Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

puntos especiales de interes:

Tiempo de transición..... págs. 1-5

7 Maneras de Animar.... págs. 6-9

Preescolar a Kinder.... págs. 10-11

Ir a la escuela secundaria.... págs. 12-14

MS-HS– y más allá
págs. 15-17

También en este número:

Reseñas de libros **18**

Visuales **19**

Autismo **19**

Consultor

Contacto

Información

febrero 2023

Volumen 11, Edición 6

Agenda del Autismo

Programa regional de autismo Linn Benton Lincoln ESD-Cascade

TransitionTime: ayudar a las personas en el espectro del autismo a pasar con éxito de una actividad a otra

Por: Kara Hume, Ph.D.

Todos los individuos deben cambiar de una actividad a otra y de un entorno a otro a lo largo del día. Ya sea en el hogar, la escuela o el lugar de trabajo, las transiciones ocurren naturalmente con frecuencia y requieren que las personas detengan una actividad, se trasladen de un lugar a otro y comiencen algo nuevo. Las personas con trastornos del espectro autista (TEA) pueden tener mayor dificultad para cambiar la atención de una tarea a otra o en los cambios de rutina. Esto puede deberse a una mayor necesidad de previsibilidad (Flannery y Horner, 1994), desafíos para comprender qué actividad vendrá a continuación (Mesibov, Shea y Schopler, 2005) o dificultad cuando se interrumpe un patrón de comportamiento. Se han diseñado varios apoyos para ayudar a las personas con TEA durante las transiciones, tanto para preparar a las personas antes de que ocurra la transición como para apoyarlas durante la transición. Cuando se utilizan estrategias de transición, las personas con TEA:

- Reducir la cantidad de tiempo de transición;
- Aumentar el comportamiento apropiado durante las transiciones;
- Confíe menos en las indicaciones de los adultos; y
- Participar con más éxito en las salidas escolares y comunitarias.

¿ QUÉ SON LAS ESTRAT EG IAS DE TR AN SITION ?

Las estrategias de transición son técnicas que se utilizan para ayudar a las personas con TEA durante los cambios o interrupciones en las actividades, entornos o rutinas. Las técnicas se pueden usar antes de que ocurra una transición, durante una transición y/o después de una transición, y se pueden presentar de forma verbal, auditiva o visual. Las estrategias intentan aumentar la previsibilidad para las personas en el espectro del autismo y crear rutinas positivas en torno a las transiciones. Se utilizan en todos los entornos para ayudar a las personas con TEA.

Continúa en la página 2.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

TIEMPO DE TRANSICIÓN CONTINUACIÓN....

¿POR QUÉ DOWEUSETRANSITI ON STRAT EG IES?

Las transiciones son una gran parte de cualquier día escolar o laboral, ya que nos movemos a diferentes actividades o lugares. Los estudios han indicado que hasta el 25 % de un día escolar puede dedicarse a actividades de transición, como moverse de un salón a otro, regresar del patio de recreo, ir a la cafetería, colocar artículos personales en lugares designados como casilleros o cubículos, y reunir los materiales necesarios para empezar a trabajar (Sainato, Strain, Lefebvre, & Rapp, 1987). Los requisitos similares para las transiciones se encuentran también en el entorno laboral y doméstico, ya que las personas pasan de una tarea a otra, asisten a funciones y se unen a otros para comidas y actividades.

Algunas personas con ASD pueden tener dificultades asociadas con los cambios en la rutina o en los entornos, y pueden tener una necesidad de "igualdad" y previsibilidad (Mesibov et al., 2005). Estas dificultades pueden eventualmente obstaculizar la independencia de uno y limitar la capacidad de un individuo para tener éxito en entornos comunitarios. Una variedad de factores relacionados con los TEA pueden contribuir a estas dificultades durante las transiciones.

Estos pueden incluir problemas para comprender las directivas verbales o las explicaciones que proporciona un maestro, padre o empleador. Cuando un maestro anuncia que una actividad ha terminado y brinda instrucciones de varios pasos relacionadas con las próximas actividades, es posible que los estudiantes con TEA no comprendan toda la información verbal. La dificultad para secuenciar la información y reconocer las relaciones entre los pasos de una actividad también puede afectar la capacidad de transición de una persona. Es posible que las personas no reconozcan las señales sutiles que conducen a una transición (es decir, los estudiantes empacando sus materiales, los maestros terminando su clase, los compañeros de trabajo sacando sus almuerzos del refrigerador) y es posible que no estén preparados cuando sea el momento de mudarse. Además, las personas con TEA tienen más probabilidades de tener patrones de comportamiento restrictivos (según los criterios de diagnóstico) que son difíciles de interrumpir, lo que genera dificultades en los momentos de transición. Finalmente, las personas con ASD pueden tener mayores niveles de ansiedad que pueden afectar el comportamiento durante momentos de imprevisibilidad, como lo son algunas transiciones.

Otros factores, que no son exclusivos de las personas con TEA, también pueden afectar el comportamiento de transición. La actividad en curso puede ser más reforzante para el individuo que la actividad a la que se está moviendo, o una segunda actividad puede ser más exigente o poco atractiva para el individuo (Sterling-Turner & Jordan, 2007). El individuo puede no querer comenzar una actividad o puede no querer terminar otra. Además, la atención que recibe un individuo durante el proceso de transición puede reforzar o mantener el comportamiento difícil.

TARIFAS DE PREPARACIÓN

Señalar a las personas con TEA antes de que se produzca una transición también es una estrategia beneficiosa. En muchos entornos, se usa una señal verbal simple para señalar una próxima transición (es decir, "Hora de bañarse ahora", "Guarde sus matemáticas" o "Venga a la sala de descanso por el pastel de cumpleaños"). Es posible que esta no sea la forma más efectiva de señalar una transición a las personas con TEA, ya que es posible que la información verbal no se procese o comprenda rápidamente. Además de-
ción, proporcionar la señal justo antes de que ocurra la transición puede no ser suficiente tiempo para que una persona con TEA desvíe la atención de una tarea a la siguiente. Permitir tiempo para que la persona con ASD se prepare para las transiciones y proporcionar pistas más destacadas a las que las personas puedan referirse mientras se preparan para la transición puede ser más efectivo. Se han investigado y se discutirán varias estrategias visuales utilizadas para apoyar a las personas con TEA en la preparación para una transición.

Continúa en la página 3.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

TIEMPO DE TRANSICIÓN CONTINUACIÓN....

VISUALTI ME R

Time Timer

Puede ser útil para las personas con ASD "ver" cuánto tiempo les queda en una actividad antes de que se espere que hagan la transición a una nueva ubicación o evento. Los conceptos relacionados con el tiempo son bastante abstractos (p. ej., “Tiene unos minutos”), a menudo no se pueden interpretar literalmente (p. ej., “Solo un segundo” o “Tenemos que irnos en un minuto”) y pueden resultar confusos para las personas en el mismo lugar. espectro, especialmente si decir la hora no es una habilidad dominada. Presentación la información relacionada con el tiempo visualmente puede ayudar a que los conceptos sean más significativos. Las investigaciones indicaron que el uso de un temporizador visual (como el Time Timer que se muestra a continuación y está disponible en timetimer.com) ayudó un estudiante con autismo hace una transición exitosa del tiempo de la computadora al tiempo de trabajo en varios momentos a lo largo del día (Dettmer, Simpson, Myles y Ganz, 2000). Este temporizador muestra una sección de color rojo que indica un tiempo asignado. La sección roja desaparece a medida que se agota el tiempo asignado.

