Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

puntos especiales de interes:

Cómo la tecnología puede.....
págs. 1-2

Los pros y los contras....
págs. 3-5

Usando videojuegos...
págs. 6-7

La mejor tecnología de asistencia....
págs. 8-10

Recursos de habilidades sociales págs. 11-16

También en este número:

Reseñas de libros 19

Visuales 17
18
20

Autismo 20

Consultor

Contacto

Información

junio 2022

volumen 10, Número 10

Agenda del Autismo

Programa regional de autismo Linn Benton Lincoln ESD-Cascade

Cómo puede ayudar la tecnología:Kit de herramientas de transición

En la actualidad, parece que todo nuestro mundo gira en torno a los teléfonos inteligentes, las tabletas e Internet. "¡Buscalo en Google!" o “¡Seré tu amigo más tarde!”. o "¿Viste ese Tweet?" son solo algunas de las frases populares asociadas con Internet y las redes sociales en línea que se pueden escuchar en casi todos los lugares a los que vamos.

Los objetivos y usos de la tecnología son muy diferentes para los adolescentes y los adultos jóvenes. Estas herramientas pueden ser muy enriquecedoras para los adolescentes en transición hacia la edad adulta, especialmente para las personas con autismo. La tecnología puede ayudar a su hijo a ser más independiente, trabajar en sus desafíos y mejorar sus fortalezas.

Cómo puede ayudar la tecnología

A continuación se incluye una lista de algunas de las formas en que la tecnología puede ayudar a su hijo:

Comunicación

Probablemente, el uso más común de la tecnología para ayudar a niños y adultos con autismo es mejorar las habilidades de comunicación. Hay cientos de aplicaciones y muchas características integradas de estos dispositivos que pueden ayudar a las personas con autismo en todos los niveles y habilidades. Una aplicación, por ejemplo, podría estar dirigida a un niño o adulto no verbal, mientras que otra puede ayudar con las señales sociales para una persona con fuertes habilidades de comunicación verbal.

Continúa en la página 2.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

CÓMO PUEDE AYUDAR LA TECNOLOGÍA CONTINUACIÓN....

Horarios visuales

Los horarios visuales en tabletas pueden ser una gran herramienta para ayudar a su hijo a completar tareas y trabajar en habilidades como el cuidado personal y la vida diaria. Por ejemplo, un horario visual para una rutina vespertina puede ayudarlo a aprender a administrar el tiempo y a dominar gradualmente una rutina por su cuenta, desde un refrigerio después de la escuela hasta la tarea, el cepillado de dientes y todo lo demás. Estos horarios visuales pueden ser muy útiles para ayudar a su hijo a aprender habilidades de vida independiente, entre otras.

Toma de decisiones

Las personas con autismo que tienen más dificultades para comunicarse pueden usar la tecnología para hacer que se escuchen sus "voces" con respecto a las decisiones, lo que ayuda a fomentar las habilidades de autodefensa que son tan importantes a medida que envejecen y se hacen adultos. Puede comenzar poco a poco, como en lugar de ordenar para su hijo en un restaurante, él o ella puede usar un teléfono inteligente o tableta para señalar el
artículo que él o ella quiere.

herramienta motivadora

Los dispositivos tecnológicos como teléfonos inteligentes y tabletas también pueden servir como motivación para su hijo. El uso de un iPad o una aplicación de juego favorita puede servir como recompensa por un comportamiento positivo, como completar una tarea o una tarea.

Modelado de vídeo

El video modelado es un método que implica la enseñanza de habilidades de forma visual. El video puede ser del individuo mismo completando una tarea o asignación, o de un maestro, educador o padre enseñando las habilidades y los pasos requeridos. Su hijo puede ver estos videos con la frecuencia que desee o necesite para ayudarlo a aprender habilidades importantes. Porque el
videos involucran el uso de una tableta o un teléfono inteligente, lo más probable es que él o ella esté más interesado en aprender las habilidades de esta manera. El modelado en video puede ayudar con una amplia gama de habilidades, incluidas la higiene, las tareas laborales y más.

Redes sociales

A veces puede ser más fácil para una persona con autismo socializar a través de las redes sociales que a través de los métodos más tradicionales. Hacer amigos o comunicarse con otros en línea puede ayudarlo a trabajar en las habilidades que podrían traducirse en la escuela, el trabajo o en la comunidad.

asistencia vocacional

La tecnología puede ser muy útil para algunos adultos jóvenes y adultos con autismo en el lugar de trabajo. Por ejemplo, las listas de verificación paso a paso pueden ayudar a su hijo a mantenerse al tanto de las tareas y completarlas de manera ordenada y exitosa. Recordatorios y notas sobre cada tarea en caso de que olvide algo, en lugar de preguntar continuamente a un empleador o compañero de trabajo, también pueden ayudar a su hijo a ser más independiente en el lugar de trabajo.

https://www.autismspeaks.org/tool-kit-excerpt/how-technology-can-help

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

Los pros y los contras del tiempo de pantalla para niños con TEA

Por Kenly Kiezer

Los niños con trastorno del espectro autista (TEA) a menudo enfrentan dificultades para comprender y navegar el mundo que los rodea. Un desencadenante leve puede hacer que los niños con TEA se vuelvan hiperactivos.

Además, los niños autistas son propensos a repetir patrones específicos de comportamiento, lo que dificulta la interacción con los demás. Esta es la razón por la cual los dispositivos digitales brindan un escape a los niños autistas, donde los resultados predecibles les permiten actuar de acuerdo a su propio ritmo.

Investigar dice que los niños autistas pasan más tiempo en la pantalla que los niños que no tienen autismo. Aproximadamente el 64,2 % de los adultos jóvenes con TEA pasan su tiempo libre viendo la televisión y los videojuegos, y el 13,2 % de los adultos jóvenes con TEA pasan tiempo en sitios de redes sociales, correos electrónicos y chats.

El uso de las redes sociales puede proporcionarniños con autismo con un búfer para que puedan procesar fácilmente la información en el mundo real. A pesar de la aparente ventaja de que los niños autistas usen dispositivos digitales, también hay desventajas de pasar demasiado tiempo frente a la pantalla. El uso prolongado de dispositivos digitales no es saludable para los niños, pero sus efectos son más pronunciados en los niños autistas.

Como padre de un niño con ASD, le gustaría ayudar a su hijo a vivir una vida lo más saludable posible. Es por eso que debe ser consciente de los efectos de la tecnología en la educación de su hijo. En este artículo, discutimos los pros y los contras del tiempo de pantalla para niños autistas.

Ventajas del tiempo de pantalla

Enun artículo del Huffington Post , los padres dicen que los dispositivos digitales son “una herramienta importante que ayuda a sus hijos a comunicarse, desarrollarhabilidades sociales , mejorar su capacidad de aprender e incluso aliviar la ansiedad.”

Algunos padres argumentan que el tiempo frente a la pantalla puede tratarse como una recompensa para sus hijos para ayudarlos a comprender si un comportamiento en particular es apreciado o no. En el caso de los niños con autismo, este método para incentivar el comportamiento funciona. Este método también funciona para ayudar a los niños autistas a aprender otras actividades. Además, puede ayudar a calmar a un niño en momentos en que se angustia.

De acuerdo ainvestigador Dr. Paul Shattuck , hay muchos beneficios asociados con el uso de dispositivos digitales. Los videojuegos, por ejemplo, proporcionan la repetición de un escenario particular. Lo mismo ocurre con los videos que se encuentran en línea en YouTube. Los juegos y videos son predecibles y también pueden inducir efectos calmantes para los niños con autismo. Según los investigadores, los teléfonos inteligentes y las tabletas pueden servir como un modo de terapia para los niños. Aquí es donde se puede aprovechar el poder de la tecnología para brindar tratamiento a los niños con autismo.

El medio digital proporciona estímulos de audio y visuales que no están presentes en el mundo real. La ansiedad provocada por las interacciones cara a cara puede ser abrumadora para los niños con TEA. Entonces, el dispositivo digital brinda a los niños autistas un entorno en el que pueden controlar sus interacciones y tener tiempo para procesar. Esto puede ayudar a los niños autistas en las interacciones sociales en la vida real. *Continúa en la página 4.*

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

CONTINUACIÓN DE LOS PROS Y CONTRAS DEL TIEMPO DE PANTALLA...

