Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

puntos especiales de interes:

Promoviendo y Desarrollando..... Págs. 1-2

Dificultades Motrices, explicadas.... págs. 3-4

10 actividades de motricidad fina.... págs. 5-6

Actividades motoras gruesas.... págs. 7-8

También en este número:

Reseñas de libros 9

Visuales 10

Autismo 10

Consultor

Contacto

Información

enero 2023

Volumen 11, Número 5

Agenda del Autismo

Programa regional de autismo Linn Benton Lincoln ESD-Cascade

Promoción y desarrollo de habilidades motoras finas en niños con autismo

Los niños con trastorno del espectro autista (TEA) pueden enfrentar desafíos diarios en las áreas de interacción social y compromiso con los demás, comunicación, procesamiento sensorial, dificultades cognitivas y habilidades de coordinación y planificación motora.

Hacer que su hijo trabaje con un terapeuta ocupacional puede ayudarlo a mejorar estas áreas. Los terapeutas ocupacionales están capacitados para determinar si un retraso en las habilidades motoras finas se debe a la planificación motora, la postura y el tono bajo, las habilidades de integración visomotriz o las dificultades de procesamiento sensorial. Además de brindar evaluación, los terapeutas ocupacionales también están capacitados para brindar intervención para abordar las habilidades motoras finas del individuo a través de actividades que se enfocan en estas áreas de habilidades. Todas estas áreas influyen en la escritura a mano, así como en otras ocupaciones para las que usamos las habilidades motoras finas a diario, incluidas las tareas de vestirse, cuidarse y arreglarse y las habilidades de alimentación.

Los terapeutas ocupacionales pueden ayudar a su hijo a lograr metas durante las sesiones de terapia, pero existen actividades y estrategias específicas que se pueden realizar en el hogar para ayudar a desarrollar y fortalecer la habilidad motora fina de su hijo.

- Busque objetos ocultos en plastilina, plastilina o plastilina
- Haga limo u otra textura resistente para permitir que el niño separe y apriete
- Haga que el niño busque objetos ocultos en diferentes medios táctiles (es decir, alcanzar la arena y sacar una canica)

Continúa en la página 2.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

PROMOVER Y DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES FINAS CONTINUACIÓN….

- Ponga los bocadillos en bolsas para bocadillos u otros recipientes de plástico que le permitan al niño la oportunidad de manipular los broches.
- Use un juguete para apretar.
- Use baldosas magnéticas o bloques de construcción para separar y unir.
- Coloque tiras de velcro en la parte posterior de los rompecabezas para que haya cierta resistencia al tirar.
- Use pinzas para la ropa o tenazas para recoger objetos pequeños para clasificar.
- Use una botella exprimible para regar las plantas.
- Pon monedas en una alcancía.
- Encaje bloques/cuentas de varios tamaños en cuerdas o limpiapipas
- "Escribir" en arcilla, arena, tierra u otros medios táctiles
- Use crayones rotos para facilitar un agarre adecuado del lápiz
- Pelar pegatinas
- Usa un perforador
- Recorta formas simples o a lo largo de una línea.
- Construya letras con wiki stix o limpiapipas

Los niños con trastorno del espectro autista generalmente requieren tiempo adicional para aclimatarse a nuevas situaciones y aceptar cambios en su rutina habitual. Las habilidades motoras finas pueden ser difíciles de abordar porque los niños con TEA pueden sentirse abrumados por los diferentes aspectos de una actividad, por lo que la exposición continua, la persistencia y el éxito con una tarea pueden hacer que los niños con TEA estén más dispuestos a participar en diferentes actividades motoras finas.

https://www.chla.org/blog/rehab-therapies-and-audiology/promoting-and-developing-fine-motor-skills-childrenautism

LAS HABILIDADES MOTORAS FINAS

Habilidades motoras finas y más de 25 actividades motoras finas y juguetes para niños con trastorno del procesamiento sensorial

¿Qué es la motricidad fina?

