puntos especiales de interes:

Ayudando a su hijo ... ... págs. 1-5

Por qué la conciencia del autismo.... Págs. 6-8

St. Clair Teen with Autism .. Pg. 9

Actividades de Verano.... Pág. 10-11

También en este número:

Reseñas de libros 12

Visuales 13

Autismo 13

Consultor

Contacto

Información

Mayo de 2021

Volumen 9, Número 9

Agenda del autismo

Programa Regional de Autismo Linn Benton Lincoln ESD-Cascade

Cómo ayudar a su hijo con autismo a prosperar

HAY MUCHAS COSAS QUE PUEDE HACER PARA AYUDAR A UN NIÑO CON AUTI SM SPECTRUM DI SORDER (ASD) A SUPERAR LOS DESAFÍOS DE IR. ESTAS

LOS CONSEJOS, TRATAMIENTOS Y SERVICIOS PARA LOS PADRES PUEDEN AYUDAR.

GUÍA PARA PADRES SOBRE EL TRATAMIENTO Y APOYO DEL AUTISMO

Si recientemente se enteró de que su hijo tiene o podría tener un trastorno del espectro autista, probablemente se esté preguntando y preocupándose por lo que vendrá después. Ningún padre está preparado para escuchar que un niño es algo más que feliz y saludable, y un diagnóstico de TEA puede ser particularmente aterrador. Es posible que no esté seguro de cuál es la mejor manera de ayudar a su hijo o que esté confundido por consejos de tratamiento contradictorios. O es posible que le hayan dicho que el TEA es una afección incurable que dura toda la vida, lo que lo deja preocupado porque nada de lo que haga hará una diferencia.

Si bien es cierto que el TEA no es algo de lo que una persona simplemente “crece”, existen muchos tratamientos que pueden ayudar a los niños a adquirir nuevas habilidades y superar una amplia variedad de desafíos del desarrollo. Desde servicios gubernamentales gratuitos hasta terapia conductual en el hogar y programas escolares, hay asistencia disponible para satisfacer las necesidades especiales de su hijo y ayudarlo a aprender, crecer y prosperar en la vida.

Cuando cuida a un niño con TEA, también es importante que se cuide a sí mismo. Ser emocionalmente fuerte le permite ser el mejor padre que puede ser para su hijo necesitado. Estos consejos para padres pueden ayudar a hacer la vida más fácil con un niño autista.

Continúa en la página 2.

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

AYUDANDO A SU HIJO CON EL AUTISMO A PROSPERAR CONTINUACIÓN....

No espere un diagnóstico

Como padre de un niño con TEA o retrasos del desarrollo relacionados, **lo mejor que puede hacer es comenzar el tratamiento de inmediato.** Busque ayuda tan pronto como sospeche que algo anda mal. No espere a ver si su hijo se pondrá al día más tarde o superará el problema. Ni siquiera espere un diagnóstico oficial. Los primeros hijos con desorden del espectro autista obtener ayuda, mayores serán sus posibilidades de éxito del tratamiento. La intervención temprana es la forma más eficaz de acelerar el desarrollo de su hijo y reducir los síntomas del autismo a lo largo de su vida.

[Leer: ¿Mi hijo tiene autismo?]

Cuando su hijo tiene autismo

Aprenda sobre el autismo. Cuanto más sepa sobre el trastorno del espectro autista, mejor preparado estará para tomar decisiones informadas por su hijo. Infórmese sobre las opciones de tratamiento, haga preguntas y participe en todas las decisiones de tratamiento.

Conviértete en un experto en tu hijo. Averigüe qué desencadena los comportamientos desafiantes o disruptivos de su hijo y qué provoca una respuesta positiva. ¿Qué encuentra su hijo estresante o aterrador? ¿Calmante? ¿Incómodo? ¿Agradable? Si comprende lo que afecta a su hijo, será mejor para solucionar problemas y prevenir o modificar situaciones que causan dificultades.

Acepte a su hijo, peculiaridades y todo. En lugar de centrarse en las diferencias entre su hijo autista y los demás niños y en lo que le "falta", practique la aceptación. Disfrute de las peculiaridades especiales de su hijo, celebre los pequeños éxitos y deje de comparar a su hijo con los demás. Sentirse amado y aceptado incondicionalmente ayudará a su hijo más que cualquier otra cosa.

No te rindas. Es imposible predecir el curso del trastorno del espectro autista. No saque conclusiones precipitadas sobre cómo será la vida de su hijo. Como todos los demás, las personas con autismo tienen toda una vida para crecer y desarrollar sus habilidades.