El uso de dispositivos digitales ayuda a los niños con autismo a aprender por sí mismos. A menudo, los niños con autismo no pueden desempeñarse bien en un salón de clases regular junto con estudiantes que tienen diferentes habilidades de aprendizaje. Las distracciones en un salón de clases pueden hacer que los niños se sientan ansiosos y estresados. En este caso, los dispositivos digitales sirven como una alternativa para ayudarlos a aprender en un entorno que consideran seguro. Por lo tanto, estos dispositivos pueden complementar su aprendizaje y ponerlos en la misma escala que otros estudiantes de la clase.

Sin embargo, el tiempo de pantalla debe ser regulado por los padres, ya que demasiado puede tener consecuencias negativas.

Contras del tiempo de pantalla

Muchos niños con autismo son sensibles a los estímulos. Los dispositivos digitales proporcionan multitud de estímulos. Esto puede irritarlos y empeorar su comportamiento.
En un artículo sobrePsicología Hoy , la autora, Victoria L. Dunckley, afirma que "los niños con autismo son más vulnerables al efecto del tiempo frente a la pantalla". Dado que los niños con autismo son propensos a tener trastornos del sueño, el tiempo frente a una pantalla afecta aún más sus patrones de sueño. Además, el autismo provoca la inflamación del sistema nervioso. Demasiado tiempo frente a la pantalla provoca el mismo efecto en los niños al liberar hormonas del estrés.

El mismo artículo dice que los campos electromagnéticos (EMF) emitidos por los dispositivos de comunicación son perjudiciales para los niños autistas, ya que estos niños son más sensibles a los EMF.
Se sabe que los niños con autismo tienen dificultad en las interacciones sociales y en expresarse con la ayuda de las expresiones faciales y el lenguaje corporal. De acuerdo aVictoria L Dunckley , el tiempo de pantalla dificulta el desarrollo de las habilidades necesarias para las interacciones sociales. Según ella, la visualización de pantallas y la televisión provocan un retraso en el aprendizaje de idiomas en los niños.

Además, cuando un niño tiene “tics”, que están relacionados con problemas de integración sensorial y motora. El tiempo de pantalla puede empeorar el comportamiento sensorial. Además, se sabe que el tiempo de pantalla exacerba los trastornos obsesivo-compulsivos. Dado que los niños autistas son más propensos al trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) y la ansiedad social, los efectos del tiempo frente a la pantalla amplifican el TOC en los niños autistas.

Demasiado tiempo frente a la pantalla también puede causar una menor capacidad de atención. Además de esto, la depresión está relacionada con el tiempo frente a la pantalla y también causa problemas relacionados con la salud. Hay una variedad de contenido disponible en línea. Los niños autistas pueden estar expuestos a contenido inapropiado e inseguro mediante el uso de dispositivos digitales.

Se publicó un estudio que establece: “Las deficiencias sociales y conductuales experimentadas por los niños con trastorno de autismo (TEA) parecen dificultar la participación en formas estructuradas y no estructuradas de actividad física”. La motricidad es un factor que dificulta la actividad física de los niños autistas. Sin embargo, el estudio confirma que el tiempo de pantalla disminuye el nivel de actividad física en los niños autistas. La falta de actividad física puede llevar a la obesidad.

Teniendo en cuenta los pros y los contras del tiempo de pantalla, los padres deben regular el tiempo que sus hijos pasan en los dispositivos digitales. Es importante establecer reglas para el tiempo de pantalla. Para niños y jóvenes con TEA, se deben considerar los siguientes puntos con respecto al tiempo de pantalla.*Continúa en la página 5.*

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

PROS Y CONTRAS DEL TIEMPO DE PANTALLA CONTINUACIÓN...

Asigna una cierta cantidad de tiempo frente a la pantalla y apégate a ella. Tres horas al día es el límite máximo de tiempo para el uso de dispositivos digitales.

Establezca una hora del día en la que su hijo tenga acceso a un dispositivo digital, preferiblemente por la noche o antes de la cena. Asegúrese de que su hijo no use una pantalla al menos 30 minutos antes de acostarse. Utilice el tiempo frente a la pantalla como recompensa por las actividades que su hijo no disfrute, como la limpieza, la tarea u otros quehaceres.

Dado que el mundo digital está lleno de fraudes y estafas, es fácil que los niños se dejen engañar por ellos. Es por eso que los padres deben monitorear la actividad en línea de sus hijos. Aplicaciones de monitoreo de teléfonos celulares comoxnspy monitorear el teléfono inteligente de su hijo. También puede determinar el uso de la aplicación.

Conozca la contraseña de las cuentas que su hijo puede estar usando.

Dé una advertencia de 10 minutos y cinco minutos antes de que finalice el tiempo de pantalla. Use un cronómetro para medir el tiempo que pasa en un dispositivo digital para que su hijo sepa el tiempo que pasa y el tiempo que queda para el tiempo frente a la pantalla.

La edad es un factor para determinar cuánto tiempo debe pasar un niño usando un dispositivo digital. La siguiente tabla enumera lostiempo recomendado para cada tramo de edad.

Age(years)	Recommended Screen Time(hours/day)
3-5	0.5-1
5-7	1-1.5
7-12	1-1.5
12-15	1.5-2
16+	2

Los dispositivos digitales, incluidos los teléfonos inteligentes y las tabletas, ayudan a los niños con autismo a aprender e interactuar con el mundo. Los dispositivos digitales brindan comodidad y un entorno familiar, lo que facilita el desempeño de los niños con espectro autista. Los convierte en aprendices independientes y elimina las distracciones que pueden causar ansiedad y estrés desencadenante . Entonces, no hay duda de que los dispositivos digitales son esenciales para ayudar a los niños autistas en su día a día.

Los efectos negativos de los dispositivos digitales están bien documentados. Los problemas relacionados con la salud causados por el aumento de los niveles de tiempo frente a la pantalla son motivo de preocupación. Por lo tanto, demasiado tiempo de pantalla tampoco es bueno.

https://www.autismparentingmagazine.com/screen-time-kids-with-asd/

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

USO DE VIDEOJUEGOS PARA ENSEÑAR A NIÑOS EN EL ESPECTRO DEL AUTISMO

Uso de videojuegos para enseñar a los niños en el espectro del autismo

Por: Dr. Randy Kulman

Los niños afectados por autismo de alto funcionamiento, o Nivel 1, tienen algunas dificultades con "habilidades blandas ", incluidas las habilidades sociales, la comunicación y los comportamientos adaptativos. También pueden tener problemas con la atención y el esfuerzo sostenidos, conectando el aprendizaje en el aula con el mundo real y las habilidades de funcionamiento ejecutivo (cosas como organización, planificación, metacognición, pensamiento social y flexibilidad). Los métodos tradicionales del salón de clases para enseñar a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden ser ineficaces debido a que estos métodos sociales, de comunicación, de atención y ejecutivos los problemas de funcionamiento interfieren con la capacidad de los niños para maximizar sus habilidades cognitivas en el salón de clases.

Una de las formas más efectivas de mejorar estas habilidades blandas es mediante el uso de medios digitales como videojuegos y aplicaciones. Las características de los medios digitales, como la retroalimentación multimodal y la capacidad de adaptar un desafío a los niveles de dominio individuales, conducen al compromiso y la práctica.

Los maestros notan rutinariamente el contraste entre el entusiasmo y la persistencia por aprender con herramientas digitales en comparación con las estrategias educativas tradicionales en niños afectados por autismo. Los educadores también están reconociendo que el éxito de los niños afectados por el autismo a menudo requiere practicar la resolución de problemas, la comunicación y las funciones ejecutivas como requisito previo para la enseñanza de habilidades académicas. Enseñar a los niños afectados por el autismo con videojuegos es una forma de lograrlo.