Las habilidades motoras finas son cuando los niños comienzan a aprender a usar los músculos de las manos, las muñecas y los dedos. Los niños utilizan más sus habilidades motoras finas cuando cortan papel con tijeras, se abrochan los botones de la ropa, juegan con bloques, recogen objetos con las manos, comen y tambiénescribiendo o colorear.

Hay tantas actividades de motricidad fina para que los niños practiquen para desarrollar habilidades motoras finas. Cuanto más haga que su hijo trabaje en actividades de motricidad fina, mejores serán sus habilidades motoras finas.

Las habilidades motoras finas son muy importantes para los estudios, el cuidado personal y el tiempo de juego.

tambiénporque los niños necesitan poder cortar, dibujar, colorear y escribir, cortar papel, cremalleras, botones, cinturones, atarse los zapatos, cepillarse los dientes, peinarse, usar cubiertos y jugar con juguetes como bloques de construcción también.

Lea el resto de este artículo enhttps://sensoryprocessingdisorderparentsupport.com/fine-motor-skills-andactivities.php

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

DIFICULTADES MOTRICES EN EL AUTISMO, EXPLICADAS

Dificultades motoras en el autismo, explicadas

Por Lauren Schenkmann

La mayoría de las personas autistas, el 87 por ciento, según la última estimación, tienen algún tipo dedificultad motora , que van desde una marcha atípica hasta problemas con la escritura[1]. Estos problemas son distintos de loscomportamientos repetitivos considerado como un sello distintivo del autismo. Y, sin embargo, a pesar de su prevalencia, los problemas motores no se consideran un rasgo central del autismo, porque también ocurren con otras afecciones, como el síndrome de Down, la parálisis cerebral ydesorden hiperactivo y deficit de atencion .

Aquí, describimos lo que los expertos saben sobre las causas, características y consecuencias de las dificultades motoras, que dicen que se encuentran entre los aspectos menos entendidos y más descuidados del autismo. También piden a los investigadores que evalúen mejor las dificultades motoras en las personas autistas y que los médicos traten estos problemas, especialmente porque los contratiempos motores pueden tener consecuencias mucho más allá de simplemente impedir el movimiento.

¿Qué tipos de problemas motores tienen las personas autistas?

Pueden tener problemas de motricidad gruesa, como un modo de andar torpe y descoordinado; y dificultades con el control de la motricidad fina, como manipular objetos y escribir. Algunos pueden tener problemas para coordinar los movimientos entre el lado izquierdo y derecho del cuerpo entre las diferentes extremidades, lo que dificulta realizar acciones como mover las piernas en un columpio, saltar, brincar o brincar. Otros pueden tenerbajo tono muscular y problemas para mantener su postura o equilibrio. Aún otros parecen tener problemas con acciones que requieren coordinación mano-ojo, comoatrapar una pelota oimitando los movimientos de los demás, y con la planificación de una serie de movimientos o gestos, conocidos como praxis. Estas dificultades pueden variar de leves a graves y pueden afectar cualquier sistema motor del cuerpo.[2].

¿A qué edad comienzan los problemas motores?

Pueden aparecer en la infancia. Por ejemplo, los bebés de 1 mes que luego son diagnosticados con autismo tienden a mover los brazos menos que los bebés típicos.[3]. Alrededor de los 4 meses de edad, un niño típico puede mantener la cabeza alineada con los hombros cuando se le levanta para sentarse, pero un bebé con autismo a menudo carece de esa fuerza y su cabeza se cae hacia atrás.[4]. Y a los 14 meses, una edad en la que la mayoría de los niños típicos pueden caminar, es posible que los niños autistas aún no puedan pararse. Otros problemas motores pueden incluirluchando por agarrar objetos o sentarse, y no aplaudir y señalar[2,5].

¿Cómo se relacionan los problemas motores con los factores genéticos que influyen en el autismo?