CUENTA REGULADORA VISUAL

Visual Countdown

Otra estrategia de transición visual para usar antes de una transición es un sistema de cuenta regresiva visual. Al igual que el temporizador visual, una cuenta regresiva visual le permite a una persona "ver" cuánto tiempo le queda en una actividad. Sin embargo, la cuenta regresiva difiere porque no se usa un incremento de tiempo específico. Esta herramienta es beneficiosa si el momento de la transición debe ser flexible. Los miembros del equipo que decidan utilizar esta estrategia deben crear una herramienta de cuenta regresiva. Estos pueden ser cuadrados numerados o de colores, como se usa en las fotos a continuación, o cualquier forma o estilo que sea significativo para el individuo. A medida que se acerca la transición, un miembro del equipo quitará el elemento superior (es decir, el número 5) para que el individuo pueda ver que solo quedan 4 elementos. El miembro del equipo decide qué tan rápido o lento eliminará los elementos restantes dependiendo de cuándo ocurrirá la transición. Pueden transcurrir dos minutos entre la eliminación del número 3 y el número 2, mientras que puede transcurrir una mayor cantidad de tiempo antes de que se elimine el número final. Una vez que se elimina el elemento final, se le enseña al individuo que es hora de hacer la transición.

EL EME NTSOFVIS UA LSHORARIOS

El uso constante de horarios visuales con personas con ASD puede ayudar en las transiciones exitosas. Los cronogramas visuales pueden permitir a las personas ver una actividad próxima, tener una mejor comprensión de la secuencia de actividades que ocurrirán y aumentar la previsibilidad general. Varios estudios han indicado que los horarios visuales utilizados en las aulas y en el hogar pueden ayudar a disminuir el tiempo de transición y los comportamientos desafiantes durante las transiciones, así como aumentar la independencia de los estudiantes durante las transiciones (Dettmer et al., 2000).

USO DE OBJETOS , FOTOS , ICONOS O PALABRAS

La investigación ha indicado que el uso de una señal visual durante una transición puede disminuir el comportamiento desafiante y aumentar las demandas posteriores a la transición (Schmit, Alper, Raschke y Ryndak, 2000). En un estudio, se usaron señales fotográficas con un niño con autismo durante las transiciones de una actividad del salón de clases a otra, del patio de recreo al interior del salón de clases y de un salón dentro de la escuela a otro (Schmit et al., 2000). En los momentos de transición, el personal le presentó al estudiante una foto del lugar al que iría. Esto le permitió ver a dónde se esperaba que fuera y proporcionó previsibilidad adicional en su día. Se podrían utilizar otros formatos de información, como objetos, dibujos con líneas negras o palabras escritas, para proporcionar información similar a las personas. Es útil que la persona lleve consigo la información al lugar asignado. Esto le permite al individuo consultar continuamente la información sobre hacia dónde se dirige a medida que ocurre la transición. Una vez que llegue al destino, considere crear un "lugar" designado para que la persona coloque la información, como un sobre o una caja pequeña. Esto le indica al individuo que ha llegado al lugar correcto.

Continúa en la página 4.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

TIEMPO DE TRANSICIÓN CONTINUACIÓN....

Por ejemplo, si un individuo es un aprendiz concreto, entregarle un objeto que representa el área a la que hará la transición puede ser más significativo. Si este estudiante va a hacer la transición para trabajar con un maestro, el personal puede asignarle una tarea que se usará durante el tiempo de trabajo indicando que es hora de hacer la transición a ese lugar. A otro estudiante se le puede dar una foto del trabajo con el área del maestro, mientras que a un tercer estudiante se le puede dar una tarjeta escrita que dice "maestro". Cuando el estudiante llega al área del maestro, puede usar la tarea en la actividad o colocar la foto o la tarjeta de palabras en un lugar designado. Estas señales brindan un aviso previo a un individuo y pueden ayudar con el lenguaje receptivo (comprender lo que se dice). Ejemplos de un objeto de transición (un libro que representa el centro de lectura),

Transition Object

Written Word

Transition Photo

Mostrarle a un estudiante una pieza de información visual a la vez durante las transiciones puede ser útil para muchas personas con TEA. Sin embargo, otras personas pueden beneficiarse al ver una secuencia de dos actividades para que puedan predecir mejor lo que ocurrirá durante el día. Está

Es importante que el equipo que trabaja con el individuo evalúe cuánta información es útil en los momentos de transición. Una secuencia de información "Primero/Luego" puede ser útil, ya que las personas pueden ver qué actividad están completando actualmente y qué actividad ocurrirá a continuación. Esto puede ayudar a una persona a hacer la transición a un lugar que no es el preferido si él/ella puede ver que viene una actividad preferida a continuación. Un “Primero/Luego” debe ser portátil y moverse con el individuo a medida que hace la transición.

First/Then

USO DE LAS TARJETAS DE TRANSICIÓN

Otras personas con ASD pueden encontrar que las secuencias más largas de información visual son más efectivas para aliviar las dificultades de transición. Estas personas pueden beneficiarse del uso de un horario visual que se encuentra en un área de transición central en el hogar, el salón de clases o el entorno laboral. En lugar de que la información llegue al individuo como se discutió anteriormente, ahora los individuos tienen que viajar al cronograma para obtener el objeto, la foto, el ícono o las palabras que describen la próxima actividad o ubicación. Si el horario es

Con una ubicación central, las personas necesitan una señal para saber cuándo y cómo hacer la transición a sus horarios para obtener información. Usar una señal visual constante para indicar cuándo es el momento de la transición es beneficioso, ya que las señales concretas pueden reducir la confusión y ayudar a desarrollar rutinas de transición productivas. Cuando sea el momento de que una persona acceda a su horario visual, preséntele una señal visual que signifique "ve a ver tu horario". Esta señal puede ser el nombre de la persona, una foto de la persona, una imagen de algo que sea significativo para la persona o cualquier símbolo visual que seleccione el equipo. Se le enseña al individuo a llevar la señal visual a su horario, emparejar la señal en un lugar designado y consultar el horario para la próxima actividad. El uso regular de la señal visual ayuda a las personas a predecir la rutina de transición. La señal visual puede ser más destacada y significativa para el individuo que las señales verbales repetidas. Ejemplos de señales de transición, incluidas imágenes que dicen "Revisar horario" y coinciden con el bolsillo correspondiente arriba de los horarios diarios, y una imagen de Barney que sirve como señal de transición para una niña (que también lo compara con el bolsillo correspondiente cerca de su horario diario). calendario) se encuentran a continuación.

Continúa en la página 5.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

TIEMPO DE TRANSICIÓN CONTINUACIÓN....

CAJA "TERMINADA"

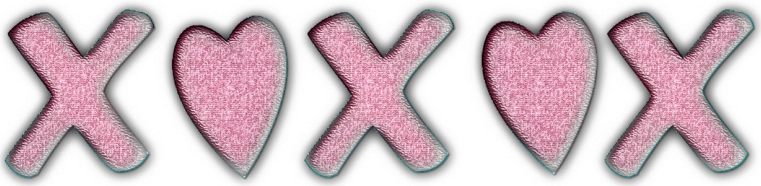
Otra estrategia de transición visual que se puede usar antes y durante una transición es un cuadro "terminado". Esta es una ubicación designada donde las personas colocan los artículos con los que han terminado cuando llega el momento de la transición. Cuando llega el momento de la transición, a menudo es útil que las personas tengan un lugar asignado para colocar los materiales antes de pasar a la siguiente actividad. La caja se puede ubicar en el área de trabajo de la persona, así como en cualquier centro del salón de clases o habitación del hogar, y se puede etiquetar con la palabra o una señal visual para indicar su propósito. La investigación indicó que la caja terminada, en combinación con varias otras estrategias visuales discutidas, fue útil durante las transiciones del tiempo de trabajo al tiempo libre para un joven estudiante con TEA (Dettmer et al., 2000). Cuando terminaba el tiempo de trabajo o el tiempo libre (según lo indicado por el temporizador de tiempo), se le indicaba al estudiante que pusiera sus artículos en la caja de terminados antes de la transición. Esto ayudó a crear una rutina de transición clara y predecible que redujo el tiempo de transición y aumentó el comportamiento positivo. De manera similar, los miembros del equipo pueden decidir que un cuadro de "Terminar más tarde" puede ser apropiado para una persona con TEA. Esto puede usarse durante las transiciones cuando un individuo no ha tenido tiempo para completar una actividad asignada. A menudo, las personas con ASD pueden preferir completar una actividad antes de continuar, y esto puede no ser posible debido a limitaciones de tiempo (es decir, un miembro de la familia tiene una cita para asistir, es hora de ir a la cafetería, el turno de trabajo ha terminado) . En estos casos,