El uso de videojuegos diseñados específicamente para niños afectados por autismo en el aula se está convirtiendo en un enfoque cada vez más aceptado para mejorar las habilidades comunicativas y sociales. Los juegos y las aplicaciones, como los juegos Go-Go, ChoiceWorks y Proloquo2go, se diseñaron para ayudar con tareas como la comunicación, la programación y el aprendizaje de habilidades visuales diferenciales y, a menudo, son más adecuados para niños con autismo de nivel 2, que requieren "apoyo sustancial". "

Los niños de nivel 1 pueden beneficiarse de jugar juegos populares que podrán jugar con sus compañeros de desarrollo típico. Juegos como *Minecraft* , *dibujar algo 2* , y *Portal 2* practique muchas de las habilidades sociales y de comunicación que pueden ayudar a los niños con autismo. Si bien estos juegos a menudo son difíciles de integrar en el salón de clases, las tareas para el hogar en las que los niños con autismo juegan estos juegos con sus compañeros de clase pueden ser útiles. aplicaciones como *Tranquilo* y *Diario de música de cala* , que puede ayudar con el autocontrol, se puede usar fácilmente en el salón de clases.

Sin embargo, los educadores deben ser conscientes de que los juegos son *NO* suficiente para enseñar habilidades blandas a los niños afectados por el autismo y para ver los juegos y otros medios digitales como herramientas para practicar estas habilidades. Es el papel de los educadores y padres ayudar a los niños afectados por el autismo a transferir (generalizar) estas habilidades del juego al mundo real.

Hay varias cosas importantes a tener en cuenta al usar juegos digitales como herramientas de enseñanza para niños con autismo. Los juegos son emocionantes y motivadores para los estudiantes, pero tienen la capacidad de eclipsar el "panorama general". El juego debe posicionarse como una forma divertida de aprender y puede ser útil como una oportunidad para practicar y aplicar habilidades en otros lugares para los estudiantes que están interesados en mejorar una habilidad específica. Los juegos no deben usarse como recompensa por completar el trabajo. Se deben fomentar las estrategias de modelado y pensamiento en voz alta sobre las habilidades utilizadas en un juego (consulte nuestra sección Learning-Works for Kids). guías de juegos y aplicaciones). El uso de videojuegos para muchos niños afectados por el autismo es una forma de "atraparlos donde están" que puede mejorar la atención, la motivación y las funciones ejecutivas.

Continúa en la página 7.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

USO DE VIDEOJUEGOS PARA ENSEÑAR A NIÑOS EN EL ESPECTRO DEL AUTISMO CONTINUACIÓN...

También existe un interés creciente en el uso de videojuegos populares, comerciales y estándar para el tratamiento del autismo. Algunas escuelas han comenzado a usar Xbox Kinect para mejorar las habilidades sociales y motoras gruesas. Debido a que muchos videojuegos requieren el uso y la práctica de habilidades como la flexibilidad, la autoconciencia y el autocontrol, también pueden ser herramientas de enseñanza muy poderosas para el desarrollo de estas habilidades en niños afectados por TEA.Estrategias específicas en el aula para usar juegos populares para mejorar estas habilidades se puede encontrar aquí mismo en nuestro sitio web. La motivación de los niños, el nivel de interés sostenido y la voluntad de superar la frustración para ganar los juegos pueden hacer que estas herramientas sean efectivas para mejorar las vidas de los niños afectados por el autismo.

TeachTown es una intervención de instrucción asistida por computadora que utiliza análisis conductuales aplicados para mejorar las habilidades socioemocionales, académicas y de adaptación en niños con TEA. El programa está diseñado para estudiantes con ASD que tienen entre 2 y 7 años de edad en su desarrollo. TeachTown ayuda a desarrollar habilidades de adaptación, como comprender el vocabulario del hogar y la identificación del dinero, junto con habilidades sociales y emocionales, como comprender los sinónimos de las emociones, los gestos y las causas de las emociones.

TeachTown utiliza técnicas de análisis de comportamiento aplicado (ABA) para el desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas. El programa utiliza instrucción asistida por computadora con recompensas basadas en computadora de jugar con imágenes animadas entre ensayos. Emplea un modelo de prueba discreto en el que los estudiantes responden seleccionando una imagen en respuesta a una indicación de instrucción. La respuesta correcta provoca una declaración positiva como "Lo hiciste", mientras que una respuesta incorrecta es seguida por la presentación de la respuesta correcta.

Algunas de las características más poderosas de TeachTown son estrategias para la generalización de habilidades. Se utilizan múltiples ejemplos dentro del programa, con cada habilidad o conocimiento específico basado en el contenido que se presenta replicado con una serie de imágenes y palabras para describirlo. Por ejemplo, si los niños están aprendiendo a reconocer un avión, ven una variedad de imágenes que representan imágenes de aviones para ayudarlos a generalizar el contenido o el sentimiento.

Quizás aún más importantes son las actividades no basadas en tecnología para mejorar la generalización de habilidades. TeachTown proporciona a los maestros actividades motivadoras que practican las habilidades que se enseñan en la instrucción asistida por computadora con actividades en el aula o en el hogar.

La investigación realizada con TeachTown sugirió que TeachTown mejoró las habilidades de comunicación social y disminuyó el comportamiento inapropiado. Un estudio posterior que incluyó a 90 estudiantes en un salón de clases de educación especial encontró que los niños que promediaron 23 horas usando el software TeachTown lograron una variedad de ganancias sociales y emocionales. Los resultados sugirieron que los estudiantes en la condición de tratamiento lograron ganancias significativamente mayores que el grupo de control en 7 de 10 dominios de aprendizaje en el Inventario Brigance de Desarrollo Temprano II. Además, cuanto más tiempo dedicaban a los conceptos básicos de TeachTown, mayor era la puntuación en esta medida.

En general, la investigación de TeachTown describe la promesa del uso de la instrucción asistida por computadora para mejorar las habilidades socioemocionales y de aprendizaje en niños con trastorno del espectro autista. Los datos sugieren que este tipo de programa puede reducir la necesidad de enseñanza personalizada con estos niños y ser adecuado para una variedad de estudiantes con necesidades especiales en lugar de solo aquellos con trastorno del espectro autista.

https://learningworksforkids.com/2018/06/using-video-games-to-teach-kis-on-the-autism-spectrum/

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

La mejor tecnología de asistencia para el autismo

Por Ken Clavo

El trastorno del espectro autista (TEA) describe una amplia gama de condiciones más comúnmente identificadas como desafíos con el habla, la comunicación no verbal, las habilidades sociales y otros problemas, como el comportamiento repetitivo. Los desafíos para el desarrollo del niño con ASD pueden variar ampliamente según el individuo. La tecnología de asistencia para el autismo puede ayudar.

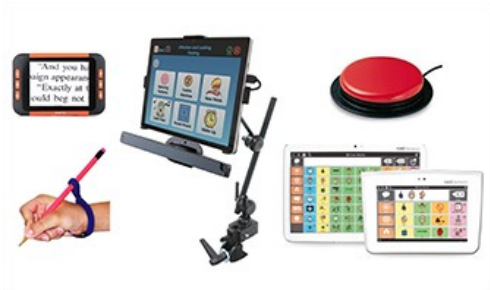
La tecnología de asistencia puede proporcionar herramientas útiles para ayudar a las personas con TEA. Estas herramientas abarcan toda la gama, desde simples objetos prácticos hasta tecnología más compleja, pero todas desempeñan un papel vital para ayudar a abordar los muchos problemas relacionados con la comunicación, las habilidades sociales, el comportamiento y el cuidado personal que son parte de la afección.

LA COMUNICACIÓN ES UN CUESTIÓN FUNDAMENTAL CON TEA. ¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA TECNOLOGÍA DE ASISTENCIA PARA EL AUTISMO?

La gama de problemas de comunicación que pueden presentarse con ASD son muchos y pueden presentar grandes dificultades en el desarrollo del niño. Los niños con ASD generalmente tendrán dificultades para expresarse a través del lenguaje hablado y escrito (en casos severos, no hablarán en absoluto) y no comprenderán el lenguaje hablado, incluso si no hay problemas auditivos subyacentes. Esto puede verse agravado por problemas de control motor que dificultan el acto físico de hablar.

A pesar de estos problemas, es incorrecto suponer que los niños con ASD que no hablan no pueden comunicarse ni hablar. Ha surgido una variedad de enfoques para facilitar la comunicación y ayudar al niño autista a desarrollar habilidades de comunicación. Exploremos estos enfoques y los dispositivos de tecnología de asistencia que los respaldan.

SISTEMAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y AUMENTATIVA (CAA)



Los expertos coinciden en que cuanto antes se exponga a los niños con TEA a sistemas de comunicación eficaces, más positivo será el efecto en su futuro desarrollo y aprendizaje. Los primeros años son vitales para el desarrollo de un niño, y cuanto antes se introduzca la tecnología de asistencia en forma de sistemas de CAA, más posibilidades habrá de obtener un resultado positivo.

https://youtu.be/r3m8_YmTDDM

Continúa en la página 9,

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

LA MEJOR TECNOLOGÍA DE ASISTENCIA PARA EL AUTISMO CONTINUACIÓN...

Se puede clasificar una variedad de enfoques bajo el paraguas de los sistemas AAC. Los dos tipos principales de tecnología de asistencia empleados para AAC se pueden dividir en dos categorías:

-**Sistemas de comunicación de intercambio de imágenes (PECS):**PECS utiliza colecciones de tarjetas de imágenes que representan diferentes actividades, cosas, sentimientos y más. PECS es un método de intervención de uso común para desarrollar habilidades de comunicación para las personas con TEA.

-**Dispositivos generadores de voz (SPG):**Los SPG cubren una variedad de dispositivos y software que crean voz a partir de entradas escritas o iconos. El habla puede crearse a partir de muestras humanas grabadas o sintetizarse puramente. Dependiendo de la complejidad del dispositivo, pueden almacenar mensajes breves y sencillos o comunicaciones extensas. Mediante el uso de estos dispositivos, las personas con limitaciones en el habla y la comunicación pueden aprender a comunicarse de manera efectiva con quienes las rodean sin las frustraciones de dominar el habla. Las actitudes anteriores de que el uso de estos dispositivos en las primeras etapas del desarrollo de la infancia inhibiría el desarrollo del habla se han descartado en gran medida, y su uso se está generalizando debido a los avances tecnológicos y la disminución de los costos.

Recursos para desarrollar habilidades de comunicación con PECS

https://youtu.be/Hs-412lhXb0

PECS se desarrolló en la década de 1980 para ayudar a desarrollar una comunicación independiente con estudiantes de preescolar diagnosticados con autismo. Basado en protocolos de enseñanza presentados por BF Skinner, PECS es un sistema de baja tecnología que utiliza imágenes, tarjetas y gráficos para desarrollar y promover las habilidades de comunicación de manera sistemática. Puedes aprender más sobre la teoría y la aplicación de PECS con esteguía .

Aquí hay algunos kits útiles de PECS, cada uno diseñado en torno a un único enfoque de enseñanza y comunicación:

- **Kit de inicio de comunicación con imágenes:** Este conjunto de comunicación de 400 tarjetas es un comienzo útil para comenzar una práctica de PECS. Se cubre una variedad de temas de comunicación, que incluyen personas, palabras de acción, comida, ropa, necesidades comunes y mucho más. Las páginas de bolsillo de vinilo permiten organizar las tarjetas para crear y personalizar sistemas de comunicación.
- **Hablemos de emociones:** Crear conciencia emocional y habilidades de regulación puede ser un desafío para el niño con TEA. Este kit se concentra en ayudar al niño autista a identificar y expresar emociones con el uso de tarjetas de iconos de emociones y un gráfico que representa el grado de emoción.
- **¡Yo puedo hacerlo! Mi lista de verificación diaria:** Crear rutinas y hacer un seguimiento de las responsabilidades es una parte importante de enseñar al niño autista cómo desarrollar la independencia. Este kit emplea un gráfico laminado y una serie de cuadrados de actividades de plástico para que se pueda presentar y reforzar una variedad de actividades diarias al niño con ASD.

- **Software esencial visual:** Este paquete de software brinda al usuario la oportunidad de ampliar la gama de tarjetas y herramientas disponibles para ellos. Contiene más de 3500 fotos diferentes, además de una variedad de gráficos y tableros que se pueden adaptar a diferentes situaciones.

DISPOSITIVOS GENERADORES DE HABLA (SGDS) Y ASD

HTTP S : // YOUTU . SER / CBYUU6YAVGG

Los SGD pueden proporcionar una herramienta importante para permitir que la persona con TEA se comunique de manera más efectiva. Utilizan voces humanas sintetizadas o digitalizadas, basándose en la entrada de teclados o pantallas táctiles. Los SGD no están tan extendidos en su adopción como PECS como opciones AAC, pero la llegada de dispositivos económicos y capaces yaplicacionesestán cambiando rápidamente el panorama de la tecnología de asistencia para el autismo.

Continúa en la página 10.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

LA MEJOR TECNOLOGÍA DE ASISTENCIA PARA EL AUTISMO CONTINUACIÓN...

- **Hablador rápido 23:** QuickTalker 23 es un SGD portátil especialmente diseñado que permite a un niño con TEA crear oraciones tocando íconos para unir palabras. Se pueden crear más de 20 oraciones con un tiempo total de 20 minutos. Hay cinco niveles diferentes, basados en diferentes niveles de habilidad y comprensión.
- **CoreVoice:** CoreVoice puede convertir cualquier teléfono o tableta en un SGD. Fue diseñado por un patólogo del habla para ayudar a una variedad de necesidades del habla y el formato basado en pantalla permite una impresionante cantidad de flexibilidad en la configuración y adaptación para personas en todo el espectro de TEA. Hay nueve tableros prefabricados integrados en la aplicación, más uno que se puede personalizar para sus necesidades particulares.
- **Tobii Dynavox Indi con Snap + Core First:** Indi es otro SGD portátil especialmente diseñado que utiliza software basado en símbolos, Snap + Core First. Indi ganó un premio a la innovación en CES2018 y presenta varias voces diferentes, además de funciones adicionales como acceso a redes sociales y correo electrónico. Una gama de entradas compatibles admite dispositivos como interruptores adicionales, mouse de cabeza y más.
- **Tobii Dynavox I-110:** I-110 es un SGD resistente basado en teclado. Tiene clasificación IP54 para protección contra el agua y el polvo, por lo que es adecuado para usar en una variedad de condiciones ambientales.

OTRA TECNOLOGÍA DE ASISTENCIA PARA APOYAR A NIÑOS CON TEA

HTTP S : // YOUTU . BE / NUO OB IYMJ MW

No existe un enfoque único para trabajar con un niño con TEA. Un enfoque de colaboración entre todos los responsables del aprendizaje y la educación formal del niño es la mejor manera de proceder. Del mismo modo, no existe un enfoque único para la tecnología de asistencia o un conjunto particular de dispositivos que sea adecuado para cada persona.

Además de las principales categorías de tecnología de asistencia en las que nos hemos concentrado, hay muchas otras herramientas de asistencia disponibles.

- **Procesadores de texto portátiles:**Estos cuentan con teclados de tamaño completo con pequeñas pantallas LCD o LED. Son pequeños, livianos y útiles para niños con TEA cuya falta de control motor fino dificulta la escritura a mano.Alphasmart Neo es una opción popular en esta categoría.
- **Procesadores de texto parlantes:**Estos programas de software brindan retroalimentación del habla, lo que permite que el niño con ASD escuche lo que ha escrito. Esto proporciona un circuito de retroalimentación vital para mejorar las habilidades de comprensión y organización. ÉlProcesador de textos parlante de EnableMart es un excelente ejemplo de esta herramienta.
- **Sistemas de escucha asistida (ALD):**El autismo afecta la forma en que un niño procesa el sonido, creando obstáculos para el aprendizaje y la socialización. Los dispositivos de asistencia auditiva pueden ayudar a los niños con TEA a escuchar con mayor claridad. Esteguía presenta muchas opciones diferentes a considerar al comenzar la búsqueda de un ALD.
- **Soportes Visuales y Organizadores:**Los apoyos visuales usan imágenes o gráficos para comunicarse con los niños afectados por TEA que tienen problemas para comunicarse a través de la escritura. Son una forma invaluable para que los padres se comuniquen mejor con sus hijos y para que el niño aprenda a comunicarse mejor con los demás.
  Esteguía proporciona un excelente punto de partida para crear e implementar organizadores visuales.