Algunas mutaciones que predisponen a las personas al autismo también pueden contribuir a los problemas motores. Por ejemplo, cada mes de retraso en comenzar a caminar aumenta las probabilidades de que un niño tenga una mutación espontánea en un gen del autismo en un 17 %, según un estudio de 2017[6]. Y algunas formas 'sindrómicas' de autismo, aquellas que tienen una sola causa genética, incluyen problemas motores particulares entre sus características definitorias: las personas conSíndrome de Phelan-McDermid a menudo tienen bajo tono muscular, yniños con síndrome dup15q tienden a tener una forma de andar característica.

Aunque los problemas motores tienden a ser más graves en las personas autistas que tienenDiscapacidad intelectual , pueden afectar a cualquiera en el espectro. Por ejemplo, las personas con autismo que portan mutaciones espontáneas tienen unamayor probabilidad de problemas motores , independientemente de que tengan discapacidad intelectual, según un estudio de 2018. Otros estudios han encontrado que los niños en el espectro tienen más problemas motores que los controles típicos que tienen un cociente de inteligencia similar[7]. Algunos investigadores dicen que problemas motores particulares pueden ayudar a distinguir las formas sindrómicas de autismo del autismo no sindrómico, pero esta idea aún no se ha probado.

¿Qué podría estar pasando en el cerebro?

Diferencias en la conectividad entre las regiones del cerebro podría ayudar a explicar las dificultades motoras de algunas personas autistas. Por ejemplo, los niños con autismo tienendisminución de la sincronía en la actividad entre sus regiones visuales y motoras; cuanto menor sea la sincronización allí, más severos serán sus déficits sociales, basados en una escala estándar. Sus problemas motores también pueden deberse a una menor conectividad entre el lóbulo parietal inferior, una región involucrada en la coordinación ojo-mano; y elcerebelo , que ayuda a guiar y corregir los movimientos[8]. Otra evidencia implicaconexiones débiles entre las regiones sensoriales y motoras yactividad atípica en una red importante para la planificación motora[9].

Continúa en la página 4..

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

DIFICULTADES MOTRICES EN EL AUTISMO, EXPLICADO CONTINUACIÓN....

Las personas con autismo también parecen descartar la información visual yconfiar más en la propiocepción , o su sentido interno de la posición de su cuerpo, que la gente típica cuando aprende a usar una nueva herramienta. Cuanto más confían las personas con autismo en la propiocepción, más graves son sus déficits sociales, aunque los investigadores aún no están seguros de por qué es así.

¿Pueden los problemas motores contribuir a los rasgos del autismo?

Tal vez. Los problemas motores en la infancia se han relacionado con retrasos en balbuceos, gestos yadquiriendo nuevo vocabulario , y ellos puede tener otros 'efectos en cascada' sobre el desarrollo cognitivo, social y emocional[10]. Esto se debe a que las habilidades motoras, como sentarse, alcanzar objetos y caminar, brindan a los bebés acceso a nuevas experiencias que estimulan el aprendizaje. Además, los bebés que no se mueven mucho o no pueden agarrar objetos tienden a no provocar interacciones de sus cuidadores, lo que limita las oportunidades de aprender el lenguaje y otras habilidades de los adultos.

Las habilidades motoras deficientes más adelante en la infancia pueden hacer que los niños autistas se muestren reacios a participar en actividades físicas como los deportes, lo que limita sus oportunidades de interactuar con otros niños y obstaculiza potencialmente el desarrollo social. De una manera más sutil, tener problemas para coordinar los movimientos de la cabeza podría dificultar el seguimiento de las interacciones sociales en un grupo grande, y los problemas con la escritura a mano podrían afectar el rendimiento académico.

Las habilidades de integración visomotriz con las que más luchan las personas autistas también son cruciales para imitar y aprender de los demás y participar en las interacciones sociales.

Aunque los problemas motores sin duda obstaculizan el desarrollo social y cognitivo, es poco probable que sean la única causa de las dificultades sociales, dicen algunos investigadores. En cambio, las diferencias motoras y sociales en las personas con autismo pueden tener la misma raíz en el cerebro, dicen.