OTRAS CONSIDERACIONES AL PLANIFICAR LAS TRANSICIONES

Junto con el desarrollo de rutinas de transición predecibles y consistentes, los miembros del equipo también pueden necesitar considerar ajustar las actividades a las que los individuos están haciendo la transición si la dificultad de la transición continúa. Factores como la duración de una actividad, el nivel de dificultad y el nivel de interés de un individuo pueden contribuir a los problemas de transición. De manera similar, si un área está demasiado concurrida, ruidosa, demasiado estimulante o adversa por alguna razón, las personas pueden resistirse a hacer la transición a ese lugar. También se recomienda una revisión de los factores ambientales que podrían contribuir a las dificultades de la transición. Además, puede ser necesario revisar la secuencia de actividades. Los miembros del equipo pueden beneficiarse al revisar las actividades requeridas del individuo a lo largo del día y categorizarlas como preferidas, no preferidas o neutrales. Si el individuo tiene dificultades para hacer la transición, puede ser conveniente, cuando sea posible, secuenciar estratégicamente ciertas actividades para que los individuos pasen de actividades no preferidas a actividades preferidas y de actividades preferidas a actividades neutrales. Si bien esto ciertamente puede no ser posible para todas las transiciones de un individuo, puede aliviar algunos desafíos de transición.

yoEs importante que el equipo evalúe continuamente cómo las transiciones afectan a las personas con TEA. Dependiendo de la actividad, el ambiente y las necesidades y fortalezas específicas del individuo, una variedad de transición las estrategias pueden ser apropiadas. Mediante el uso de estas estrategias, la investigación muestra que las personas con ASD pueden moverse más fácilmente de una actividad o lugar a otro, aumentar su independencia y participar con más éxito en actividades en el hogar, la escuela y el lugar de trabajo.

https://www.iidc.indiana.edu/irca/articles/transition-time-helping-individuals-on-the-autism-spectrum-movesuccessfully-from-one-activity-to-other.html



El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

7 MANERAS DE FOMENTAR UNA TRANSICIÓN MÁS FLUIDA

7 maneras de fomentar una transición más suave en niños pequeños con autismo

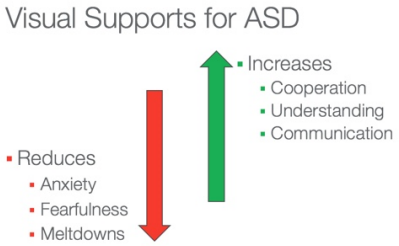
¿Quiere facilitar una transición más suave para su hijo o estudiante con autismo? ¡Se ha preguntado por qué las fallas en la transición ocurren con tanta frecuencia y cómo puede ayudar! Las estrategias que 7 ayudar a que las transiciones sean más suaves para sus pequeños con autismo. Lo primero es lo primero. Como educador o terapeuta, es imperativo comenzar construyendo una relación positiva con su estudiante. Si no tiene una relación positiva, ayudar a un niño a hacer cosas difíciles (como la transición) será aún más difícil. A continuación, ¿qué es una transición? Una transición puede verse como: un niño moviéndose entre actividades, moviéndose entre diferentes áreas del salón de clases, o entre diferentes áreas dentro o fuera del edificio. A veces, la interrupción de la transición ocurre cuando se pasa de una actividad altamente motivadora a una actividad menos preferida. A veces, la transición puede romperse cuando un niño no entiende hacia dónde se dirige. En casa, las transiciones pueden incluir: despertarse por la mañana, vestirse, tener que terminar de jugar con ciertos juguetes, salir de casa para ir a la escuela y prepararse para dormir. Fomentar una transición más suave requiere algunas técnicas especiales, consistencia y paciencia.

Estoy seguro usted

¿POR QUÉ LAS TRANSICIONES SON DIFÍCILES PARA LOS PEQUEÑOS CON AUTISMO?

Las transiciones y los cambios pueden ser difíciles para TODOS los niños (¡y adultos!). Pero, para los niños autistas que tienen la tendencia a involucrarse mucho en la actividad que están haciendo, las transiciones pueden desencadenar colapsos. Puede ser difícil "cambiar de marcha", especialmente cuando prosperan con la constancia y la rutina. Cuando los niños autistas se ven obligados a cambiar de marcha sin apoyo, puede causar estrés y ansiedad extremos. Nuestro trabajo es descubrir cómo preparar a los niños para una transición más tranquila. Podemos ayudar a que las transiciones sean más predecibles y basadas en rutinas. Algunos de losLos apoyos visuales incluidos en estos consejos se pueden encontrar sin costo aquí .

APOYO A LAS TRANSICIONES EN NIÑOS CON AUTISMO



La mejor manera de comenzar a pensar en cómo apoyar las transiciones en el autismo es planificar con anticipación, estar preparado y ser constante. Cuando las siguientes estrategias se implementan y utilizan de manera regular, se agrega algo de estructura y previsibilidad a las transiciones. No significa que nunca verás otro colapso o resistencia durante las transiciones, pero ciertamente deberías ver un reducción de las reacciones estresadas durante las transiciones. Siempre me gusta verlo así... si estuviera sentado leyendo un libro realmente bueno y alguien viniera y me quitara el libro de la mano y me lo quitara sin previo aviso, estaría bastante molesto. Muy a menudo, así es como se sienten nuestros estudiantes con autismo... como si les hubiésemos quitado la alfombra debajo durante muchas transiciones a lo largo del día. Necesitamos PREPARAR a nuestros estudiantes/niños para las antes de tiempo cuando sea posible. transiciones Cuando piensa en criar a un niño con un desarrollo típico, podría dar una advertencia verbal de "dos minutos, luego limpiar". procesando, para niños con autismo, que vamos a quitarles Pero, para niños con autismo de manera efectiva, esta señal puede carecer por completo de sentido. Entran en juego los apoyos visuales. Eso es donde Cada una de las 7 estrategias que compartiré tiene un componente visual. Esto se debe a que sabemos que los niños autistas tienden a ser aprendices visuales. Necesitamos proporcionar la preparación para las transiciones en un formato visual y predecible. También es muy importante tener estos apoyos visuales en varios lugares del salón de clases o de la casa para que usted pueda acceder a ellos fácilmente. Entonces, estarás preparado.

Continúa en la página 7.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

7 MANERAS DE FOMENTAR UNA TRANSICIÓN MÁS FLUIDA CONTINUACIÓN...

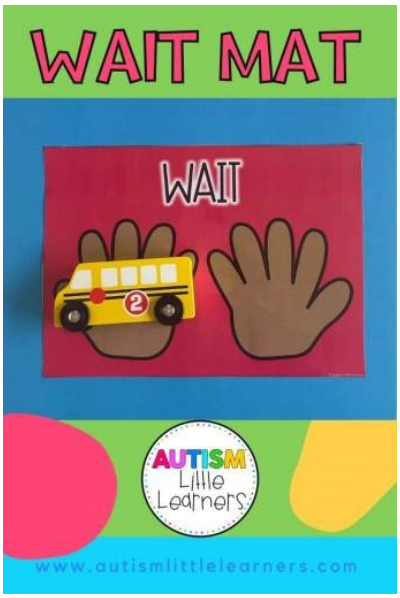
TRANSICIONES Y ESTRATEGIA DE AUTISMO #1:

Use un tablero de primero y luego o un cronograma visual. Un apoyo visual de primero y luego muestra a los niños la secuencia de lo que van a hacer. puede ser Eso el punto de partida, antes de utilizar un horario visual más largo. Simplemente traiga el pizarrón primero-después a su hijo/estudiante, señale y diga lo que hay en cada imagen. Esta es una gran manera prepararlos para la próxima transición. de Por ejemplo: si mi El estudiante está en la mesa comiendo un refrigerio y sé que haremos la transición a un tiempo de aprendizaje 1: 1 a continuación, tendré el primero, luego cerca de ellos y se los señalaré un par de veces durante el refrigerio. “Primero merienda, luego mesa verde”. Un cronograma visual tendrá una secuencia más larga de actividades. Muchos estudiantes comienzan con un tablero de "primero-después" y luego pasan a un cronograma visual que muestra una secuencia de 4-5 actividades. Más allá de eso, muchos niños pueden pasar a un horario visual de medio día o de día completo.