Como hemos visto, la mayoría de la tecnología de asistencia para el autismo, ya sea simple o más avanzada, está vinculada al desarrollo de medios efectivos de comunicación con quienes tienen TEA. Dentro de cada categoría de artículos, hay muchas opciones para elegir, y aquellos que trabajan en el campo darán fe del hecho de que no hay respuestas fáciles o soluciones únicas para todos. Como hemos visto con el aumento del uso de dispositivos generadores de voz, es seguro que la tecnología subyacente a la tecnología de asistencia para el autismo seguirá evolucionando y mejorando.

https://lifezest.co/best-assistive-technology-for-autism/

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

Continúa en la página 12**S RECURSOS DE HABILIDADES OCIALES PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA**

Social Skills Resources for Online Learning

Collected by Melissa Dubie, M.S.,
and Betty Lou Rowe, M.Ed.
Indiana Resource Center for Autism
Indiana School Mental Health Initiative

Elementary

- **Autism Teaching Strategies** (by Joel Shaul)- http://autismteachingstrategies.com/free-social-skills-downloads-2/
  Search free social skills downloads. Lessons include posters, games and videos free to download. Some of the topics include: Communication/relationships, emotions, communication/relationships/emotions. Most of the content will need you as a teacher to print the material and then send to parents or students to use.

- **Everyday Speech** https://everydayspeech.com/social-skills-games/
  Share materials for free through the COVID-19 shutdown. Interactive social skill games. Some of the topics include self-esteem, perspective taking, hygiene, conversations, initiating a conversation and more. Also, free videos online.

- **Handy Handouts for Parents** https://www.handyhandouts.com/search.aspx?searchstr=Social+Skills
  Free educational handouts for teachers and parents to use to teach social skills. Some of the topics include sharing, good manners, personal space, giving a compliment, social distancing, and internet safety. All resources are in English and some are in Spanish.

- **Jill Kuzma's SLP Social and Emotional Skills Sharing** https://jillkuzma.wordpress.com/
  Each lesson has a PDF file free to download. Topics include perspective taking, conversation, emotions, friendships, executive function, and receptive and expressive language.

- **Pathway 2 Success** https://www.thepathway2success.com/free-social-emotional-learning-resources/
  100 plus free social emotional learning resources. Some of the topics include self-awareness, positive affirmation, gratitude, calming posters, kindness activities, perspective taking, decision making and more.

- **PBIS World** https://www.pbisworld.com/tier-1/teach-social-skills/
  List of social skills plus resources to teach for elementary and middle school.

- **Scholastic for Parents: Social Skills Grade by Grade** https://www.scholastic.com/parents/family-life/parent-child/social-skills-grade-grade.html
  For each grade, there are topics that are defined and suggestions provided on how to teach. Parents can look at grades before and after their own child's grade to focus.

- **Silas: Improve Life Outcomes** https://curriculum.silassolutions.com/elearning_resources/
  The team at Silas has put together some free social animations, SEL lessons, and parent sheets to use for home instructions. The current topics are why can't I have my party, coping skills, social distancing, distance learning, and I am so bored. In addition, the website has five-day lessons on what makes me angry and on integrity. Check back often to see more lessons as the team develops more.

Indiana Resource Center for Autism ◊ Indiana Institute on Disability and Community ◊ Indiana University, Bloomington
2810 E Discovery Parkway ◊ Bloomington, IN 47408-9801 ◊ 812-855-6508 ◊ Fax 812-855-9630
IRCA Website - https://www.iidc.indiana.edu/irca

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

RECURSOS DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA CONTINUACIÓN…

- **Social Skills Video Modeling Series** https://www.tdsocialskills.com/
  Some of the videos are free on YouTube and some are at cost. There are File Factor Lessons in Word for free downloads.

- **TeachTown Social Skills** http://web.teachtown.com/clinicians/teachtown-social-skills/
  TeachTown uses video modeling curriculum for students to learn social skills. Skills include following rules, interpersonal skills, self-regulation and coping, good communication, and friendship. Free for 30 days.

- **The Character Tree** https://charactertree.com
  Video to teach perseverance, curiosity, and kindness with supplemental resources to print for free.

- **Zoo U: An Evidence Based, Online Social Skills Game** free until 06/30/2020.
  https://www.centervention.com/social-skills-game/
  Social and emotional skills taught include communication, cooperation, emotion regulation, empathy, impulse control, and social initiation.

Apps for Elementary (Under $10)

- **Avokiddo Emotions** (Grades PreK-K) For Google Play and Apple products
  Hilarious animals help kids identify emotions. Cost: $2.99

- **Daniel Tiger's Grr-ific Feelings** (Grades PreK-K) for Android and iPad, Kindle Fire
  Songs and activities help kids express, recognize, and understand emotions. Cost: $2.99

- **KLOOG Social Skills Series** (multi-age) http://kloogsocialskills.com/
  Uses a cartoon-based platform but is not overly "childish" for older users. Cost Free at the App Store & Google Play.
  - **Mission Rescue KLOOG** (search Social Skills for Autism)
  - **KLOOG2: Return to Zugopolis**
  - **KLOOG3: Cosmic Classroom**

- **Hall of Heroes** (Grades 5-8)
  In game format to teach students preparing for the transition to middle school how to cooperate and develop friendships. Cost: Free

- **Model Me Going Places 2** https://apps.apple.com/us/app/model-me-going-places-2/id375669988?ign-mpt=uo%3D8
  Free currently. Great visual teaching tool for helping children learn how to go to the hairdresser, mall, doctor, playground, grocery store, and restaurant. Only for iPhone or iPad.

- **Social Adventures** (Grades K-3) iPad, iPhone, iPod Touch
  Daily activities and short lessons to explore social situations to solve. Cost: $7.99

- **Stop, Breathe & Think** (Grades 3-12)
  Guides students in meditation and promotes compassion. Cost: Free

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

RECURSOS DE HABILIDADES SUSOCIALES PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA CONTINUACIÓN…

Secondary

- **4 Social/Emotional Skills You Can Easily Practice with Teens** https://nobelcoaching.com/emotional-skills/
  This particular article focuses on the following topics: Social communication skill (Listening), Social communication skill (Assertiveness), Emotional skill (Emotional self-awareness), and Social/emotional skills (Understanding nonverbal communication).

- **5 Great Activities to Do with Your Social Skills Group (Adolescents/Teens)**
  https://educationandbehavior.com/social-skills-activities-for-teens/
  Review and make recommendations based on the home environment. This site also offers other links and information that you may find helpful.

- **12 Ways to Improve Social Skills and Make You Sociable Anytime**
  https://www.lifehack.org/articles/communication/12-ways-improve-social-skills-and-make-you-sociable-anytime.html
  This article provides tips for anyone who feels "awkward" when it comes to social interactions. The tips can be redrafted to address students across environments.

- **17 Social Skills Activities for Kids** (multi-age) https://veryspecialtales.com/social-skills-activities-for-kids/
  Topics include verbal communication, nonverbal communication skills, nonverbal communication & emotions/feelings, listening, emotions, participating, and caring.

- **101 Ways to Teach Children Social Skills** http://www.socialworkerstoolbox.com/101-ways-teach-children-social-skills-ready-use-reproducible-activity-book/ by Lawrence E. Shapiro, Ph.D.
  You can download as a PDF. Topics include Communication, Nonverbal communication, Being part of a group, Expressing your feelings, Caring about yourself & others, Problem solving, Listening: A two-way street, Standing up for yourself, and Managing conflict.

- **ADDITUDE** (Inside the ADHD mind) https://www.additudemag.com/slideshows/educational-apps-for-kids-with-adhd-social-skills/
  This resource has great information on ADHD, as well as free downloads, webinars and tools.

- **Do2:Learn** https://do2learn.com/SocialSkills/overview.htm
  Includes strategies/activities/etc. around 5 main topics: *Communication Skills, Social Behavior, Social Skills Toolbox, Emotions Color Wheel and Social Emotional Skills.*

- **Emotional Intelligence Activities for Teens Ages 13 – 18** https://positivepsychology.com/emotional-intelligence-exercises/
  This is a user-friendly article that contains tips, activities, worksheets in PDF form, PowerPoints and more. Some of the materials may be more usable than others, but a good resource.

- **Grades 6 – 8: Social – Emotional Skills** https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/grades-6-8-social-emotional-skills/
  This article provides resources on the topics *Attitude Latitudes, Brain Freezers, Setting Boundaries, What Sets You Off?, and Resolving Conflicts.*
  - Also provides other SEL sources…staff should check out the *Edutopia* link provided.