Cómo ayudar a su hijo con autismo a prosperar consejo 1: proporcione estructura y seguridad

Aprender todo lo que pueda sobre el autismo y participar en el tratamiento contribuirá en gran medida a ayudar a su hijo. Además, los siguientes consejos facilitarán la vida diaria en el hogar tanto para usted como para su hijo con TEA:

Se consistente. Los niños con TEA tienen dificultades para aplicar lo que han aprendido en un entorno (como el consultorio del terapeuta o la escuela) en otros, incluido el hogar. Por ejemplo, su hijo puede usar el lenguaje de señas en la escuela para comunicarse, pero nunca piense en hacerlo en casa. Crear coherencia en el entorno de su hijo es la mejor manera de reforzar el aprendizaje. Descubra lo que están haciendo los terapeutas de su hijo y continúe con sus técnicas en casa. Explore la posibilidad de que la terapia se lleve a cabo en más de un lugar para alentar a su hijo a transferir lo que ha aprendido de un entorno a otro. También es importante ser constante en la forma en que interactúa con su hijo y lidiar con los comportamientos desafiantes.

Continúa en la página 3.

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

AYUDANDO A SU HIJO CON EL AUTISMO A PROSPERAR CONTINUACIÓN....

Cíñete a un horario. Los niños con TEA tienden a tener mejores resultados cuando tienen un horario o una rutina muy estructurados. Nuevamente, esto vuelve a la consistencia que ambos necesitan y anhelan. Establezca un horario para su hijo, con horarios regulares para las comidas, la terapia, la escuela y la hora de dormir. Trate de mantener al mínimo las interrupciones de esta rutina. Si hay un cambio de horario inevitable, prepare a su hijo para ello con anticipación.

Premie el buen comportamiento. El refuerzo positivo puede ser de gran ayuda para los niños con TEA, así que esfuércese por "sorprenderlos haciendo algo bueno". Felicítelos cuando actúen de manera apropiada o aprendan una nueva habilidad, siendo muy específico sobre el comportamiento por el que están siendo elogiados. También busque otras formas de recompensarlos por su buen comportamiento, como darles una calcomanía o dejar que jueguen con su juguete favorito.

Crea una zona de seguridad en el hogar. Cree un espacio privado en su hogar donde su hijo pueda relajarse, sentirse seguro y estar seguro. Esto implicará organizar y establecer límites de manera que su hijo pueda entender. Las señales visuales pueden ser útiles (cinta de colores que marque las áreas que están fuera de los límites, etiquete los elementos de la casa con imágenes). También es posible que deba proteger la casa de manera segura, especialmente si su hijo es propenso a rabietas u otros comportamientos autolesivos.

Consejo 2: encuentra formas no verbales de conectarte

Conectarse con un niño con TEA puede ser un desafío, pero no es necesario hablar, ni siquiera tocar, para comunicarse y vincularse. Te comunicas por la forma en que miras a tu hijo, por el tono de tu voz, tu lenguaje corporal y posiblemente por la forma en que tocas a tu hijo. Su hijo también se comunica con usted, incluso si nunca habla. Solo necesitas aprender el idioma.

Busque señales no verbales. Si eres observador y consciente, puedes aprender a captar la señales no verbales que los niños con TEA utilizan para comunicarse. Preste atención a los tipos de sonidos que hacen, sus expresiones faciales y los gestos que usan cuando están cansados, tienen hambre o quieren algo.

Averiguar el motivación detrás de la rabieta . Es natural sentirse molesto cuando lo malinterpretan o lo ignoran, y no es diferente para los niños con TEA. Cuando los niños con TEA se portan mal, a menudo es porque no captas sus señales no verbales. Hacer una rabieta es su forma de comunicar su frustración y llamar su atención.

[Leer: Problemas de comportamiento del autismo]

Dedique tiempo a divertirse. Un niño que se enfrenta a un TEA todavía es un niño. Tanto para los niños con TEA como para sus padres, en la vida debe haber algo más que terapia. Programe el tiempo de juego cuando su hijo esté más alerta y despierto. Averigüe maneras de divertirse juntos pensando en las cosas que hacen que su hijo sonríe, se ría y salga de su caparazón. Es probable que su hijo disfrute más de estas actividades si no parecen terapéuticas o educativas. Hay enormes beneficios que resultan de su disfrute de la compañía de su hijo y del disfrute de su hijo de pasar tiempo sin presión con usted. El juego es una parte esencial del aprendizaje de todos los niños y no debería sentirse como un trabajo.

Preste atención a las sensibilidades sensoriales de su hijo. Muchos niños con TEA son hipersensibles a la luz, el sonido, el tacto, el gusto y el olfato. Algunos niños con autismo son "poco sensibles" a los estímulos sensoriales. Averigüe qué imágenes, sonidos, olores, movimientos y sensaciones táctiles desencadenan los comportamientos "malos" o disruptivos de su hijo y qué provoca una respuesta positiva. ¿Qué encuentra estresante su hijo? ¿Calmante? ¿Incómodo? ¿Agradable? Si comprende lo que afecta a su hijo, será mejor para solucionar problemas, prevenir situaciones que causan dificultades y crear experiencias exitosas.

Continúa en la página 4.

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

AYUDANDO A SU HIJO CON EL AUTISMO A PROSPERAR CONTINUACIÓN....

Consejo 3: cree un plan de tratamiento personalizado para el autismo

Con tantos tratamientos diferentes disponibles, puede ser difícil determinar cuál es el método adecuado para su hijo. Para complicar las cosas, es posible que escuche recomendaciones diferentes o incluso contradictorias de padres, maestros y médicos. Cuando elabore un plan de tratamiento para su hijo, tenga en cuenta que no existe un tratamiento único que funcione para todos. Cada persona en el espectro del autismo es única, con diferentes fortalezas y debilidades.