¿Cómo miden los médicos e investigadores las habilidades motoras?

Algunas pruebas estandarizadas pueden revelar si un niño puede realizar ciertas tareas motoras. pero estos sonno lo suficientemente preciso para capturar y medir las deficiencias motoras de los niños con autismo. Además, las tareas, que fueron diseñadas para niños típicos, pueden ser difíciles o imposibles para niños con discapacidad intelectual o deterioro cognitivo.

Algunos investigadores han estado ideando nuevas formas de sondear los problemas motores,utilizando la escritura a mano ,realidad virtual , captura de movimiento consensores y cámaras infrarrojas , acelerómetros y giroscopios (para medir la intensidad y el ángulo en los movimientos de las extremidades),alfombras equipadas con sensores de presión (para detectar diferencias en la marcha) y electromiografía (una técnica que mide la actividad eléctrica de los músculos). Pero los investigadores dicen que todavía les falta mucho para estandarizar estas medidas. Encontrar medidas que capturen las diferencias motoras de las personas autistas es el primer paso.

¿Cómo se tratan los problemas motores?

Los tratamientos estándar generalmente incluyen terapia física y ocupacional, pero es posible que estos no aborden completamente las necesidades de los niños autistas, dicen los investigadores. Además, solo el 32 % de los niños con autismo reciben tratamiento para sus problemas motores[1]. Algunos expertos han comenzadoprobando nuevos tratamientos , como programas de deportes adaptados, yoga, artes marciales y terapias de movimiento con música, aunque todavía hay poca evidencia de que alguno de estos enfoques sea efectivo.

Cita este artículo: https://doi.org/10.53053/OSZD5856

https://www.spectrumnews.org/news/motor-difficulties-in-autism-explained/#:~:text=What%20types%20of%20motor%20issues,as%20manipulating%20objects%20and%20writing.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

10 IDEAS PARA ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA

10 ideas de actividades de motricidad fina usando artículos domésticos comunes

¡A veces, las mejores actividades son las más simples! Dado que muchos de nosotros pasamos mucho más tiempo en casa, quería destacar algunas de mis actividades favoritas de motricidad fina fáciles que puedes hacer con materiales que probablemente tengas en casa.

1. Colorea debajo de la mesa

- Lo que necesitas: papel, cinta adhesiva, crayones, mesa de tamaño infantil.
- Qué hacer: Esto es tan fácil como parece. Pegue papel debajo de la mesa y haga que su hijo se acueste boca arriba debajo de la mesa para colorear. Esta actividad es increíble para fortalecer los hombros y el núcleo, lo cual es realmente importante para las habilidades motoras finas. ¡Y los niños generalmente están más motivados para colorear de esta manera porque es muy novedoso!

2. Haz un monstruo masticador

- Lo que necesitas: pelota de tenis, hoja de afeitar.
- Qué hacer: ¿Tienes una pelota de tenis vieja por ahí? ¡Úsalo para hacer un monstruo masticador! Haz un corte en una pelota de tenis para hacer una 'boca' (¡solo adultos!). Si tienes ojos saltones, puedes pegarlos, de lo contrario, puedes dibujar algunos. A los niños les ENCANTA apretar al monstruo para que abra la boca para comer una variedad de artículos. Puedes usar pompones si los tienes, o incluso cheerios o cuentas. A los estudiantes les encanta especialmente cuando come demasiado y se 'enferma' y todos los artículos se le caen de la boca.

3. Usa los dedos para pelar la comida

- Lo que necesita: alimentos: clementinas, queso en tiras.
- Qué hacer: ¿Alguien más tiene niños que tienen hambre constantemente? ¡La próxima vez que lo hagan, pídales que pelen su propia comida! Descubrí que las clementinas y el queso en tiras pueden ser un buen desafío para los deditos.

