuales.** Si se usa, el cuadro de chat debería mejorar la conversación, no distraerla. Cambiar el fondo virtual distrae a los demás de formas que pueden resultarle divertidas, pero que en realidad son simplemente molestas para los demás. Si lo que realmente quieres es conectarte con amigos y reír juntos, ¡programa un tiempo de chat de video para socializar en un momento que no sea de clase!

Continúa en la página 9.

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y TEORÍA DE LA MENTE CONTINÚA…. . 10 NORMAS NETIQUETTE CONTINUACIÓN. . .

por padres que sirven como facilitadores de la jornada escolar y supervisores del enfoque, la responsabilidad y la moral de su hijo, existen normas basadas en el hogar que también podría considerar:

- Mantenga los hábitos y las normas en un horario en el hogar con horarios constantes para despertarse, comer y acostarse. Espere que
- todos en la casa se vistan todos los días.
- Tenga comidas familiares siempre que sea posible. Incluso los adolescentes históricamente sarcásticos pueden estar realmente ansiosos por conversar, ¡incluso con padres poco geniales!
- Espere que todos salgan todos los días e, idealmente, hagan ejercicio todos los días.
- Limite la cantidad de discusiones y noticieros sobre COVID a los que están expuestos sus hijos. Tienen incluso menos reserva para procesar esto que nosotros, como adultos.

- Diga “no” y apague la televisión y los videojuegos con límites claros, firmes y consistentes cuando vea que demasiado tiempo frente a la pantalla está erosionando el estado de ánimo de su hijo, socavando su voluntad de salir o distrayéndolo del trabajo escolar.
- Dicho esto, ayude de manera proactiva a su hijo a organizar reuniones de video chat con sus amigos fuera del horario escolar. Este "tiempo de pantalla" adicional es valioso y vale la pena.
- Es difícil apoyar a su hijo para que se mantenga comprometido y lo siga, y también para saber cuándo “dejarlo libre” y optar por no asistir a la escuela por bienestar emocional. El bienestar emocional y sentirse conectado con otras personas es mucho más importante que cualquier aprendizaje o crecimiento académico en este momento. Sin salud emocional, no puede ocurrir ningún aprendizaje o crecimiento académico, de todos modos. Priorice el tiempo de sus hijos de esta manera. Está bien decir "sí" a las videollamadas con amigos como algo más importante que el programa tutorial de matemáticas en línea.
- Comuníquese con los maestros y el consejero escolar de su hijo para compartir sus observaciones y las necesidades de los niños. Las formas en que los maestros y consejeros monitorean el bienestar y la participación de los niños ya no están disponibles para ellos, y todavía se preocupan y se preocupan. Es posible que puedan establecer apoyos adicionales si saben lo que está viendo en casa con su hijo.
- Evalúe si el comportamiento de un niño es realmente problemático o si está haciendo algo que pueda ser un mecanismo de afrontamiento. Trate de comprender cuál es la esencia de las elecciones y comportamientos de su hijo cuando intervenga.

Todas las normas que hacen que las cosas funcionen durante la educación presencial todavía se aplican en este mundo de educación remota. Los beneficios de un horario y un ritmo diarios claros y coherentes encabezan la lista de cosas que los padres pueden ofrecer a sus hijos. Para los estudiantes, participar con mayor conciencia sobre cómo impactan a los demás será mejor apoyado por adultos que transmitan cómo las convenciones sociales y las bondades en persona se traducen en una etiqueta en el mundo del video chat. Dejarles las cosas claras ayuda a los niños a sentirse seguros y a saber qué hacer para tener éxito.

https://www.aceraschool.org/10-netiquette-remote-schooling-norms-families-need-know/

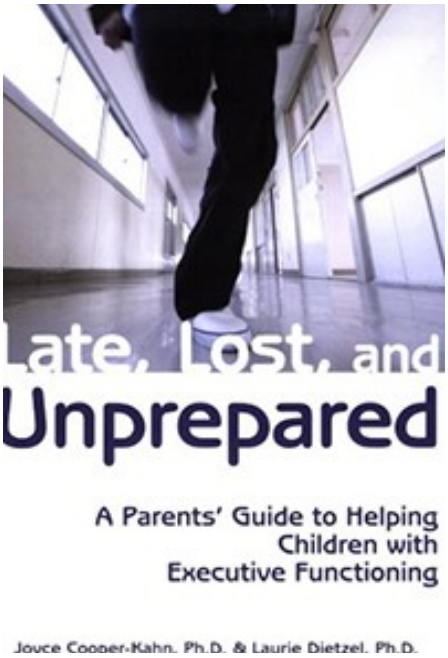
El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

RESEÑAS DE LIBROS

TARDE, PERDIDO Y DESPREVENIDO

Joyce Cooper-Kahn y Laurie Dietzel

Este libro está lleno de estrategias prácticas y consejos para apoyar a las familias y los educadores de niños desde la escuela primaria hasta la secundaria que se ven desafiados por habilidades débiles de funciones ejecutivas. A pesar de sus mejores esfuerzos, los niños que luchan con las habilidades de la función ejecutiva pueden necesitar apoyo en áreas como organización, control de impulsos, autocontrol y memoria de trabajo. Dadas las demandas académicas y sociales que enfrentan los estudiantes a diario, este libro es un recurso imprescindible para padres y educadores.



INTEROCEPCIÓN: EL OCTAVO SENSORIO SISTEMA

Kelly Mahler

Este libro proporciona información a padres y profesionales sobre el octavo sistema sensorial, Interocepción. los
El sistema interoceptivo permite que las personas comprendan las señales de su cuerpo, como el hambre, la sed, el dolor, el miedo, etc. Muchas personas con trastorno del espectro autista enfrentan el desafío de etiquetar cómo se sienten internamente. Este libro proporciona investigaciones y estrategias prácticas para ayudar a las personas que luchan con la autorregulación.