- **Model Me Kids** https://www.modelmekids.com/index.html
  The site contains video clips of peers modeling social skills and is broken down into age ranges.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

RECURSOS DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA CONTINUACIÓN…

- **PBIS World** https://www.pbisworld.com/tier-1/teach-social-skills/
  List of social skills plus resources to teach for elementary and middle school.

- **PEERS®** https://www.semel.ucla.edu/peers
  The Program for the Education and Enrichment of Relational Skills (PEERS®), developed by Dr. Elizabeth Laugeson Director of the UCLA PEERS® Clinic. You will find role play videos under the resources tab. The site also provides other information in which you may be interested.

- **The Social Express** https://socialexpress.com/#http://thesocialexpress.com/
  Animated and interactive lessons based in 3 programs…*The Social Express, Cool School, and Teen Career Path*. Cost: FREE until June 1st, 2020.

- **Social Work Tools and Resources** http://www.socialworkerstoolbox.com/
  This site has free tools and resources that cover a variety of topics. View first to decide what may work for staff and students.

- **TEACHTown Middle School Social Skills** http://web.teachtown.com/products/middle-school-social-skills/ free for 30 days.
  TeachTown uses video modeling curriculum for students to learn social skills. Skills include the following: interpreting body language, personal boundaries, social media and internet safety, and many more.

- **Teaching Social Skills to Today's Teenagers** https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/grades-6-8-social-emotional-skills/
  This site offers podcasts, webinars and a blog by Roy Petitfils around working with teenagers in general, not specific to those with varying abilities.

- **ThoughtCo.** https://www.thoughtco.com/social-skill-resources-for-special-education-3110734
  Focus topics: Teaching social skills; Proxemics: understanding personal space, teaching personal space to children with disabilities; *The Sandlot*: making friends, a social skills lesson, games to support social goals, and building social relationships. ThoughtCo. contains other links that you may also find helpful.

- **ThoughtCo**. https://www.thoughtco.com/social-skills-worksheets-3111032
  This link provides *Practice Social Skills with Worksheets for Kids*. Includes Recipe for Making Friends, Pyramid of Friends, Responsibility Poem, Help Wanted: A Friend, My Qualities, Trust Me, Kinder and Friendlier, Nice Words Brainstorm, and Nice Words Word search.

- **Top 25 Social Skills Activities for Teens and Young Children** https://www.momjunction.com/articles/social-skills-activities-for-teens_00352014/#Socialskills1
  This site includes some great ways to practice social skill development. Because of the current restrictions, view the activities and develop alternatives before sharing.

- **YouTube**…type in the search box 'Social Skills Channel' to find a list of many videos to teach social skills. Here is one to get you started about taking turns speaking - https://www.youtube.com/watch?v=3RjRZ9jMfs0

- **UCLA Tarjan Center Lecture Series** https://www.semel.ucla.edu/tarjan/2019-2020-presentations

Indiana Resource Center for Autism ◊ Indiana Institute on Disability and Community ◊ Indiana University, Bloomington
2810 E Discovery Parkway ◊ Bloomington, IN 47408-9801 ◊ 812-855-6508 ◊ Fax 812-855-9630
IRCA Website - https://www.iidc.indiana.edu/irca

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

RECURSOS DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA CONTINUACIÓN…

Apps for Secondary (Under $10)

- **How Would You Feel If…Fun Deck**
  A colorful, educational social skills app that tracks responses and provides feedback for IPhone & IPad. Cost: $2.99

- **KLOOG Social Skills Series** (multi-age) http://kloogsocialskills.com/
  Uses a cartoon-based platform, but is not overly "childish" for older users. Free at the App Store & Google Play.
  - **Mission Rescue KLOOG** (search Social Skills for Autism)
  - **KLOOG2: Return to Zugopolis**
  - **KLOOG3: Cosmic Classroom**

- **Middle School Confidential**
  A collection of digitally rendered graphic novels designed for children aged 8-14. It aims to help tweens and teenagers tackle their lack of self-confidence with an easy-to-navigate story. Cost: $6.99.

- **Social Comprehension**
  This will help with their understanding of various social situations, teaching them how to interact and study with their peers. Social Comprehension also helps with reading comprehension, as they answer a series of questions following social stories. Can be purchased in the App Store for IPhone & IPad. Cost: $3.99

- **SuperBetter**
  Mobile app that turns everyday actions into video game objectives. It encourages its players to set reasonable goals for themselves and to maintain a healthy lifestyle. Teachers can suggest that their students use this app to help them plan homework, study, practice for an oral presentation to overcome anxiety, have healthy sleeping habits, maintain a positive attitude in class, or any other areas where they're struggling or would like to develop better skills. Cost: FREE at the App Store & Google Play.

Social Emotional Learning

- **CASEL** https://casel.org/
  - **Coping with Stress and Anxiety** https://casel.org/sp_faq/coping-with-stress-and-anxiety/
  - **Guidelines for Coping** https://casel.org/sp_faq/guidelines-for-coping/
  - **Guidelines for Parents and Caregivers** https://casel.org/sp_faq/guidelines-for-parents-and-caregivers/
  - **Planning Activities at Home** https://casel.org/sp_faq/planning-activities-at-home/
  - **SEL-Related Approach** https://casel.org/sel-related-approach/
  - **Social Emotional Learning** (sample of teaching activities to support core) https://drive.google.com/file/d/1z5YDbDsK8fxv_qvVm0fYyubiiuElNt87/view
  - **Videos** https://casel.org/resources-videos/
    - *Blue words within the links are hyperlinks to more resources (activities/videos/etc.)

- **15 Activities for Teaching CASEL Core Competencies** https://www.waterford.org/education/15-activities-for-teaching-casel-core-competencies/

- **Evansville Vanderburgh School Corporation: SEL Virtual Learning at Home**
  https://www.evscschools.com/SELVirtual
  Click on the blue word 'click here'. There are activities for grades K-12 with additional resource links for mindful breathing, movement, and creating a quiet space idea. There are also other links for free or low-cost apps for anxiety. Great resource.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

RECURSOS DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA CONTINUACIÓN...

- **Hamilton Southeastern School Corporation** https://www.hseschools.org/counseling/social-emotional
  Provides information for breathing strategies, calming down steps, and letting go of your worries.

- **Indiana Department of Education (IDOE)**
  - Pre-K – 12 Social-Emotional Learning Competencies https://www.doe.in.gov/sites/default/files/sebw/sel-competencies-final.pdf
  - Social-Emotional Learning Toolkit https://www.doe.in.gov/sites/default/files/sebw/sel-toolkit-final-updated-cover.pdf
  - Social-Emotional Learning Competencies PK – 12 Lesson Plans https://www.doe.in.gov/sites/default/files/sebw/sel-lesson-plans-pk-12-final-attachments.pdf

- **Social Skill Curriculum for Individuals on the Autism Spectrum**
  https://www.iidc.indiana.edu/irca/articles/assets/socialskillscurriculum2018acc.pdf
  List of social skill curriculums available for grades K-12 and what they include. Many of the companies are providing free access online during the COVID-19 E-learning days.