4. Arte con cinta y tiza

- Lo que necesitas: cinta de pintor y tiza.
- Qué hacer: pegue un diseño con cinta de pintor y luego coloree las secciones con tiza. Luego, deje que el niño retire la cinta para un gran trabajo de motricidad fina.

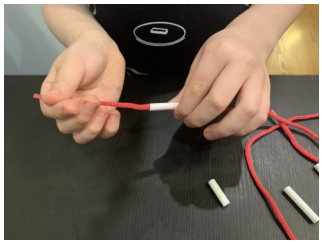
5. Haz tu propio rompecabezas

- Lo que necesitas: Caja de cereales, tijeras, marcador.
- Qué hacer: Corta el frente de una caja de cereal. Dibuja líneas en la parte posterior y luego corta las 'piezas'. ¡Diviértete volviendo a armarlos como un rompecabezas!

Continúa en la página 6.

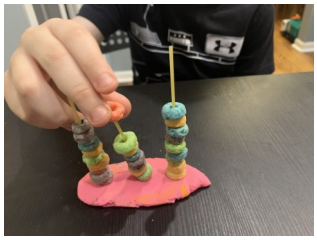
El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

10 IDEAS PARA ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA CONTINUACIÓN...



6. Ensartar pajitas

- Lo que necesitas: pajitas, tijeras, hilo.
- Qué hacer: ¡Corta popotes en pedazos pequeños y úsalos como cuentas! Use una cuerda flexible para un desafío mayor y un limpiapipas para facilitar un poco la tarea.



7. Torres de espaguetis y cereales

- Lo que necesitas: Plastilina, espagueti, cereal.
- Qué hacer: Pon la plastilina sobre la mesa. Pegue los espaguetis en la plastilina. ¡Apila cereales (cheerios o fruit loops) encima para hacer torres divertidas!

8. Diseños de plastilina

- Lo que necesitas: plastilina, palillos de dientes.
- Qué hacer: ¡Aplana la plastilina y haz que el niño pegue palillos por todas partes! Para mayor diversión, haga que el niño intente hacer letras, líneas o formas con los palillos.

9. Bocadillos de cartón de huevos

- Lo que necesitas: cartones de huevos, pequeños bocadillos como peces de colores.
- Qué hacer: durante la hora de la merienda, coloque una galleta en cada ranura y haga que el niño alcance cada ranura para huevos para recoger una galleta. ¡Esto es increíble para el desarrollo del agarre de pinza!

10. Pintura Q-Tip

- Lo que necesitas: q-tips, pintura, papel.
- Qué hacer: ¡Corte hisopos por la mitad, sumérjalos en pintura y cree diseños! Esto es increíble para desarrollar patrones de agarre adecuados.

https://theautismhelper.com/10-fine-motor-activity-ideas-using-common-household-items/

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

10 ACTIVIDADES MOTRICES GRUESAS

10 actividades de motricidad gruesa para niños autistas

Explore diez actividades de motricidad gruesa para niños autistas que pueden fortalecer los músculos mientras desarrollan valiosas habilidades. Hay muchas opciones disponibles para los padres y los profesionales que trabajan para alcanzar los objetivos de motricidad gruesa en el plan de tratamiento de un niño. Algunas actividades son desafiantes mientras que otras son pura diversión.

Lista de diez actividades de motricidad gruesa para niños autistas

1.De marcha

Marchar es una actividad de motricidad gruesa simple que puede desarrollar una serie de habilidades diferentes. La tarea lleva el caminar un paso más allá ya que los niños tienen que imitar los pasos. Anime al niño a comenzar con los movimientos de las piernas en su lugar, seguidos de los pasos y los movimientos de los brazos.

2.Saltar en un trampolín

Un trampolín es el rey de las actividades de motricidad gruesa para niños con autismo. El movimiento de rebote ofrece una excelente información sensorial que puede ser muy útil para aliviar la sobrecarga sensorial y la ansiedad en muchos casos. Algunos niños pueden demostrar menos movimientos repetitivos después de participar en la actividad de salto y puede ayudar a algunos niños a calmarse y organizar su comportamiento.