Un buen plan de tratamiento:

Aproveche los intereses de su hijo.

Ofrezca un horario predecible.

Enseñe las tareas como una serie de sencillos pasos.

Involucre activamente la atención de su hijo en actividades altamente estructuradas.

Proporcione un refuerzo regular de la conducta.

Involucrar a los padres.

Fuente: *Instituto Nacional de Salud Mental*

El tratamiento de su hijo debe adaptarse a sus necesidades individuales. Usted es quien mejor conoce a su hijo, por lo que depende de usted asegurarse de que se satisfagan esas necesidades. Puede hacerlo haciéndose las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las fortalezas de mi hijo? - ¿y sus debilidades?

¿Qué comportamientos están causando más problemas? ¿Qué habilidades importantes le faltan a mi hijo?

¿Cómo aprende mejor mi hijo? - ¿viendo, escuchando o haciendo?

Que disfruta mi hijo - ¿y cómo se pueden utilizar esas actividades en el tratamiento y para reforzar el aprendizaje?

Por último, tenga en cuenta que no importa qué plan de tratamiento se elija, su participación es vital para el éxito. Puede ayudar a su hijo a aprovechar al máximo el tratamiento trabajando de la mano con el equipo de tratamiento y siguiendo con la terapia en casa. (¡Por eso su bienestar es esencial!)

Elegir tratamientos para el autismo

Cuando se trata del tratamiento del autismo, existe una variedad vertiginosa de terapias y enfoques. Algunas terapias para el autismo se centran en reducir los comportamientos problemáticos y desarrollar la comunicación y las habilidades sociales, mientras que otras tratan los problemas de integración sensorial, las habilidades motoras, los problemas emocionales y la sensibilidad a los alimentos.

Continúa en la página 5.

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

AYUDANDO A SU HIJO CON EL AUTISMO A PROSPERAR CONTINUACIÓN....

Con tantas opciones, es extremadamente importante investigar, hablar con expertos en tratamiento del autismo y hacer preguntas. Pero tenga en cuenta que no tiene que elegir solo un tipo de terapia. El objetivo del tratamiento del autismo debe ser tratar la variedad única de síntomas y necesidades de su hijo. Esto a menudo requiere un enfoque de tratamiento combinado que incorpore varios tipos diferentes de terapia.

Los tratamientos comunes para el autismo incluyen terapia conductual, terapia del habla y el lenguaje, terapia basada en el juego, fisioterapia, terapia ocupacional y terapia nutricional. Pero tenga en cuenta que la rutina es importante y el programa debe diseñarse de manera que pueda sostenerse. Debe pensar qué habilidades y comportamientos son más esenciales y tratarlos primero. Puede que no sea posible abordar todo a la vez.

Consejo 4: busque ayuda y apoyo

Cuidar a un niño con TEA puede demandar mucha energía y tiempo. Puede haber días en los que se sienta abrumado, estresado o desanimado. La crianza de los hijos nunca es fácil y criar a un niño con necesidades especiales es aún más desafiante. Para ser el mejor padre posible, es fundamental que se cuide.

No intente hacer todo por su cuenta. ¡No tienes que hacerlo! Hay muchos lugares a los que las familias de niños con TEA pueden acudir en busca de consejo, ayuda, defensa y apoyo:

Grupos de apoyo de ADS - Unirse a un grupo de apoyo de TEA es una excelente manera de conocer a otras familias que enfrentan los mismos desafíos que usted. Los padres pueden compartir información, recibir consejos y apoyarse mutuamente para obtener apoyo emocional. El solo hecho de estar con otros en el mismo barco y compartir su experiencia puede contribuir en gran medida a reducir el aislamiento que muchos padres sienten después de recibir el diagnóstico de un niño.

Cuidado de relevo - Todos los padres necesitan un descanso de vez en cuando. Y para los padres que enfrentan el estrés adicional del TEA, esto es especialmente cierto. En el cuidado de relevo, otro cuidador se hace cargo temporalmente, dándole un descanso por algunas horas, días o incluso semanas.
[Leer: Cuidado de relevo]

Asesoramiento individual, matrimonial o familiar - Si el estrés, la ansiedad o la depresión lo están afectando, es posible que desee ver a un terapeuta por su cuenta. La terapia es un lugar seguro donde puede hablar honestamente sobre todo lo que siente: lo bueno, lo malo y lo feo. Terapia matrimonial o familiar también puede ayudarlo a resolver los problemas que los desafíos de la vida con un niño autista están causando en su relación conyugal o con otros miembros de la familia.

Para leer la última parte del artículo, visite:
https://www.helpguide.org/articles/autism-learningdisabilities/helping-your-child-with-autism-thrive.htm

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

POR QUÉ SOLO LA CONCIENCIA DEL AUTISMO NO ES SUFICIENTE

Por qué la conciencia del autismo por sí sola no es suficiente

La aceptación del autismo es el objetivo del Centro para el Autismo y Discapacidades Relacionadas de la UCF y las 16.000 personas con trastornos del espectro autista que trabajan para apoyar.