TRANSICIONES Y ESTRATEGIA DE AUTISMO #2:

Utilice un objeto de transición. Un objeto de transición es simplemente un objeto de cualquier tipo que un niño puede llevar en una mano. Puede ser un juguete u otro objeto favorito (animal de peluche, carro de cerillas, cepillo, etc.). El estudiante puede tener un pequeño juguete favorito que traiga a la escuela, o puede ser algo de la escuela. Podrían usar el mismo objeto de iones de transición durante todo el día, o podría ofrecer algo diferente para cada transición que anticipe que podría ser difícil o estresante. Simplemente muéstrele a su estudiante la imagen de lo que sigue y sostenga el objeto de transición para que lo sostenga mientras hacen esa transición. Los objetos de transición pueden reducir el estrés y la ansiedad, así como desviar la atención del niño de la actividad que estaba realizando.

TRANSICIONES Y ESTRATEGIA DE AUTISMO #3:



Use una alfombra de espera. ¿Qué hace cuando su estudiante lleva un objeto de transición, pero le impide prestar atención durante una sesión de aprendizaje 1:1? El uso de una "tapete de espera" puede proporcionar una estructura/sistema y crear una rutina para soltar el objeto durante el tiempo de aprendizaje. Esto es diferente de la cubeta completa (estrategia n.º 6) porque el niño no tiene que terminar de sostener el objeto. En cambio, es solo un breve descanso de sostenerlo. Simplemente coloque el objeto en el tapete de espera y deje que el juguete "vea" a su estudiante hacer su trabajo. Una vez que hayan terminado, ¡pueden recuperar el objeto nuevamente!

Continúa en la página 8.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

7 MANERAS DE FOMENTAR UNA TRANSICIÓN MÁS FLUIDA CONTINUACIÓN...

TRANSICIONES Y ESTRATEGIA DE AUTISMO #4:

Dar un poco de tiempo de espera. ¿Por qué siempre estamos tan apurados? Lo sé, lo sé... en el salón de clases, tienes algo de presión para mantener el horario en marcha. Sin embargo, si su estudiante se ha tirado al suelo y no se mueve a la siguiente actividad o lugar, a veces el mejor enfoque es esperar. Déjalos tener su momento para enfadarse, reagruparse y calmarse. Este es un buen momento para que haga una lluvia de ideas sobre qué otra estrategia podría ayudar a redirigirlos a pensar en otra cosa. A veces solo necesitan un abrazo. A veces solo necesitan un poco de tranquilidad. No hay nada de malo en esperarles un rato y seguir adelante cuando estén listos. ¡Esta es una estrategia muy infrautilizada!

TRANSICIONES Y ESTRATEGIA DE AUTISMO #5:

Usa un temporizador. Cuando una actividad está llegando a su fin, puede ser muy útil usar un cronómetro para señalar que ha terminado, por lo tanto, es hora de hacer la transición. Esto puede ayudar a proporcionar esa consistencia y previsibilidad para los estudiantes, lo que conduce a una transición más suave. Un pitido de un temporizador de cocina económico funciona muy bien (a menos que su estudiante muestre una actitud defensiva sensorial y el sonido sea demasiado para ellos). Por lo general, el temporizador de la cocina funciona bien porque el pitido proporciona esa señal para ayudar al estudiante a cambiar su enfoque. Puede usar un temporizador visual si eso es lo que funciona mejor para el niño.

TRANSICIONES Y ESTRATEGIA DE AUTISMO #6:

Haga y use un balde completo. ¡El balde completo es una estrategia mágica! Una vez que un niño aprende a usarlo, ¡puede ayudar MUCHO! Cuando llegue el momento de terminar con un juguete o una actividad, llévele el balde de todo listo a su hijo o estudiante y ayúdelo a poner el objeto en el recipiente. Esto funciona con juguetes, tabletas, plastilina, crayones... ¡casi cualquier cosa! Una vez que haya facilitado el uso de esto de manera consistente, todo lo que tendrá que hacer es colocar el balde de todo listo frente a su alumno y automáticamente colocará el objeto en él. Lo he visto funcionar una y otra vez. La clave es presentarlo y usarlo de manera constante para que se convierta en una rutina predecible. El uso de una cubeta de todo listo ha reducido en gran medida el estrés de estar "terminado" con ciertos artículos con mis alumnos.

Continúa en la página 9.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

7 MANERAS DE FOMENTAR UNA TRANSICIÓN MÁS FLUIDA CONTINUACIÓN...

TRANSICIONES Y ESTRATEGIA DE AUTISMO #7:

Usa un mapa estelar. Este gráfico de estrellas se utiliza para contar el tiempo. NO es un gráfico para "ganar" o "perder" estrellas. El uso de un gráfico de estrellas es una forma de mapeo de duración. Proporciona una forma visual de contar el tiempo regresivo para algo. Lo uso todos los días en el patio de recreo y durante nuestra clase de gimnasia cuando tenemos tiempo libre. Así es como funciona: quita todas las estrellas y coloca la imagen de lo que sigue al final del gráfico (esto podría ser un "cheque" para indicar "chequear horario", o podría ser una imagen del actividad que viene a continuación). Luego, a medida que pasa el tiempo, mi personal y yo caminamos y mostramos a nuestros estudiantes, "una estrella... cuatro más que ____" mientras colocamos una estrella en la tabla. Lo bueno de contar el tiempo con el mapa estelar es que podemos hacerlo tan lento o tan rápido como queramos. No estamos atados a un temporizador con un número exacto de minutos. Esto es útil cuando un estudiante muestra signos de estrés y necesitamos terminar la actividad con una nota positiva. Podemos darnos prisa y poner las estrellas y pasar a la siguiente actividad. Lo opuesto también es cierto. Si todo va sobre ruedas, podemos alargar la actividad poniendo las estrellas más despacio. Continúe poniendo las estrellas y mostrándoles a todos sus estudiantes cuando cada nueva estrella esté en el gráfico. Con repetición y consistencia, comenzarán a comprender lo que esto significa y los preparará mejor para la transición cuando sea el momento de cambiar de marcha. ¡AMO esta estrategia!

COMBINAR ESTAS ESTRATEGIAS PARA TRANSICIONES MÁS SUAVES PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO

Como habrá adivinado, muchas de estas estrategias se pueden usar en conjunto para apoyar las transiciones en sus estudiantes con autismo. Por ejemplo: si estoy trabajando 1:1 con un estudiante, les muestro el tablero primero-después. Primero tiempo de aprendizaje, luego carros de juguete. Una vez que terminan su trabajo, les digo "¡se acabó el tiempo de aprender, el tiempo de los autos! ", como me refiero al tablero primero-luego nuevamente. Después de unos cuantos minutos, configuro el temporizador en 2 minutos y digo "dos minutos, luego verifique el horario". Una vez el suena el temporizador, les ofrezco el balde de todo listo para que pongan los autos y les entrego una foto de un "cheque" para que revisen su horario.

Haga clic aquí para tomar unconjunto gratuito de soportes visuales que incluyen las imágenes para el tablero primero, luego, el cubo todo listo, el gráfico de estrellas y la alfombra de espera.

haga clic aquí para ver la minicapacitación gratuita de FB Live sobre el tema de alentar transiciones más suaves en niños pequeños con autismo.

https://autismlittlelearners.com/smoother -transit ion/

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

PASANDO DE PREESCOLAR A KINDERGARTEN

Pasando de Preescolar a Kindergarten: Planificación para una Transición Exitosa y Nuevas Relaciones

Por: Beverly Vicker, MS, CCC-SLP

Dejar el preescolar para ingresar a un sistema educativo más formal representa una transición importante para todos los padres y sus hijos. El entorno será nuevo, los desafíos serán diferentes y será necesario formar nuevas relaciones. Si bien los padres de niños con trastornos del espectro autista (TEA) inicialmente pueden acercarse a este momento con temor, esta transición realmente representa un momento de nuevas oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de nuevas amistades y relaciones.