3.Jugar a la pelota

Las cosas simples pueden ser una gran fuente de placer para un niño y entre las más impresionantes está una pelota. Jugar a atrapar puede no ser realista como un paso inicial, pero puede avanzar con el tiempo. Comience haciendo rodar una pelota de un lado a otro con su hijo. Esta sencilla tarea desarrolla importantes habilidades de seguimiento ocular y puede fomentar la planificación motora a medida que el niño sigue el movimiento de la pelota. Otras actividades incluyen:

- Kickball
- Regate

* Rebotando en una Pelota
* Pelota T

* Rebote y captura

4.Equilibrio

El equilibrio puede ser un gran desafío para los niños en el espectro del autismo y muchas tareas de motricidad gruesa exigen un buen sentido del equilibrio. Pruebe para ver si su hijo puede permanecer inmóvil con los ojos cerrados sin perder el equilibrio para medir cuánto trabajo es necesario para desarrollar habilidades de equilibrio. Comience haciendo que su hijo camine sobre una línea y luego camine sobre barras de equilibrio. Equilibrar juguetes como un balancín puede mejorar las habilidades.**Pruebe un balancín para mantener el equilibrio.**

5.Bicicletas y Triciclos

Bicicletas para niños autistas No tienen que estar hechas especialmente para niños con autismo, pero algunas bicicletas mejoradas pueden beneficiar a muchos. Los triciclos y las bicicletas pueden ayudar a desarrollar el equilibrio y los músculos de las piernas. La tarea requiere la capacidad de moverse mientras se enfoca hacia dónde va la bicicleta, lo que puede ser un desafío.

6.Bailar

El artículo del New York Times**La danza ayuda a los niños autistas** ilustra la importancia de esta divertida actividad motora. Los padres y los terapeutas pueden usar el baile con música para fomentar la imitación y puede ser una excelente manera de enseñar habilidades para la vida diaria. Las ideas de baile incluyen:

- Limpialo

*congelar la danza

*cepíllate los dientes

*Saca los tontos

Continúa en la página 8.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

10 ACTIVIDADES MOTRICES GRUESAS CONTINUARON....

7.El juego de aparentar

El juego de simulación es un desafío considerable en muchos casos de autismo y los niños pueden beneficiarse de moverse mientras desarrollan su imaginación. Las ideas para el juego de simulación que utiliza las habilidades motoras incluyen:

- Vuela como un avión
- Salta como un conejito
- Vestirse

8.Paso de caja

Pocas cosas impresionan tanto como una simple caja de cartón a la hora de crear actividades divertidas para los niños. Anime a su hijo a entrar y salir de la caja corta como una tarea inicial. Gradualmente haga que las tareas sean más desafiantes creando patrones de pasos y usando cuadros más profundos.

9.Arrastre de túnel

Arrastrarse a través de un túnel puede ser una actividad extremadamente placentera ya que el niño usa habilidades motoras mientras desarrolla un sentido de permanencia del objeto. Incorpore habilidades sociales en la actividad usando el juego de las escondidas, las escondidas y el juego de simulación. No tienes que comprar un juguete de túnel para disfrutar de la actividad de gateo. Alinee las cajas para crear un túnel o construya uno usando sillas y mantas. La actividad del túnel se puede transformar en diferentes cosas, desde un tren hasta un camping.

10Pista de obstáculos

Una carrera de obstáculos es una actividad destacada para mejorar la motricidad gruesa. El curso no tiene que ser complejo para ser efectivo. De hecho, los padres y los terapeutas pueden comenzar con un curso que consta de un paso e ir introduciendo gradualmente adiciones a la actividad. Las ideas simples para una carrera de obstáculos incluyen:

- paseo del cangrejo
- salto de rana
- lanzamiento de pelota
- saltar la cuerda
- caminar una línea
- Trepar sobre objetos
- Lanzamiento de puf

Las estaciones de carrera de obstáculos ofrecen la oportunidad de usar diferentes tareas de motricidad gruesa y pueden ser excelentes actividades de secuenciación para los niños. La actividad es una excelente manera de alcanzar los objetivos del plan de tratamiento que implican seguir instrucciones.