Si está interesado en hacer un estudio de libro sobre cualquiera de estos libros, visite: https://www.ocali.org/project/asd_book_studies.

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

Linn Benton Lincoln ESD

Programa de autismo regional en cascada

905 4th Ave SE

Albany, Or. 97321

Tel: 541-812-2600

Fax: 541926-6047

Correo electrónico: webmaster@lblesd.k12.or.us

Consultores de autismo:

Skye McCloud-

skye.mccloud@lblesd.k12.or.us

541-336-2012

Ryan Stanley-

ryan.stanley@lblesd.k12.or.us

541-812-2773

Michelle Helton-

michelle.helton@lblesd.k12.or.us

541-812-2674

Amanda Stenberg

amanda.stenberg@lblesd.k12.or.us

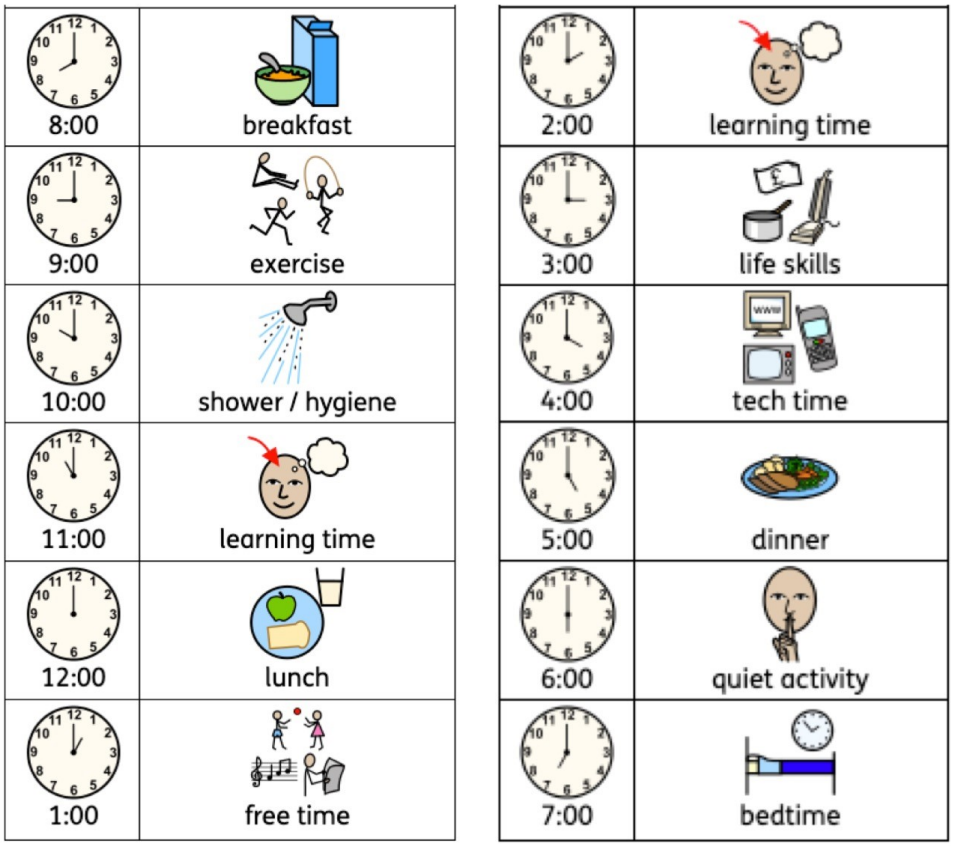
541-812-2676

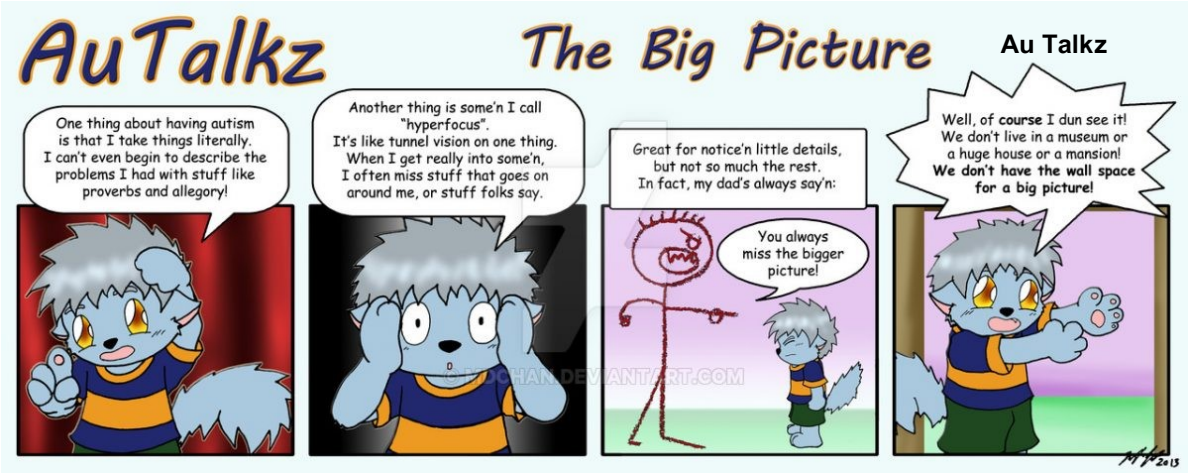
Michelle Neilson-

michelle.neilson@lblesd.k12.or.us

541-812-2678

VISUALES





El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.