Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

puntos especiales de interes:

Comunicación Social..... Págs. 1-4

Intervenciones basadas en pares.... págs. 5-6

Comunicación Social y TEA págs. 7-9

Pragmática.... págs. 10-14

Amigo Autista Adolescente... Págs. 15-17

También en este número:

Reseñas de libros 22

Visuales 23

Autismo 23

Consultor

Contacto

Información

marzo 2023

Volumen 11, Número 7

Agenda del autismo

Programa regional de autismo Linn Benton Lincoln ESD-Cascade

Características de comunicación social y lenguaje asociadas con niños y adultos con TEA de alto funcionamiento verbal

Por: Beverly Vicker, MS, CCC-SLP

Las personas con trastornos del espectro autista (TEA) que hablan con fluidez no están libres de problemas de lenguaje y comunicación. El propósito de este artículo es ayudar a otros a reconocer y comprender los problemas sutiles y no tan sutiles que ocurren. La presencia o intensidad de las siguientes características de comunicación social y lenguaje de individuos de alto funcionamiento con trastornos del espectro autista puede variar según la edad y el individuo. Algunas de estas características se encuentran en otras personas que no tienen un trastorno del espectro autista, por ejemplo, en personas con problemas de lenguaje o aprendizaje. Con el aumento de la edad y el aumento de la competencia de comunicación, la mayoría de estas características disminuyen o desaparecen para aquellos que no tienen un trastorno del espectro autista. Es la frecuencia y persistencia de

algunas de estas características desde la infancia hasta la edad adulta que ejemplifica el síndrome del autismo.

IDIOMA ECHAR AC TERÍSTICAS

Aunque la capacidad de intercambiar mensajes significativos es el corazón de la comunicación, es importante observar las características del lenguaje utilizado para transmitir los mensajes. Las personas con trastorno del espectro autista pueden:

- Parece tener un buen vocabulario y un dominio sofisticado del sistema lingüístico basado en sus expresiones verbales.
- En algunos casos, el lenguaje sofisticado puede reflejar la repetición de fragmentos de diálogo escuchados en la televisión o en la conversación de otros. Esta ecolalia mitigada puede o no usarse en contextos apropiados.
- Para la mayoría de las personas, la profundidad del significado de las palabras específicas utilizadas puede estar restringida y/o la amplitud del vocabulario puede no ser tan amplia como sugieren las expresiones. Por supuesto, algunas personas pueden tener un excelente repertorio verbal.

Continúa en la página 2.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

COMUNICACIÓN SOCIAL CONTINUACIÓN....

- Parece tener dificultad con el lenguaje figurativo, como modismos, metáforas, símiles e ironía.
- Parece tener dificultad para reconocer en situaciones contextuales (conversacionales) o de texto (impreso) que ciertas palabras del vocabulario pueden tener significados alternativos.
- Parece responder a sugerencias, instrucciones o información de una manera muy literal.
- Parece tener alguna dificultad para captar la idea principal, sacar conclusiones y hacer otras inferencias a partir de conversaciones, textos, programas de televisión y películas.
- Parece tener dificultad para entender el humor en programas de televisión, películas, dibujos animados (animados y estáticos) e interacciones cotidianas.
- Parece tener dificultad con las formas de preguntas WH como quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo y otras.
- Parece comprender la estructura básica de las oraciones, pero puede tener más dificultades con oraciones más complejas que contienen oraciones incrustadas y subordinadas.
- Puede prestar atención principalmente a las palabras clave en lugar del mensaje transmitido por la gramática; También puede tener dificultades para comprender la gramática y, por lo tanto, recurrir a la estrategia de palabras clave.
- Experimentará dificultades en la comprensión de lectura si la comprensión del lenguaje oral es deficiente.
- Puede no estar conectando una idea a otra de una conversación o texto, por ejemplo, no conectando el contenido de una oración con la siguiente.

COMUNICACIÓN SOCIAL

La comunicación es un acto social y, a menos que uno esté realizando un monólogo consigo mismo, involucra al menos a otra persona. La comunicación dentro de una situación social puede ser más desafiante que simplemente entender las palabras de los demás. Hay reglas no escritas que gobiernan las interacciones y estas pueden cambiar según las circunstancias y con quién se esté hablando. La persona con un trastorno del espectro autista puede:

- Tener dificultad para ver la perspectiva de otra persona; tendencia a interpretar desde el propio punto de vista. Esto afecta la interacción social y la comprensión de la perspectiva en las narrativas, ya sea en formato de texto, películas o televisión.
- Tener dificultad para comprender que otras personas tienen pensamientos, ideas y motivaciones personales únicos.
- Proporcione un contacto visual mínimo o nulo durante una interacción; el contacto visual puede distraer o proporcionar más información sensorial de la que puede ser útil o procesada por la persona con TEA.
- Habla demasiado alto o demasiado rápido a menos que se le enseñe acerca de las necesidades de su compañero de comunicación.
- Tiene dificultad para permanecer en el tema; puede distraerse con asociaciones guiadas por sus propias palabras o el diálogo de los demás.
- Ofrezca monólogos, conferencias o lecciones sobre un tema favorito en lugar de permitir/participar en una relación recíproca con un compañero de comunicación.
- Hablarse a sí mismo en voz alta en situaciones públicas y no darse cuenta de que los demás pueden escuchar el contenido del diálogo interno y emitirán juicios sobre ellos en función de lo que se escuchó.
- Tiene dificultad para prestar atención a un mensaje auditivo si está estresado, agitado o muy estimulado.
- Hacer declaraciones que son objetivamente verdaderas pero socialmente inapropiadas debido a la falta de conciencia del impacto de su declaración en los demás.