Algunas sugerencias para que los padres aseguren una transición más exitosa y menos estresante incluyen las siguientes:

- Los padres tal vez deseen hablar con el maestro de preescolar sobre cómo pueden preparar mejor a su hijo para las nuevas demandas curriculares/ambientales del jardín de infantes.

- Los padres pueden buscar en línea el Departamento de Educación de su estado y verificar los estándares para el jardín de infantes; esto ayudará a los padres a ser conscientes del enfoque del plan de estudios estándar y saber dónde su hijo necesitará asistencia adicional o adaptaciones. Esto también ayudará a los padres a ser conscientes de las áreas en las que podrían realizar instrucción o práctica adicional en el hogar, con la dirección del maestro del salón de clases, una vez que haya comenzado el nuevo año escolar.

- Los padres pueden consultar el sitio web www.getreadytoread.org para obtener una lista de verificación sobre cómo tener apoyo en el hogar para el desarrollo temprano de la alfabetización. El sitio también contiene una prueba de detección y está patrocinado por el Centro Nacional para Discapacidades del Aprendizaje.

- Los padres querrán informar al director local de educación especial a través de una carta que inscribirán a un niño con necesidades especiales en la programación de la escuela primaria. Haga una lista de las necesidades especiales del niño, como dificultades para comprender y/o usar el lenguaje, problemas médicos, la necesidad de una siesta, somnolencia durante horas específicas. momentos del día, necesidades sensoriales y distracciones sensoriales, capacidad de respuesta a apoyos visuales como horarios, impulsividad, necesidad de estructura, necesidad de supervisión, dificultad para prestar atención en un entorno ruidoso, etc. Se pueden proporcionar más detalles cuando los padres preparan una carpeta de archivos específicamente para el maestro. Un formato con viñetas puede facilitar que todos noten cada necesidad.

- La notificación al director de educación especial puede resultar en la programación de una o más evaluaciones. Es posible que no se realice una evaluación adicional si el niño ha asistido al programa preescolar de la escuela pública de ese distrito. Se le entregará un folleto sobre sus derechos bajo la ley federal sobre los servicios de educación especial. Es posible que desee leer más sobre el tema de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y el programa de educación individualizado (IEP) de un niño. Las bibliotecas públicas y los centros especiales como el Indiana Institute on Disability and Community tienen materiales disponibles para prestar.

- Se programará una reunión del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para analizar las necesidades, metas y asignaciones de la escuela/aula de su hijo. Los padres son miembros del equipo educativo de su hijo que considera las opciones y cómo adaptarse mejor a las necesidades específicas.

- Durante la reunión del IEP, los padres querrán preguntar si el distrito de educación especial local tiene consultores de autismo. Averigüe quién brindará apoyo a la escuela de su hijo, el tipo de apoyo ofrecido y cómo comunicarse con esta persona para que pueda ayudar al maestro de clase antes de que comience el período escolar. Pregunte cuándo se brindará capacitación sobre ASD al personal apropiado, si es necesario. A medida que más niños con TEA ingresan a las escuelas públicas, más personas ya han recibido alguna capacitación. La capacitación se ofrece con frecuencia después de que los ayudantes hayan sido contratados para el período escolar. La capacitación puede ocurrir después de que haya comenzado el año escolar.

Continúa en la página 11.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

PASANDO DE PREESCOLAR A KINDERGARTEN CONTINUACIÓN...

- Los padres querrán recorrer la nueva escuela y conocer al nuevo director. Se debe hacer una cita formal con el director para que tenga tiempo de comenzar a consolidar una relación positiva con la familia. Con preparación previa, el director podrá informar a los padres sobre las reglas y operaciones escolares y cómo los padres pueden participar en la vida de la escuela a través del voluntariado, las organizaciones y el apoyo a las funciones escolares. Él o ella pueden hacer arreglos para tomar fotos o un video que pueda ayudar con la orientación para el nuevo estudiante. Es mejor retrasar un recorrido formal por la escuela hasta
cerca de la fecha de inicio de clases. El director puede sugerir una fecha apropiada.

- Es posible que los padres deseen que su hijo se acostumbre al nuevo patio de recreo antes de la transición, si el patio de recreo está abierto al público fuera del horario escolar.

- Los padres querrán preparar un portafolio que contenga información fácil de leer sobre sus niño. Este es el momento de complementar el material ya preparado para el director de educación especial. Enumere las fortalezas, los desafíos, lo que le gusta, lo que no le gusta, los apoyos necesarios y por qué, y las estrategias específicas para los comportamientos problemáticos. Mantenga el contenido del archivo de 2 a 5 páginas de información. Si se conoce al maestro antes del final del año preescolar, la familia puede querer darle al maestro el archivo y algunas referencias de libros y DVD/videos sobre el trastorno del espectro autista en caso de que el maestro desee información o quiera ser más familiarizarse con ASD durante el verano. También entregue una copia al consultor de autismo, si hay uno asignado a la escuela de su hijo. En otoño, ofrezca carpetas con la misma información o partes de ella a cualquier persona que se beneficiaría de la información (p. ej., profesor de música, ayudante, terapeuta ocupacional, director).) Incluya su número de teléfono y dirección de correo electrónico. Indique que siempre está dispuesto a resolver problemas de manera cooperativa sobre los desafíos de su hijo. Indique que siempre aprecia escuchar acerca de los éxitos de su hijo.

- Es posible que los padres deseen consultar en su biblioteca pública los libros y videos para niños que podrían estar disponibles sobre el comienzo de un nuevo año escolar y el jardín de infantes. Se pueden obtener algunos títulos potenciales para libros en los sitios web de cadenas de libreros y se puede obtener información sobre un video en el sitio.https://eachingstrategies.com/ . Los padres pueden desear obtener una vista previa de todo el material para ver si algún segmento podría ser útil para una preparación genérica avanzada para su hijo.

- A medida que se acerca el gran día, los padres pueden enviar una nota al maestro. Ofrézcase para ayudarlo a desarrollar un horario ilustrado para la semana. Si el maestro no ha tenido previamente estudiantes con ASD, enfatice cómo tener un horario hará la vida más fácil tanto para él como para su hijo. Adjunte un horario de muestra para que no haya problemas de comunicación. Por supuesto, si al niño aún no se le ha enseñado a usar un horario en casa o en el preescolar, entonces enseñar esta nueva habilidad el primer día puede no ser práctico. Compruebe si el profesor tiene alguna pregunta. Pregunte cuál podría ser un momento conveniente para que el estudiante con ASD se reúna con él/ella antes de que comiencen las clases.

- Los padres desearán establecer un medio aceptable y una frecuencia de comunicación con el maestro. Hágale saber al maestro qué información es útil para el hogar. Sea comprensivo si el maestro no puede proporcionar más que una oración rápida o tachaduras en una tabla al final del día o de la semana. La hora de salida es caótica. Tal vez él/ella pueda enviarle un correo electrónico con un poco más de información en un momento más conveniente, pero tal vez no todos los días.

- Los padres deben preguntar cuál es la mejor manera de apoyar al maestro en general. Pueden ofrecerse como voluntarios para brindar capacitación sobre el TEA, prestar libros, ayudar en las excursiones, redactar el boletín de la clase, recortar materiales, etc. Más específicos para su hijo, pueden ofrecer consejos sobre cómo manejar situaciones específicas. El entorno del hogar es diferente al de la escuela y, a veces, las mismas estrategias no funcionarán. A menudo tomará tiempo para que crezca la relación con el personal de la escuela.

- También puede tomar tiempo para que el personal de la escuela se dé cuenta de que los padres se preocupan por todos los niños y no solo por los suyos, que los padres quieren que la experiencia escolar sea positiva y productiva para todos, y que tienen cierta experiencia sobre su hijo que puede ayudar. una situación dada.