Indiana Resource Center for Autism ◊ Indiana Institute on Disability and Community ◊ Indiana University, Bloomington
2810 E Discovery Parkway ◊ Bloomington, IN 47408-9801 ◊ 812-855-6508 ◊ Fax 812-855-9630
IRCA Website - https://www.iidc.indiana.edu/irca

https://www.iidc.indiana.edu/doc/resources/social-skills-resources-for-online-learning.pdf

BOLSAS SENSORIALES DE EMERGENCIA

"Bolsas sensoriales" disponibles en el Departamento de Bomberos de Albany:

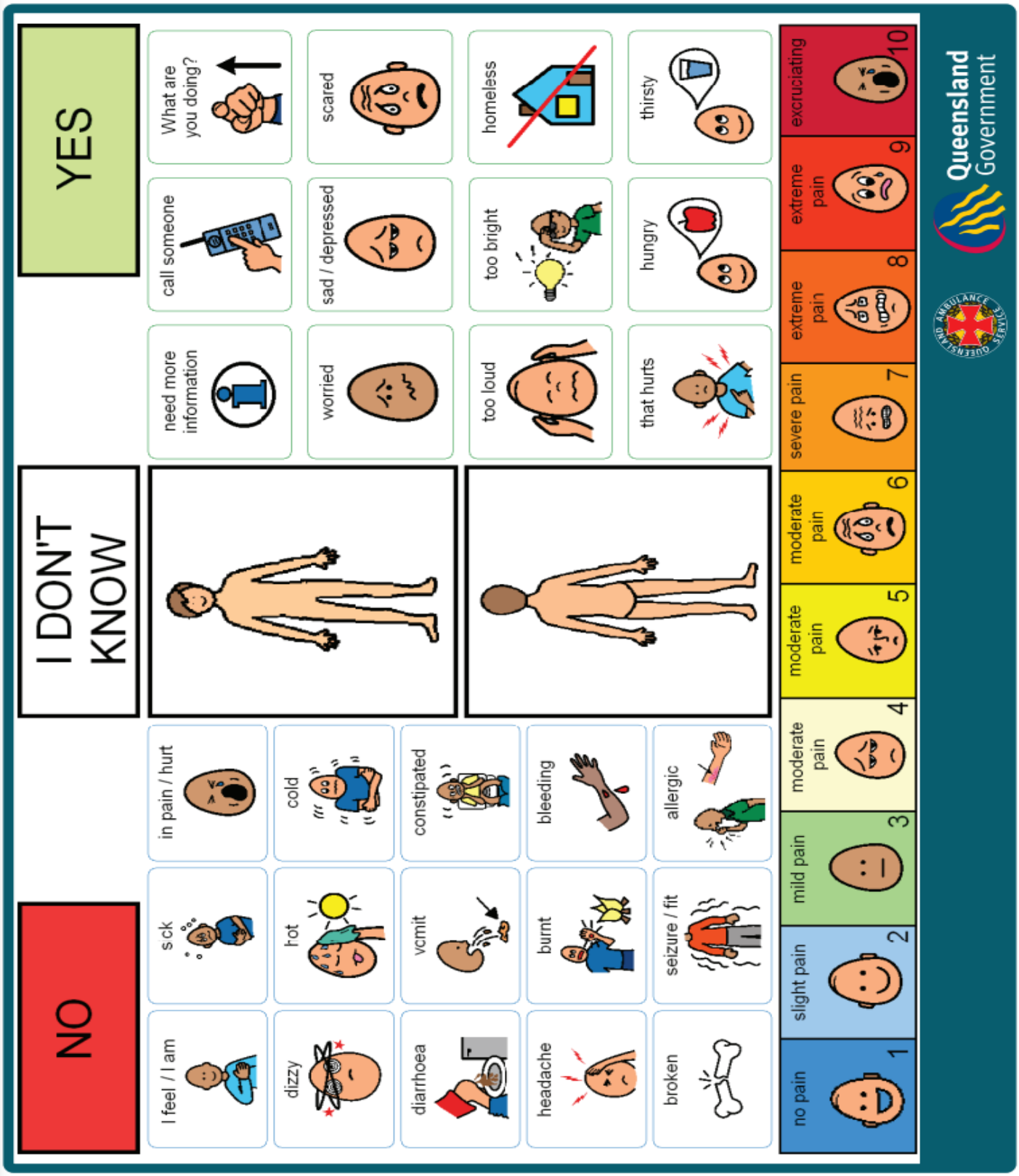
El Departamento de Bomberos de Albany presentará nuevas bolsas "Frazier", con la esperanza de ayudarnos en las llamadas de emergencia cuando tratamos e interactuamos con niños que tienen un diagnóstico sensorial.En resumen, los vehículos tendrán 'bolsas sensoriales' con cosas de las que una persona (niño o adulto) que lucha con las necesidades sensoriales podría beneficiarse durante una visita de emergencia. Tenga en cuenta que cuando el equipo de emergencia llega a una escena, se concentran en las necesidades médicas urgentes o de incendios y pueden olvidarse de ofrecer los apoyos, pero si las familias saben preguntar, aumentará el uso del programa y beneficiará a más estudiantes y familias.

Las "bolsas sensoriales" originales comenzaron en California. Este video a continuación comparte información sobre cómo comenzaron las "Bolsas sensoriales Frazier" y qué podría haber en ellas. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el Departamento de Bomberos de Albany.

Vídeo de formación sobre bolsas Frazier - YouTube

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

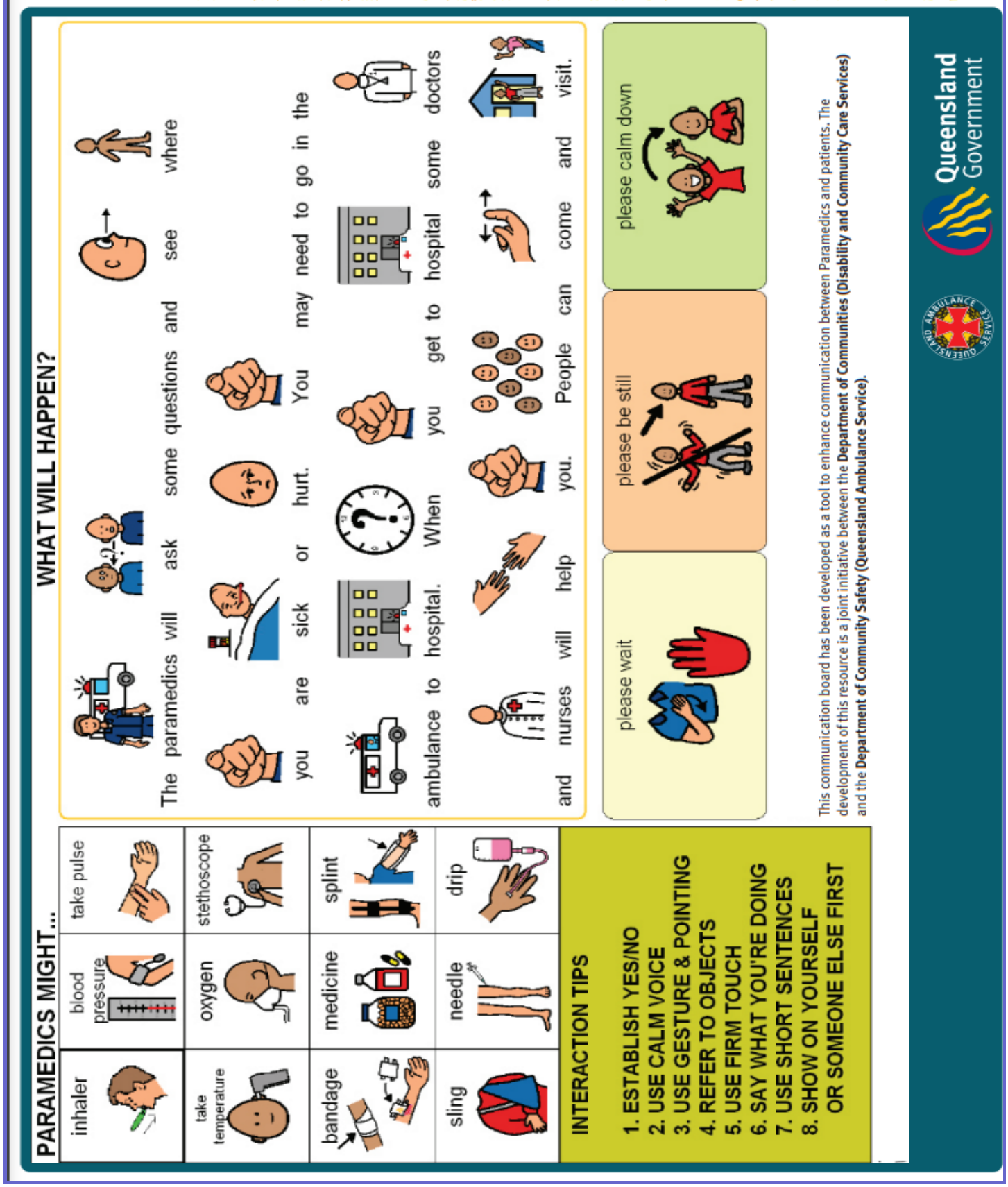
TABLERO DE COMUNICACIÓN DE EMERGENCIA



The Picture Communication Symbols ©1981–2010 by DynaVox Mayer-Johnson LLC. All Rights Reserved Worldwide. Used with permission.
Boardmaker™ is a trademark of Mayer-Johnson LLC.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

TABLERO DE COMUNICACIÓN DE EMERGENCIA CONTINUACIÓN...