POR TERRI DALY, DIRECTOR DEL CENTRO UCF DE AUTISMO Y DISCAPACIDADES CONEXAS | 21 DE ABRIL DE 2021

Abril ha sido conocido como el Mes de Concientización sobre el Autismo durante más de 10 años. Recuerdo la emoción cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas estableció el 2 de abril como Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo en 2007; fue anunciado como una victoria para las personas en el espectro del autismo.

Como muchos movimientos de concienciación, el movimiento de concienciación sobre el autismo fue iniciado por padres y profesionales con las mejores intenciones. En ese momento, la prevalencia del autismo (ahora llamado trastorno del espectro autista o TEA) era de aproximadamente una de cada 90 personas. En 2020, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades estimaron la prevalencia en aproximadamente uno en 54. Hoy en día es probable que conozcamos a alguien que tenga un miembro de la familia con autismo o que tenga un miembro de la familia en el espectro.

Y si bien la conciencia fue excelente en 2007, ya no es lo suficientemente buena en 2021.

Un meme que vi recientemente (supuestamente creado por alguien en el espectro) dice así: *La conciencia del autismo significa que sabes que estoy aquí. La aceptación del autismo significa que estás feliz de verme.*

Para las 16.000 personas con trastornos del espectro autista que mis colegas y yo en el Centro de UCF para el autismo y discapacidades relacionadas (CARD) trabajar para apoyar, la aceptación del autismo es la meta.

Digo esto como un forastero, un "alista" o "neurotípico" para las personas en el espectro. Solo soy un ayudante. No tengo un diagnóstico de TEA ni una experiencia directa de la que basarme, por lo que estoy seguro de que habrá algunos que digan que no tengo derecho a comentar sobre esto. Pero aquellos de nosotros que trabajamos con y para personas con TEA todos los días estamos de acuerdo en que necesitamos más que conciencia.

El aspecto de eso depende de con quién hables. El autismo se presenta a lo largo de un espectro, con características que afectan la comunicación social, los intereses y comportamientos, y el procesamiento sensorial de diferentes maneras en diferentes personas. La comunidad es diversa, incluso dentro de sí misma.

Algunas personas están orgullosas y "fuera" y otras no están dispuestas a compartir su diagnóstico por temor a los estereotipos que puedan restringir sus oportunidades. Algunos visten de azul para promover la conciencia y otros visten de rojo para el orgullo autista. A algunos les encanta el símbolo del rompecabezas y otros sienten que promueve la idea de que están incompletos o que les falta algo. Algunos prefieren el lenguaje de la persona primero que a nosotros, como ayudantes profesionales, se nos ha enseñado a usar durante años; otros prefieren la identidad primero.

Continúa en la página 7.

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

POR QUÉ SOLO LA CONCIENCIA DEL AUTISMO NO ES SUFICIENTE CONTINÚA ...

Necesitamos hablar con muchas personas con TEA para informar nuestras acciones hacia la aceptación, pero aquí hay algunos consejos que deberían ayudar.

1. Hablemos del autismo.

Si queremos ser aceptados, debemos decir la palabra.

Las tendencias recientes hacia el uso de términos más genéricos como y "sensorialmente amigable" en lugar de usar el autismo perpetúan el estigma de que el autismo es algo que se debe ocultar. ¡Así que digámoslo con orgullo y en voz alta! Está bien que otros se beneficien del trabajo que la comunidad autista ha hecho para cambiar las oportunidades para las personas en el espectro, pero no dejemos que el autismo se pierda en la mezcla.

2. Crear oportunidades de participación con aceptación.

Forma parte del movimiento favorable al autismo. ¿Qué significa eso? Realice una autoevaluación para ver qué tiene para dar la bienvenida a las personas con TEA en su vida, ya sea en su negocio, vecindario o entre los miembros de su familia, y luego busque consultas y capacitación sobre las mejores prácticas para apoyar a las personas con TEA.

3. Muestre gracia.

Vemos esto cuando un miembro autista de la congregación de fe grita algunos ruidos a todo volumen durante el servicio, y el líder sonríe y le agradece por su participación, o cuando un Empleado de Universal Studios consuela a un niño tener un colapso porque el viaje de Spider-Man se rompió. Reconocer que el padre en una tienda de comestibles parado junto a un niño que se tapa los oídos y grita puede estar lidiando con un momento difícil para un niño con TEA. En lugar de mirar hacia otro lado o mirar fijamente sin perdón, pregunte si hay algo que pueda hacer para ayudar, o simplemente dé una sonrisa tranquilizadora.

4. Enseñe bien a sus hijos.

Es posible que un niño con TEA no hable, pero eso no significa que no piense, sienta o no se comunique. La aceptación significa celebrar sus fortalezas en lugar de centrarse en los desafíos. Asegúrese de que los compañeros de clase con TEA estén incluidos en las fiestas de cumpleaños. Usa libros como *Chico cuervo* por Taro Yashima para enseñar el valor de habilidades únicas.