Mantenga una actitud positiva sobre este nuevo paso para su hijo. Todos realmente quieren que esta sea una transición exitosa para su hijo.

https://www.iidc.indiana.edu/irca/articles/moving-from-preschool-to-kindergarten-planning-for-a-successful-transition-and-new-relationships.html

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

IR A LA ESCUELA INTERMEDIA

ir a la escuela secundaria Contribuido por: Beverly Vicker

Comenzar la escuela intermedia es estresante para cualquier estudiante, pero el proceso puede ser aún más desafiante para un estudiante con el espectro del autismo (ASD) y para sus padres. Muchas cosas serán diferentes. La escuela probablemente será más grande, el campus más confuso y la inscripción puede ser varias veces mayor que en la escuela primaria. Es probable que el estudiante no conozca a sus nuevos maestros y, a su vez, es posible que los maestros no sepan nada sobre el estudiante. el ayudante, si se necesita uno y se proporciona, puede ser un extraño. Muchos de los estudiantes no conocerán a su compañero de clase con TEA.

En cualquier clase dada, el estudiante puede no encontrar caras familiares. El estudiante puede cambiar de clase no solo cada período, sino que a veces puede tener ciertas clases solo por un semestre, un trimestre o en días alternos. Habrá mayores exigencias de independencia en cuanto a hábitos de trabajo. Las asignaciones de tareas serán más complejas e implicarán más horas de trabajo. Habrá demandas sociales diferentes y más complejas dentro del marco cultural de la escuela y durante las actividades extracurriculares. Pero también hay nuevas oportunidades que no estaban disponibles en la escuela primaria. Una planificación cuidadosa puede hacer que la transición a la escuela intermedia sea un éxito. Idealmente, la planificación del proceso de transición comenzará varios meses antes de que ocurra la transición real. Lo que sigue es un bosquejo para un proceso que otros han usado en desarrollar un plan de transición exitoso. Por supuesto, pueden ser necesarios pasos adicionales en casos individuales.

Paso I. Preparación durante el último año en la escuela primaria.

Es una buena idea que el equipo de la escuela primaria visite la escuela intermedia para:

• Conozca a los maestros y administradores de la escuela intermedia

• Aprenda sobre las diferencias importantes entre la escuela primaria y la secundaria, y sobre las nuevas expectativas

• Obtener algunos de los libros de texto de la escuela intermedia o esquemas de cursos para ayudar a determinar la ubicación cuando se ofrecen niveles de clases

• Obtener información sobre la política escolar, las tradiciones, etc.

• Obtener información para los padres sobre la nueva escuela, incluido su cuerpo docente, oportunidades, desafíos, reglas y tradiciones

- Desarrolle una lista de habilidades importantes que el estudiante podría necesitar en el nuevo entorno escolar.

Paso II. Planificación del plan de estudios, las metas y el horario para la transición de otoño a la escuela intermedia

El equipo de la escuela primaria puede:

• Reunir información, antes de la reunión del programa educativo individual (IEP), sobre las fortalezas, los desafíos, los intereses y la necesidad de tecnología, apoyo y adaptaciones/modificaciones del estudiante.

• Discutir un horario potencial con los padres y el equipo de la escuela intermedia receptora con respecto a la necesidad del estudiante de equilibrar su horario, descansos y la oportunidad de apoyo de recursos. También se deben considerar los desafíos sensoriales a medida que se diseña el horario.

- Desarrolle una lista de estrategias útiles, un portafolio del estudiante o un video que muestre la personalidad y las fortalezas del estudiante.

Continúa en la página 13.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

IR A LA ESCUELA INTERMEDIA CONTINUACIÓN...

Paso III. Preparando a los padres El equipo de la escuela primaria puede:

• Hable con los padres sobre cómo pueden ayudar a sus hijos durante el verano para que estén listos para la transición

• Compartir materiales para familiarizar a los padres y al estudiante con la nueva escuela (p. ej., mapa, manual del estudiante, menú del almuerzo, anuario)

• Discutir cómo los padres pueden comunicarse con los nuevos maestros para asegurar una transición fácil; proporcionar información sobre las actividades escolares y las expectativas del profesorado con respecto a la tarea

• Identificar grupos de apoyo y apoyo para padres para que los padres puedan participar en actividades patrocinadas por la escuela

• Recordar a los padres sobre el personal de la escuela que actúa como administrador de casos o contacto principal, y establecer contacto

• Discutir el desarrollo de un medio continuo de comunicación con la persona de contacto de la escuela intermedia y otro personal

Paso IV. Preparación del estudiante Los padres o el equipo escolar pueden:

• Escriba una historia social o una serie de historias para ayudar al estudiante a prepararse para el cambio

• Permitir que el estudiante tenga tantas visitas a la nueva escuela como sea necesario

• Practique caminar la ruta a clases mientras el edificio está vacío, o incluso haga un video

• Identificar áreas importantes, incluyendo un refugio seguro, parada de autobús, salón de clases, baños, cafetería y gimnasio

• Proporcione oportunidades para practicar cómo abrir y cerrar su casillero

• Ayudar al estudiante a comprender las reglas escolares (incluso las no escritas)

• Revisar el anuario para familiarizar al estudiante con la facultad y las actividades escolares durante el año.

• Llevar al estudiante a la orientación de padres y estudiantes

• Practique guiones para que el estudiante sepa dónde obtener ayuda y cómo pedir ayuda.

• Practique pedir ir a un lugar tranquilo para calmarse; practica la ruta para llegar a ese lugar

• Preparar al estudiante para que comprenda que cada maestro tiene reglas y procedimientos diferentes, y que el estudiante deberá ser flexible con las reglas de cada maestro

• Compre un cuaderno especial con divisores que ayudará al estudiante a mantenerse organizado

• Solicitar capacitación de orientación y movilidad en la reunión del IEP (Sayers, 2006)

• Solicitar tecnología de asistencia, como una grabadora, para documentar la tarea del estudiante (Sayers, 2006)

• Pida una computadora portátil, como Alpha Smart, para ayudar a un niño con poca habilidad para escribir (Sayers, 2006)

• Organizar un viaje compartido con otro(s) estudiante(s) para que el niño con TEA no entre solo a la escuela (Sayers, 2006)

• Obtenga libros y otros recursos sobre temas de la escuela intermedia y reglas sociales (Sayers, 2006)

Continúa en la página 14.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

IR A LA ESCUELA INTERMEDIA

Paso V. Preparación del personal: la escuela intermedia o el equipo de apoyo para el autismo puede:

• Informar al personal docente lo antes posible que recibirán a un estudiante w

• Planificar cómo se preparará, informará y apoyará a los maestros

• Proporcionar al personal un paquete de información que incluya los nombres de videos, libros y sitios web sobre ASD

• Identificar a quién contactar si el personal tiene preguntas o problemas

• Identificar a un estudiante mayor que pueda servir como mentor del estudiante con ASD durante el nuevo período escolar; hacer que los niños se reúnan y pasen un tiempo familiarizándose antes del comienzo de la escuela

• Ayudar al personal y a los ayudantes para que estén listos con las adaptaciones/modificaciones para la primera semana

• Aconseje al personal que necesitarán monitorear de cerca la comprensión del material, ya que muchos estudiantes con ASD sobresalen en la memorización de información sin procesarla o comprenderla.

• Planee reunirse con frecuencia como grupo/equipo de apoyo para resolver problemas de manera proactiva y rápida

• Discutir las expectativas con los padres con respecto a la cantidad de tarea y su papel en cumplir con las fechas de entrega y completar las tareas

• Negociar el mejor método de comunicación rápida y confiable entre los padres y el personal escolar

Si bien esta lista está orientada a las necesidades del estudiante que estará activo en el salón de clases de educación general, muchos de los mismos pasos son apropiados para el estudiante que estará en un programa más restrictivo. Esta lista no incluye todo, y se deben agregar pasos individuales para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos y su sistema escolar. Muchas o

h

ESCUELA INTERMEDIA Y SECUNDARIA EN TRANSICIÓN

Transición de su hijo con ASD a la escuela intermedia y secundaria

Por Annette Núñez, PhD

La transición de cualquier receso de regreso a la escuela puede ser difícil para los niños con autismo y sus familias.

Sin embargo, la transición a la escuela intermedia o secundaria puede ser extremadamente desafiante.