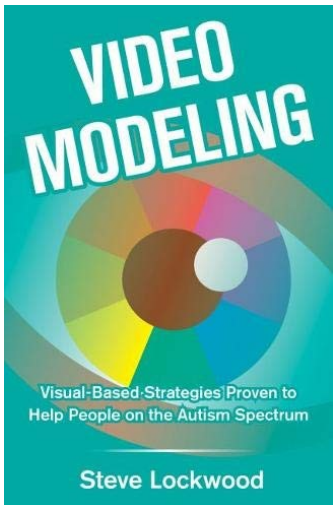
El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

SUGERENCIAS DE LIBROS

Tecnología de asistencia, estrategias de implementación en el aula y recomendaciones de recursos para niños que tienen dificultades para escribir *por Sue Ramin-Hutchinson y otros*

Este libro es una guía de recursos diseñada para OT, padres y otros profesionales que trabajan con estudiantes con problemas de escritura significativos desde el punto de vista educativo. Es apropiado para estudiantes con una inteligencia promedio baja o superior al promedio que tienen condiciones que les dificultan o les impiden completar el trabajo escolar escrito usando papel y lápiz. Esta guía de recursos incluye:

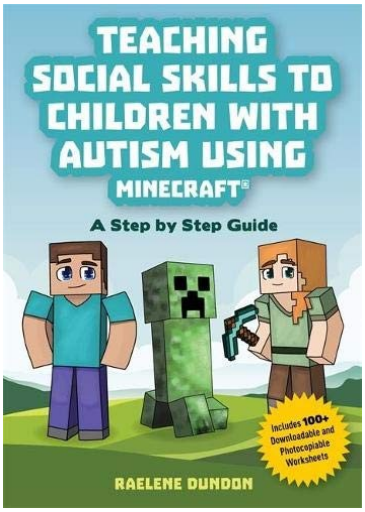
• Un continuo completo de tecnología de asistencia de mejores prácticas para niños, K-12, que les permite completar todo tipo de trabajo escolar escrito, ¡incluso matemáticas, hojas de trabajo y matemáticas y ciencias avanzadas! Esta tecnología de asistencia abarca desde productos de "baja tecnología" para ayudar a los niños a mejorar sus habilidades de escritura a mano hasta la introducción de dispositivos, software/ aplicaciones/extensiones u otros productos y apoyos de "alta tecnología" para usar cuando las soluciones de baja tecnología no son necesarias. suficiente.
• Las mejores estrategias de implementación de tecnología de asistencia en el aula (incluido el Plan de implementación de tecnología de asistencia de los autores).
• Código de acceso a la "Página de Actualizaciones de la Guía" de Internet de los autores



Modelado de video: estrategias basadas en imágenes que han demostrado ayudar a las personas en el espectro del autismo*por Steve Lockwood*
Ayude a su hijo o estudiante a aprender nuevas habilidades y superar las barreras existentes de forma rápida e independiente, independientemente de su edad o habilidad. El modelado de video es un método efectivo de enseñanza que utiliza tecnología y videos grabados. Con una exposición repetitiva y consistente a modelos de video, las historias de éxito incluyen:

- Un niño que no se cepillaba los dientes
- Un adolescente que se está aclimatando a un nuevo entorno de trabajo.
- Un niño de cuatro años que no ha desarrollado habilidades de juego
- adecuadas. Un niño que no interactúa con sus maestros en clase.

¡Y mucho más!
Aprenda cómo, usando solo su teléfono inteligente, para crear material educativo y beneficioso para ayudar a los estudiantes con autismo a aumentar su independencia, facilitar el aprendizaje y mejorar la calidad de vida.



Enseñar habilidades sociales a niños con autismo usando Minecraft: una guía paso a paso*por Raelene Dundon*

Esta guía completa y accesible permite configurar y administrar un grupo social de Minecraft® para niños con trastornos del espectro autista. Minecraft®, a menudo descrito como "Lego digital", proporciona un foro ideal para ayudar a los niños con autismo y condiciones relacionadas a desarrollar habilidades sociales y de comunicación. Este libro ofrece orientación sobre cómo usar el juego para apoyar el aprendizaje de conceptos sociales y emocionales, como tener una conversación, mostrar interés en los demás y comprender el punto de vista de otra persona.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

Linn Benton Lincoln ESD Cascade Programa Regional de Servicios Inclusivos para el Autismo

905 4th Ave SE
Albany, o. 97321
Teléfono: 541- 812-2600
Fax: 541 926-6047
Correo electrónico: webmaster@lblesd.k12.or.us

Consultores de autismo:

Skye McCloud -
skye.mccloud@lblesd.k12.or.us
541-336-2012

ryan stanley-
ryan.stanley@lblesd.k12.or.us
541-812-2773

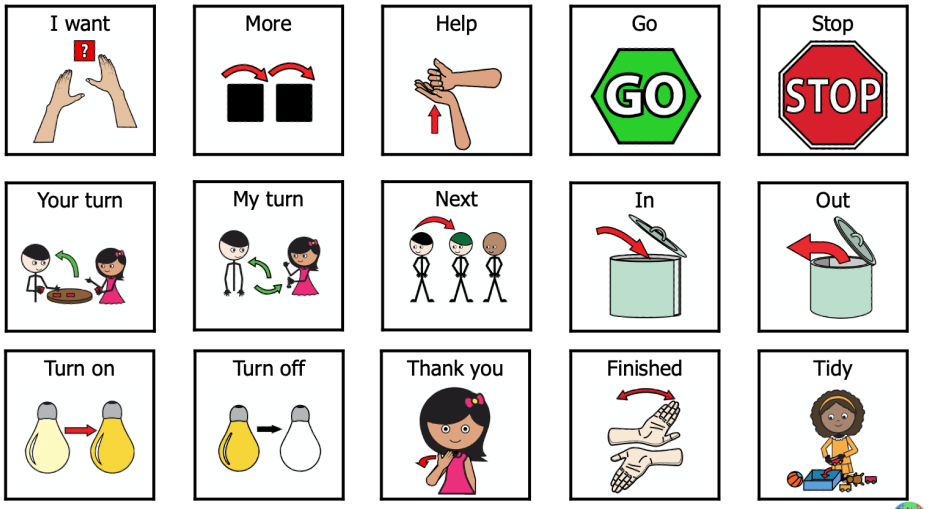
Amanda Stenberg -
amanda.stenberg@lblesd.k12.or.us
541-812-2676

scott bradley-
scott.bradley@lblesd.k12.or.us

Michelle Neilson -
michelle.neilson@lblesd.k12.or.us
541-812-2678

VI SUALES

Board Game Communication Board



Nueva tecnología disponible:

SpeechWatch (Modelo B): dispositivo AAC portátil con la aplicación TalkTablet PRO Speech (¡preinstalado!)

SpeechWatch: el ÚNICO dispositivo AAC portátil y teléfono inteligente del mundo para autismo, afasia, accidente cerebrovascular, Parkinson y más...

Desarrollado y vendido EXCLUSIVAMENTE por Gus Communication Devices, SpeechWatch PRO® es el primer "dispositivo" de AAC/habla independiente del mundo que se usa en la muñeca y es ideal para niños y adultos con autismo, afasia (derrame), Parkinson o cualquier condición que afecta su capacidad para comunicarse con amigos y familiares.

Cada SpeechWatch PRO® es preparado y configurado individualmente por uno de nuestros técnicos antes del envío. Instalamos, modificamos y probamos la aplicación TalkTablet AAC Speech para que esté lista para usar en la comunicación en el momento en que la saque de su caja de regalo.

https://usaspeechtablets.com/products/swb?utm_source=googleads&vt_keyword=&gclid=Cj0KCQjwjN-SBhCkARIsACsrBz6rWX8qSOnx3BqwbPGXtTmhDfozfuAJwNiHpl7W0r-d41369M7auKMaAgF3EALw_wcB

LBL ESD comparte este producto con fines informativos y no respalda este producto.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda del Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.