Continúa en la página 8.

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

POR QUÉ SOLO LA CONCIENCIA DEL AUTISMO NO ES SUFICIENTE CONTINÚA ...

5. Contratar personas con TEA.

Puede que no asuman esa entrevista. Pueden tener algunos rasgos extravagantes. Pero dales la oportunidad de brillar. A menudo tienen buen ojo para los detalles y se destacan en el seguimiento de las rutinas. Son confiables y leales. Durante los últimos dos años, hemos ayudado a conectar a más de una docena de adultos con empleos en nuestras comunidades. Algunos empleadores que inicialmente se mostraron escépticos se han convertido en grandes defensores de la contratación de personas con TEA. Las estadísticas actuales de uno de cada 54 niños significan que uno de cada 54 crecerá en nuestra fuerza laboral y necesitará trabajo. Comuníque con CARD Si está listo para contratar, es posible que tengamos a alguien que conozcamos que satisfaga sus necesidades.

6. Detén el estigma.

El autismo no es una enfermedad y, por lo tanto, no necesita curarse ni eliminarse. Si bien muchos padres y algunas personas en el espectro desearían poder eliminar ciertos rasgos o tendencias, o desarrollar rápidamente habilidades para ayudar a encajar en el molde típico, tratar de colocar clavijas cuadradas en agujeros redondos solo daña las clavijas. El TEA es una diferencia compleja, de base neurológica, en la forma en que alguien ve el mundo, y puede ser estresante tanto para el individuo como para quienes lo rodean.

Hay cosas que se pueden hacer para ayudar a una persona con TEA a prosperar. En UCF CARD, ofrecemos más de 500 seminarios de educación para padres, grupos sociales, grupos de apoyo y excursiones cada año.

- y los hemos mantenido incluso a través de COVID-19. Colaboramos con lugares de entretenimiento, empleadores, escuelas, programas de enriquecimiento después de la escuela y ligas deportivas para fomentar la inclusión comunitaria. Brindamos apoyo que va desde ayudar a diseñar planes de entrenamiento para ir al baño y brindar sesiones de fomento de la sensibilidad que previenen el acoso y ayudan a los niños a comprender qué es el TEA, hasta vincular a los empleadores con los adultos con TEA que buscan empleo y promover las habilidades para adultos.

Ayúdenos a ayudar a nuestros niños y adultos con TEA demostrando aceptación de todas las formas posibles.

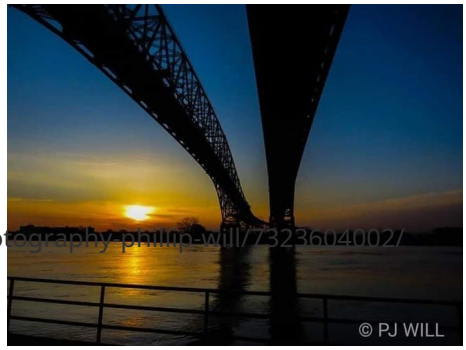
Nuestra comunidad será un lugar mejor para ello.

https://www.ucf.edu/news/why-autism-awareness-alone-isnt-enough/? fbclid = IwAR2aqL0Vvw0I4q4i3fB67xMkFKH5koy5TPciHZp9EOg4m1ZSlkHYoFjBoj8

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

S T. CLAIR TEEN CON AUTISMO Y FOTOGRAFÍA

Adolescente de St. Clair con autismo encuentra salida creativa y satisfacción a través de la fotografía



Por Brian Wells Post Huron Times Herald

https://www.thetimesherald.com/story/news/2021/04/30/st-clair-teenautism-photography-philip-will/7323604002/

A Phillip Will le gusta jugar en su computadora y fotografiar cosas en la granja de su familia en St. Clair. Su foto favorita es una que tomó de un amanecer en el Puente de Agua Azul.

Julie Will dijo que aprender fotografía le ha dado a su hijo de 14 años con autismo una creciente independencia y pasión.

"No lo vemos como una discapacidad en absoluto. Él es diferente", dijo. "Solo eres tú".

Las computadoras y la fotografía llegaron rápidamente a Phillip. Comenzó a tomar fotos como parte de un proyecto de clase usando solo su teléfono celular. Siendo el arte su asignatura favorita en la escuela, disfrutó del proyecto y recientemente se cambió a una cámara más avanzada.

Además del proyecto de clase, Phillip es autodidacta y ha desarrollado sus habilidades a través de la práctica y viendo videos de YouTube. Cuando recibió su nuevo cámara, se dirigió a Internet para aprender a usar todas sus diferentes funciones y configuraciones.

Phillip dijo que es gratificante poder compartir sus fotos y verlas llamar la atención en su página de Facebook. Su madre dijo que se ha vuelto más creativo y su fotografía ha mejorado.

En un viaje reciente a Escanaba, Phillip le pidió a su madre que se detuviera para poder tomar fotos. Un viaje que normalmente tomaría dos horas tomó casi cuatro, dijo.

"Debemos haber parado 50 veces", dijo Julie Will, riendo.