Crear un plan de motricidad gruesa

Las actividades de movimiento pueden ser una fuente de ansiedad para muchos niños en el espectro. Ofrezca orientación y apoyo introduciendo actividades gradualmente. Comience con las tareas menos amenazantes seguidas de tareas que sean más desafiantes y asegúrese de que las actividades que presente sean apropiadas para el nivel de desarrollo de su hijo para asegurar que el objetivo **habilidades motoras** son realistas.

Por: Ella Rain**https://autism.lovetoknow.com/Ten_Gross_Motor_Activities_for_Autistic_Children**

https://www.learningandbehavioralcenter.com/behavior-therapy-blog/10-gross-motor-activities-forautistic-children/

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

RESEÑAS DE LIBROS

105 Actividades para su hijo con autismo y necesidades especiales: permítales prosperar, interactuar, desarrollarse y jugar

por Susan Jules

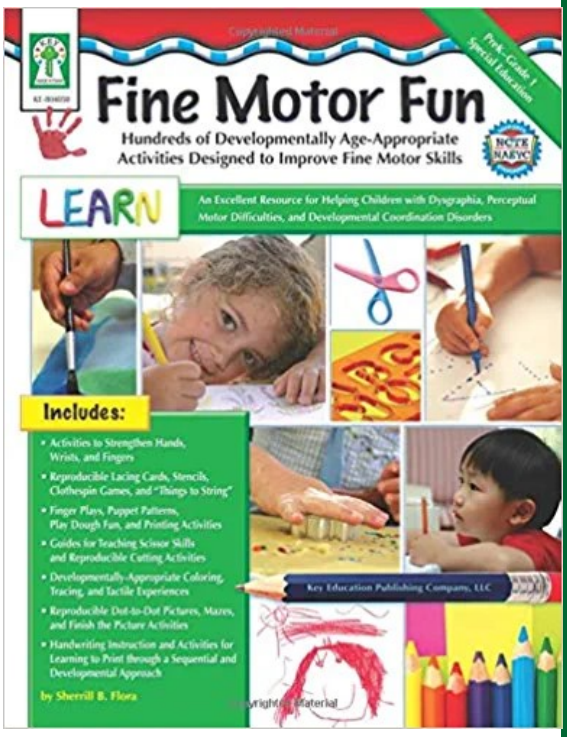
Los juegos y actividades de este libro ayudarán a su hijo a:

- Fortalecer y Desarrollar su Motricidad Gruesa
- Fomentar el compromiso social y las interacciones
- Estimular el desarrollo sensorial
- Ayuda con su destreza mental, enfoque y nitidez

Las actividades se presentan en partes fáciles de entender para permitirle interactuar fácilmente con su hijo y completar las tareas en poco tiempo y, lo que es más importante, divertirse en el proceso sin estrés. Estas actividades también lo ayudarán a aumentar la cantidad y la calidad de las interacciones con su hijo, brindándole el vínculo tan necesario que desea.

Diversión de motricidad fina: Cientos de actividades apropiadas para la edad del desarrollo diseñadas para mejorar la motricidad fina Habilidades

por Sherrill B. Flora



Facilitar el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de educación especial, desde prejardín de infantes hasta primer grado, usando**Diversión motora fina**! Este libro de 160 páginas está lleno de sugerencias y actividades reproducibles que fortalecen las habilidades motoras finas y de percepción visual. Incluye habilidades con tijeras, tarjetas de encaje, plantillas, juegos con los dedos, actividades con hilos, unir puntos, calcar, terminar la imagen, laberintos y experiencias táctiles y con el primer lápiz.