Su hijo no solo está en transición a un nuevo entorno, sino que también está trabajando con nuevos maestros, un nuevo equipo de especialistas y tiene que adaptarse a un nuevo horario. Sin mencionar la introducción a múltiples clases, casilleros y más estudiantes.

Todos los cambios pueden ser abrumadores y provocar ansiedad no solo para los niños sino también para sus familias.

Durante este tiempo, puede ver a su hijo retroceder en el que puede comportarse mal o puede participar en un comportamiento más autoestimulante.

Tenga la seguridad de que su hijo no está retrocediendo, solo le está comunicando que está ansioso por los nuevos cambios que están sucediendo en su vida. Al darle a su hijo tiempo, estructura y exposición, se puede reducir la ansiedad de su hijo a este nuevo cambio.

A continuación, he enumerado 5 estrategias que han sido muy útiles para los niños y sus familias durante esta gran transición.

1 . HABLAR HABLAR HABLAR

Comience a hablar sobre esta transición tan pronto como su hijo termine la escuela primaria. Muchos padres esperan para hablar sobre esta gran transición hasta una o dos semanas antes de que comience el nuevo año escolar. Esperar puede causar ansiedad en su hijo.

Hablar sobre la transición justo cuando comienzan las vacaciones de verano permite que su hijo se acostumbre a la idea de comenzar una nueva escuela y puede analizar cualquier pregunta o inquietud que su hijo pueda tener sobre los nuevos cambios.

2 . CREAR VISUALES DE TRANS ICIÓN

Cree un "Calendario de cuenta regresiva" que cuente los días hasta que su hijo haga la transición a la escuela intermedia o secundaria. Además, haz unhistoria social en torno a esta transición. La historia social debe incluir imágenes de la nueva escuela, incluidas las aulas, el gimnasio, la oficina, los baños, la cafetería y el casillero de su hijo.

También debe incluir fotos de los nuevos maestros, especialistas, ayudantes y rostros familiares de su hijo, como compañeros de la escuela anterior de su hijo. Repase esta historia social una o dos veces al día para que su hijo tenga mucha exposición a su nueva escuela y a los nuevos adultos en su vida.

3 . VISITA LA ESCUELA

Comuníquese con la nueva escuela de su hijo un mes antes de que comiencen las clases y pregunte si usted y su hijo pueden visitar la escuela. Además, comuníquese con el coordinador de educación especial de su hijo y pregunte si puede obtener una copia del horario de su hijo.

Si es posible, vaya tantas veces como pueda a la nueva escuela y muéstrele a su hijo dónde están los baños y dónde está la cafetería. Haga un mapa del horario de su hijo y camine de una clase a otra para que su hijo conozca su horario y dónde están sus clases.

Continúa en la página 16.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

CONTINUACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA Y SECUNDARIA EN TRANSICIÓN....

4 . MANTÉNGASE ORGANIZADO

Compre carpetas de diferentes colores con separadores y luego etiquete cada carpeta con la clase de su hijo. Por ejemplo, la carpeta roja se puede etiquetar como Matemáticas, la carpeta verde se puede etiquetar como Artes del lenguaje, etc. Pegue una copia del horario escolar de su hijo en la portada de cada carpeta y resalte la clase que corresponde a esa materia de la carpeta.

Además, compre una bolsa de lápices para cada carpeta y coloque los útiles escolares necesarios que su hijo necesitará para esa clase en esa bolsa. Por ejemplo, en la carpeta de Matemáticas, puede poner lápices, un borrador y una calculadora en la bolsa de lápices y para Arte, puede poner un lápiz y lápices de colores en la bolsa.

Luego, durante una de sus visitas a la escuela, organice el casillero de su hijo colocando las carpetas en el orden del horario de clases de su hijo. Esta organización ayudará mucho a su hijo y le enseñará cómo administrar varias clases sin abrumarlo.

5 . HACER MOD IFI CAT IONS

El propósito de la escuela intermedia y secundaria es enseñar la independencia, pero es importante que su hijo tenga éxito dentro de esta nueva independencia. Si su hijo tiene problemas para abrir su casillero, pida que le quiten el candado. Si su hijo tiene problemas para llevar libros y carpetas de una clase a otra, pregúntele si puede dejar sus materiales en el salón de clases.

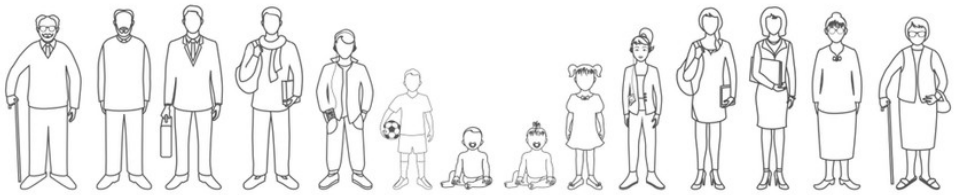
Si su hijo tiene problemas para tomar apuntes en clase, pregúntele si puede obtener apuntes impresos. Si el período de cambio de clase es demasiado abrumador para su hijo, pregúntele si puede salir temprano de la clase para evitar la multitud durante el período de cambio.

El punto es que desea que su hijo se sienta cómodo y tenga éxito en su nuevo entorno escolar y si algo no funciona para su hijo, tiene derecho a cambiarlo para que funcione. Cualquier cosa puede ser modificada.

Las transiciones pueden ser difíciles, pero cuando organiza, expone y prepara a su hijo para una gran transición, no solo disminuye su ansiedad sino también la suya. Con la estructura, la comunicación y el apoyo de la nueva escuela, la transición de su hijo a la escuela intermedia o secundaria será un éxito.

Tenga en cuenta que su hijo es resistente y que el cambio es bueno porque le enseña flexibilidad, que en sí misma es la mejor habilidad para aprender en la vida.

https://www.autismparentingmagazine.com/transitioning-your-asd-child-into-middle-and-high-school/



El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

TRANSICIÓN A LA ADULTA

HECHO OREGON–Transición a la edad adulta

A medida que su hijo se acerca al final de la escuela secundaria, sin duda está pensando en su futuro. HECHO Oregon ha reunido recursos que miran hacia la edad adulta y las próximas etapas: educación secundaria, empleo y/o vida independiente.

Para acceder a estos recursos, vaya a:https://factoregon.org/transition-to-adulthood

RED DE ASISTENCIA TÉCNICA DE TRANSICIÓN

Transición secundaria: ¿una aventura emocionante o un momento de estrés y ansiedad? Para los estudiantes con discapacidades, una transición positiva depende de una planificación de transición secundaria efectiva por parte de una asociación entre las familias, la escuela, la educación superior, los programas de capacitación, los empleadores y los proveedores de servicios comunitarios.

Los maestros y el personal escolar facilitan las transiciones al ayudar a los estudiantes con discapacidades a planificar su futuro. La selección de metas apropiadas y significativas y el desarrollo de las habilidades para lograr esas metas son el enfoque de la planificación de la transición. Pero los maestros de educación especial a menudo tienen demasiado en su plato para encontrar los recursos, las lecciones y los socios comunitarios que los ayuden a construir el puente entre los programas escolares y las oportunidades en la vida adulta.

Este sitio es un trabajo en progreso. Mientras estamos trasladando recursos de la versión anterior a esta versión, aún puede visitar la versión anterior de laSitio web de TTAN para acceder a sus recursos.