En los próximos meses, Phillip planea comenzar a hacer fotografía con el programa del anuario de la escuela. Con el tiempo, espera dedicarse a la fotografía a tiempo completo.

Puedes ver más del trabajo de Phillip en su página de Facebook, Fotografía de Pj .

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

2021 Summer Camps for Kids with Autism and Special Needs

The following camps target kids with special needs. Go to their websites or contact organizations directly for more detailed information, including their Covid safety measures. You can also contact your local Parks and Recreation Department or OSU's KidSpirit programs (http://kidspirit.oregonstate.edu/programs-0) for information about camps available to the general population.

Camp & Location	Description	Website/Contact Info	Ages/Population	Session Dates/Times	Registration Deadline
Camp Odakoda Falls City, OR	Overnight	http://www.asdoregon.org/	Ages 10 – 18 High-functioning ASD or similar disorder	August 9-14	**CLOSED** Financial assistance
Camp Attitude Foster, OR	Overnight	http://www.campattitude.com/	All ages/entire family. A "unique Christian camping experience."	Various week-long sessions	**CLOSED**
B'Nai B'Rith Camp Lincoln City, OR	Overnight/Day Camp	https://bbcamp.org/	Grades 2-10 Based in Jewish values, but all faiths and abilities welcome; have an inclusion coordinator	Sessions of various lengths – see website	OPEN Financial assistance
Autism Rocks Friends & Family Camp Florence, OR	Overnight (provides other events year-round)	https://kindtree.org/calendar/camp/	All ages/entire family People with autism, parents, caregivers	August 27-29 Saturday only option	OPEN Financial assistance
Easter Seals Lyons, OR And Neostu, OR	Overnight	http://www.easterseals.com/oregon/our-programs/camping-recreation/	Ages 10 and up All types of disabilities	July 11-15 (ages 18-59) June 20-24 (ages 10-25)	OPEN Limited scholarships K Plan
Camp Yakety-Yak Lake Oswego, OR	Day camp	http://www.campyaketyyak.org/	Ages 5 – 15 HF ASD or similar Siblings and peers Ages 16 – 21 Apprenticeship Program	10:00 AM-3:00 PM 4 week-long themed sessions July & August	OPEN Discounts and partial scholarships
Mt. Hood Kiwanis Mt. Hood, OR	Overnight	https://mhkc.org/summer-camp/	Ages 12 and up All types of disabilities	Various sessions in various locations See website	OPEN Financial assistance
Blue Compass Camps Seattle, WA	Overnight	http://www.bluecompasscamps.com/	Ages 10 – adult Asperger's and high-functioning autism	Various sessions in Washington See website	OPEN

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

CONTINUACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROGRAMAS DE VERANO 2021. . .

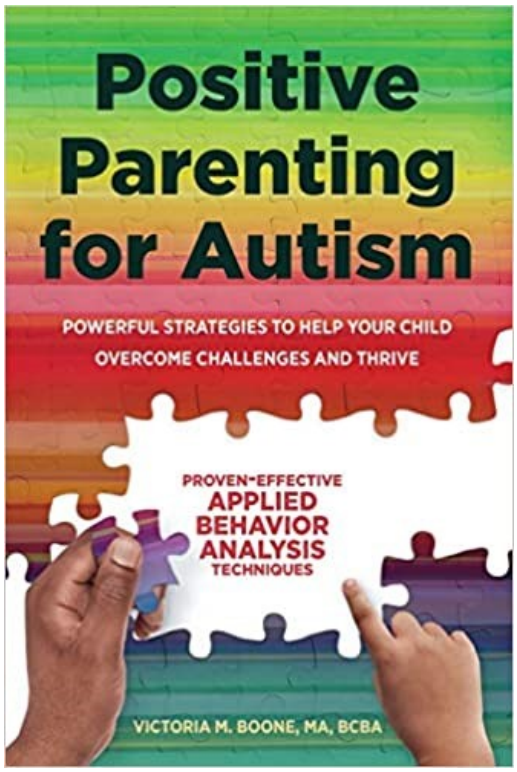
2021 Summer Activities and Programs for Kids with Autism and Special Needs

The following programs provide services all year round to children with specialized needs, but are well-suited for summer fun and learning. See websites for more information and Covid safety measures.

Program & Location	Description	Website/Contact Info	Ages/Population
Hand in Hand Farm Lebanon, OR	Faith-based organization providing caring mentors and farm-based activities	http://www.handinhandfarm.org/	All ages and needs
Bright Horizons Therapeutic Riding Center Siletz, OR	Therapeutic mounted horseback riding adapted to fit the needs of the rider	http://www.brighthorizonsriding.org/therapeutic-horseback-riding.htm	All ages and needs
OSU IMPACT (Individualized Movement and Physical Activity for Children Today) Corvallis, OR	Various physical activity opportunities (swimming, dancing, climbing, etc.) 9:30-11:00 Friday	http://health.oregonstate.edu/impact	6 months – 21 years
The ARC Benton County	Various recreational activities and classes (art/crafts, bowling, Legos, dinner & movie, etc.).	https://www.arcbenton.org/enrichment	Teens and adults with intellectual and developmental disabilities
Special Olympics Oregon Virtual Summer Games	Athletics Golf Fitness Soccer	http://www.soor.org/Sub-Page.aspx?Name=Linn-County&PID=107	Ages 8 through adult