Recursos adicionales en la Web:

- https://www.gympanzees.org/our-services/online-resourcehub/autism/11-fabulous-fine-motor-activities-for-autism
- https://www.torontochildrenstherapycentre.ca/exploring-ouractions-gross-motor-skills-autism-spectrum-disorder-a-muscular-orchestra/
- https://askidsblossom.com/build-motor-skills-in-autistic-kids/

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

Linn Benton Lincoln ESD Cascade

Programa Regional de Servicios

Inclusivos para el Autismo

905 4th Ave SE
Albany, o. 97321

Teléfono: 541- 812-2600

Fax: 541 926-6047

Correo electrónico: webmaster@lblesd.k12.or.us

Consultores de autismo:

Amanda Stenberg -
amanda.stenberg@lblesd.k12.or.us

Jill Sellers-

jill.sellers@lblesd.k12.or.us

kayla caza-

kayla.hunt@lblesd.k12.or.us

Michelle Neilson -
michelle.neilson@lblesd.k12.or.us

ryan stanley-

ryan.stanley@lblesd.k12.or.us

scott bradley-

scott.bradley@lblesd.k12.or.us

VI SUALES

Sensory & Movement Activities

In the Classroom

Heavy Work Activities

Erase or wash chalkboard
Wash desks or tabletops
Carry a box of books
Push or stack chairs
Rearrange bookshelves
Open doors for others
Staple paper onto bulletin board
Sharpen pencils with manual sharpener
Wear heavy backpack
Move trash can to another location
Carry basket of items
Make deliveries to the office
Squeeze stress balls or fidget toys
Cut heavy paper or cardboard with scissors

Take movement or stretch breaks throughout the day

Ask your school's OT for equipment to try such as a weighted vest or ball chair

Weight Bearing Activities

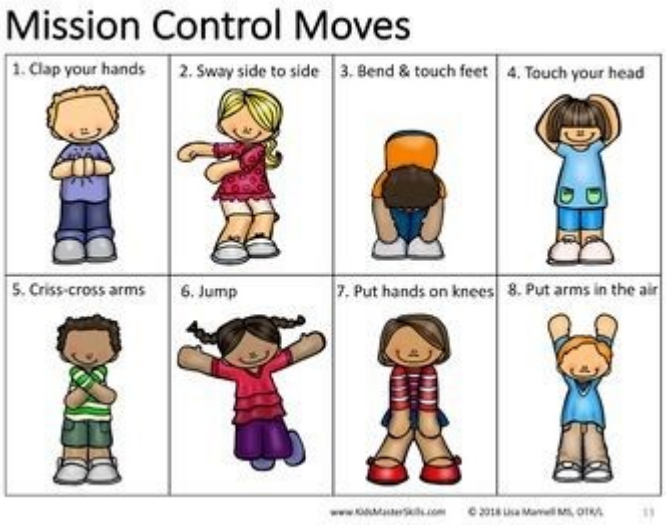
- Chair push ups
- Push on desktop or table top
- Wall push ups
- Wheelbarrow walk
- Crab walk
- Spider walk
- Wall slides
- Crush paper into a tight ball
- Bounce on a therapy ball
- Jump on a mini-trampoline

Movement Activities

Sit in a rocking chair when reading or during floor time
Sit on an inflated air cushion placed on a chair or floor
Hand out papers and materials for the teacher
Push your feet into theraband placed around chair legs
Do head, neck and shoulder rolls while sitting
Take a stretch break after sitting for a long time
Breath deeply— in through your nose/out through your mouth

Keep your mouth working hard with these mouth tools:

- Chew straws or coffee stirrers
- Chew on gum or, if allowed
- Chew on fish tank tubing
- Chew on licorice or twizzlers
- Sip water through a sports bottle
- Suck on hard candy or lollipops
- Such applesauce through a straw
- Each crunchy foods— Dutch pretzels or carrots
- Mints make us more alert!



El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.