Haga clic en este enlace para acceder a su sitio web:https://transitionoregon.org/

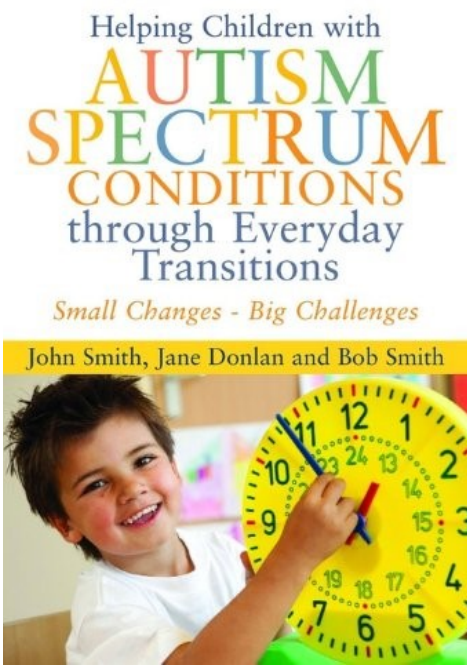
Centro de información y recursos para padres

La vida está llena de transiciones, y una de las más notables ocurre cuando nos preparamos para dejar la escuela secundaria y salir al mundo como adultos jóvenes. Cuando el estudiante tiene una discapacidad, es especialmente útil planificar con anticipación esa transición. En hecho,IDEAlo requiere

Haga clic en este enlace para acceder a su sitio web y recursos:https://www.parentcenterhub.org/transitionadult/

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

RESEÑAS DE LIBROS



Ayudar a los niños con condiciones del espectro autista a través de las transiciones diarias: pequeños cambios, grandes desafíos

por John Smith, Jane Donlan y Bob Smith

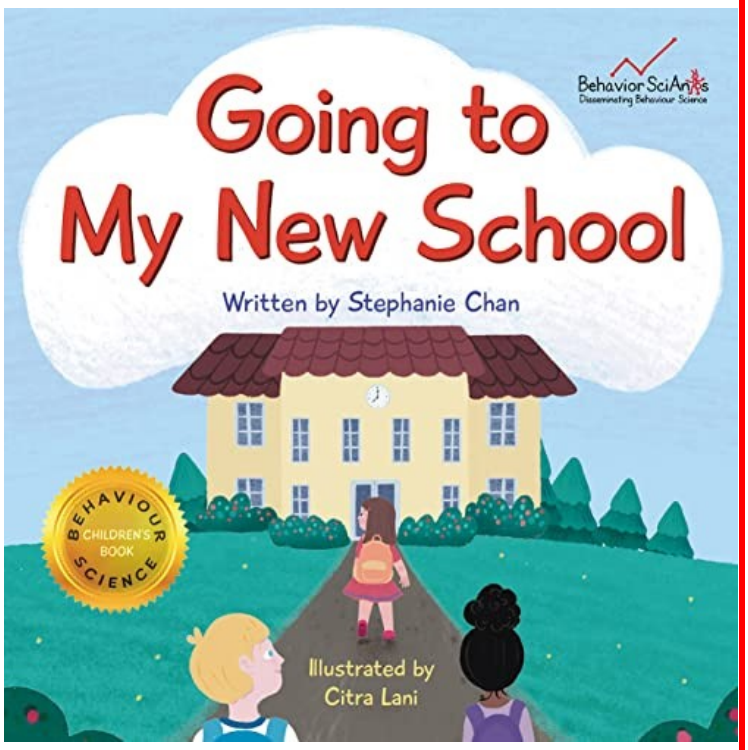
Al explicar por qué los cambios aparentemente menores en la rutina pueden ser emocionalmente angustiosos para los niños con autismo, este libro les enseña a los padres soluciones prácticas para hacer frente a las transiciones comunes, que incluyen cambiar de un horario de lunes a viernes a un horario de fin de semana, el cambio de estaciones y dormir en una cama diferente cuando están encendidos. vacaciones. Con ideas de las experiencias personales de los autores y útiles guiones, letreros y bocetos para usar en el camino, este libro muestra que con planificación y preparación, los padres pueden reducir el estrés que rodea el cambio para su hijo y toda la familia.

Este libro es la herramienta perfecta para ayudar a los niños con autismo a lidiar con los cambios de una manera más tranquila y segura, y será una lectura esencial para los padres y cualquier profesional que trabaje con ellos.

Ir a mi nueva escuela

por Stephanie Chan

Ir a mi nueva escuelaes un libro para niños que se enfoca en transiciones exitosas al jardín de infantes/ escuela primaria para niños pequeños. El autor ha aplicado de forma única la ciencia del comportamiento a la literatura infantil y ha ayudado a los lectores jóvenes a tomar la perspectiva del personaje principal del libro, explorar el nuevo entorno y aprender a tomar buenas decisiones, de una manera divertida e interactiva. ¡Este libro fue desarrollado junto con investigadores, maestros de escuela, educadores de niños pequeños, analistas de comportamiento, patólogos del habla y lenguaje, muchos padres y niños pequeños! Hay una versión de este libro para niños y una versión para niñas.



ORPATS: Capacitaciones virtuales para padres y cuidadores: https://orpats.org/training/get-training/scheduledworkshops/#SW6

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

Linn Benton Lincoln ESD Cascade Programa Regional de Servicios Inclusivos para el Autismo

905 4th Ave SE
Albany, o. 97321

Teléfono: 541- 812-2600

Fax: 541 926-6047

Correo electrónico: webmaster@lblesd.k12.or.us

Consultores de autismo:

Amanda Stenberg -
amanda.stenberg@lblesd.k12.or.us

Jill Sellers-
jill.sellers@lblesd.k12.or.us

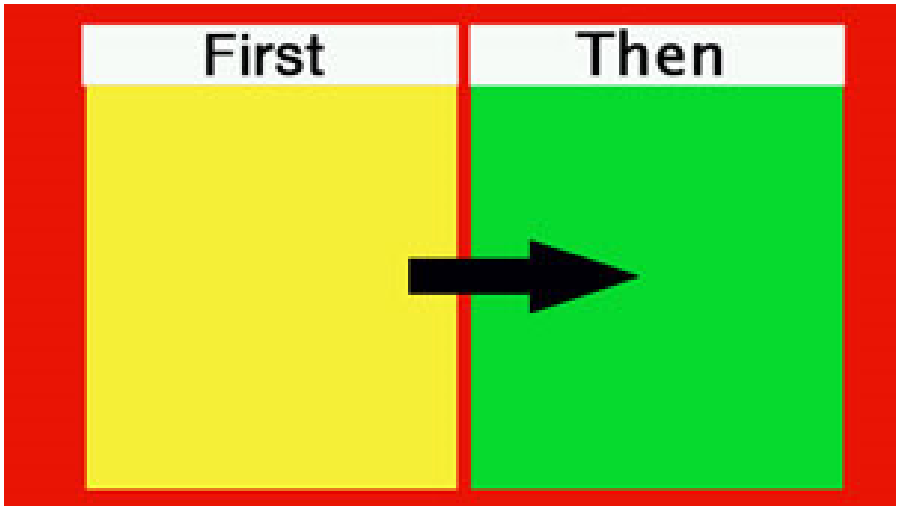
kayla caza-
kayla.hunt@lblesd.k12.or.us

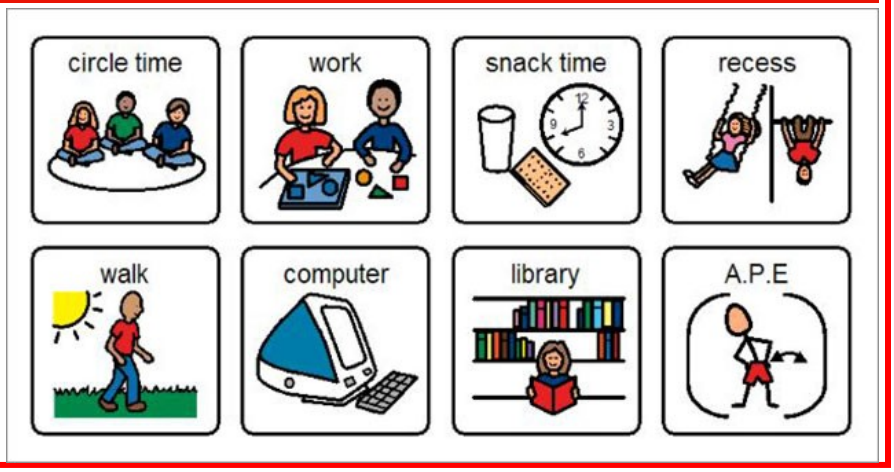
Michelle Neilson -
michelle.neilson@lblesd.k12.or.us

ryan stanley-
ryan.stanley@lblesd.k12.or.us

scott bradley-
scott.bradley@lblesd.k12.or.us

VI SUALES





El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.