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

RESERVAR SUGERENCIAS



Crianza positiva para el autismo: estrategias poderosas para ayudar

Su hijo supera los desafíos y prospera

por Victoria Boone MA BCBA

Ayude a su hijo con autismo a desarrollar habilidades sociales y para la vida esenciales

Puede ser un desafío manejar la vida como padre con necesidades especiales y sentir que está haciendo todo lo posible para apoyar el crecimiento y desarrollo de su hijo. *Crianza positiva para el autismo* ofrece técnicas probadas para ayudar a su hijo con autismo a desarrollar las habilidades fundamentales que necesita para prosperar y vivir una vida plena.

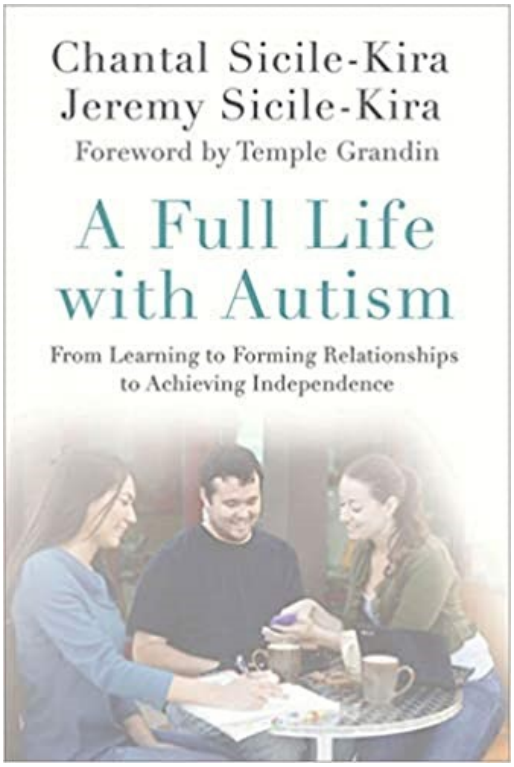
Usando estrategias científicamente respaldadas basadas en el análisis de comportamiento aplicado (ABA), esta guía práctica proporciona herramientas concretas para desarrollar planes personalizados de cambio de comportamiento dirigidos tanto a aumentar los comportamientos positivos de su hijo como a disminuir los comportamientos no deseados o problemáticos asociados con los trastornos del espectro autista. Sumérjase en temas como las alternativas de castigo, el poder del refuerzo, la comunicación y la cooperación, y la enseñanza de comportamientos complejos de manera sencilla.

Una vida plena con autismo: de aprender a formar relaciones para lograr Independencia

Por. Chantal Sicile-Kira y Jeremy Sicile-Kira

Una guía para ayudar a nuestros niños a llevar una vida significativa e independiente a medida que llegan a la edad adulta.

En los próximos cinco años, cientos de miles de niños con trastorno del espectro autista llegarán a la edad adulta. Y aunque el diagnóstico y el tratamiento de los niños ha mejorado en los últimos años, los padres quieren saber: ¿Qué le sucede a mi hijo cuando ya no puedo cuidarlo ni ayudarlo? La experta en autismo Chantal Sicile-Kira y su hijo Jeremy ofrecen soluciones reales a una serie de preguntas difíciles, que incluyen cómo los adultos jóvenes con diferentes habilidades y sus padres pueden:



* navegar por esta nueva economía donde los recursos de servicios para adultos son escasos

* hacer frente a las dificultades de vivir separado del núcleo familiar

* encontrar y mantener un trabajo que proporcione significado, estabilidad y ingreso

* crear y mantener relaciones satisfactorias

El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.

VISUALES

Linn Benton Lincoln ESD Autismo

regional en cascada

Programa

905 4th Ave SE
Albany, Or. 97321

Tel: 541-812-2600
Fax: 541926-6047
Correo electrónico: webmaster@lblesd.k12.or.us

Consultores de autismo:

Skye McCloud-
skye.mccloud@lblesd.k12.or.us
541-336-2012

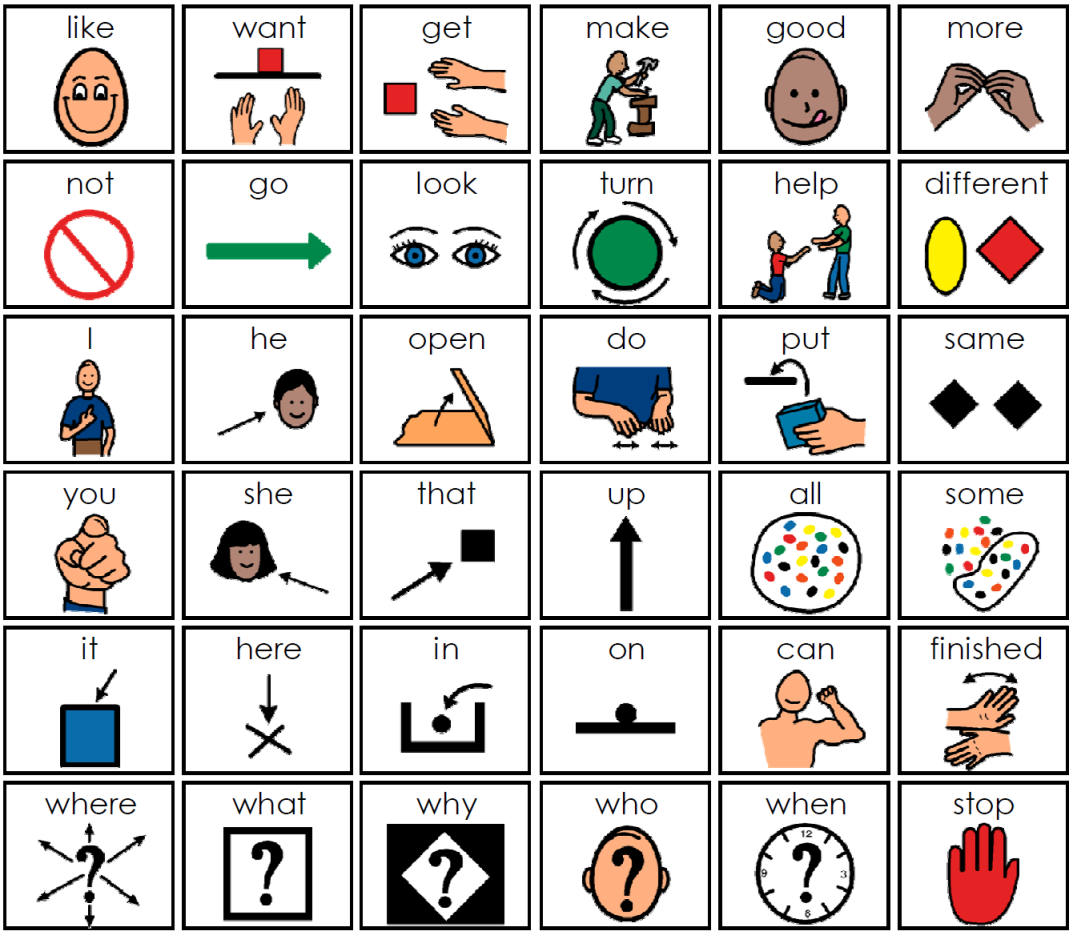
Ryan Stanley-
ryan.stanley@lblesd.k12.or.us
541-812-2773

Michelle Helton
michelle.helton@lblesd.k12.or.us
541-812-2674

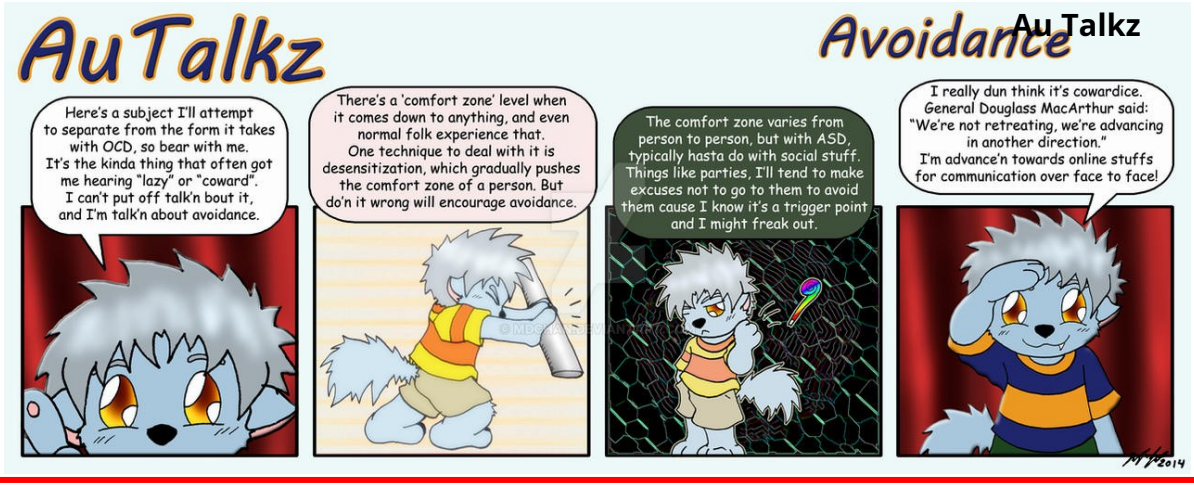
Amanda Stenberg
amanda.stenberg@lblesd.k12.or.us
541-812-2676

Michelle Neilson-
michelle.neilson@lblesd.k12.or.us
541-812-2678

Este es un ejemplo de una placa de comunicación central



The Picture Communication Symbols ©1981–2015 by Mayer-Johnson LLC. All Rights Reserved Worldwide. Used with permission.



El Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la agenda del autismo de LBL ESD; sin embargo, LBL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de toda la nación no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría los derechos de propiedad privada.