Continúa en la página 3.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

COMUNICACIÓN SOCIAL CONTINUACIÓN....

- No conocer estrategias para iniciar, terminar o facilitar una conversación.
- Tiene dificultad para comprender el significado del papel de otra persona y la necesidad de ajustar el tema, el vocabulario, la gramática y el tono de la conversación en consecuencia. Puede dirigirse a una figura de autoridad de la misma manera que lo haría con un compañero o como lo haría un personaje de televisión/video.
- Tiene dificultad para saber que él o ella tiene la responsabilidad de dar al compañero de comunicación información suficiente para entender el mensaje. Además, él o ella pueden tener dificultades para adivinar qué información ya tiene la pareja y qué información nueva se necesita.
- No supervisa su propia comprensión de los mensajes entrantes y, por lo tanto, no busca aclaraciones cuando es necesario.
- Buscar promover una imagen propia inflada o positiva mediante el uso de un lenguaje pseudo-sofisticado; a veces esta estrategia se utiliza para enmascarar el grado de problemas de comprensión subyacentes que la persona realmente experimenta durante situaciones de la vida diaria o dentro de las actividades escolares.
- Miente con la intención de hacer que la gente lo deje en paz en lugar de con la intención de engañar o manipular. En general, no es eficaz en el engaño.
- Exhibir un buen recuerdo de los nombres de las personas, hechos y/o información trivial; a menudo, la profundidad del conocimiento sobre un tema puede ser superficial.
- Utilizar, en ocasiones, viejos patrones de comportamiento o comunicación para una comunicación social verbal más adecuada. Esto podría incluir medios no verbales de comunicación como la agresión, la pasividad, el ritmo, la autoestimulación, el comportamiento abusivo o la ecolalia.
- Hable sobre temas inusuales como los fanáticos y The Weather Channel porque él o ella encuentra el tema fascinante; la exhibición de conocimiento puede tener lugar independientemente del interés del compañero de comunicación en el tema.
- Sea no selectivo acerca de la idoneidad del tiempo, el lugar y la persona con quien discutir ciertos temas.
- Sea perseverante o molesto en temas limitados. Puede hacer preguntas repetitivas.
- Desea la interacción social, pero tiene dificultad para saber cómo iniciar y mantener una amistad.
- Experimenta dificultad para reconocer las mentiras, engaños y picardía de los demás.
- Extraña las señales no verbales de los demás y los matices en las situaciones sociales; se le puede enseñar a reconocer algunos casos.
- Carecen de un repertorio o tienen dificultad para seleccionar/aplicar estrategias de comunicación social apropiadas en situaciones cotidianas.
- Reconoce e identifica las emociones básicas de los demás y de sí mismo (enojado, feliz, triste), pero tiene más dificultad para reconocer expresiones más sutiles de estos sentimientos o emociones.
- Tener dificultad para reconocer, identificar y comprender varios otros estados de emoción expresados por otros y saber qué decir en esa situación.
- Tener dificultad para hacer predicciones sobre las consecuencias de una situación y comprender la motivación de los demás; suele ser muy concreto y socialmente ingenuo.
- Tiene dificultad para realizar múltiples tareas, es decir, hablar o escuchar mientras hace otra cosa al mismo tiempo; puede necesitar hacer una cosa a la vez.

Continúa en la página 4.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

COMUNICACIÓN SOCIAL CONTINUACIÓN....

OTRAS CARACTERÍSTICAS DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUT ISM QUE PUEDE ESTAR PRESENTE

Otras características además de las dificultades del idioma también pueden ser evidentes durante las oportunidades de interacción e impactar el intercambio comunicativo de manera indirecta. A veces, las acciones o comentarios durante una interacción pueden proporcionar pistas sobre la necesidad de apoyo adicional en otras áreas de la vida de la persona con TEA. A veces, conocer otras características promueve más paciencia y comprensión en el compañero de comunicación. La persona con un trastorno del espectro autista puede:

- Aparecen muy egocéntricos en cuanto a la preocupación por los demás, sus sentimientos, sus necesidades y sus ideas.
- Prefieren que las experiencias o eventos sean interpretados en blanco y negro o en términos muy concretos; esta expectativa está reñida con la complejidad de la mayoría de las situaciones.
- Tiene dificultad para obtener la gestalt o el panorama general de una situación en lugar de solo los detalles.
- Participar en actividades y/o rituales repetitivos.
- Puede persistir obsesivamente en reflexionar sobre eventos o ideas pasadas, presentes o futuras.
- Ser resistente en diversos grados a los cambios en la rutina o el entorno.
- Tener habilidades especiales (p. ej., habilidades inusuales en música, matemáticas).
- Presentar ansiedad clínica, diversos grados de depresión u otros trastornos del estado de ánimo.
- Expresar pensamientos sobre el suicidio; puede no tener una comprensión clara de la finalidad de la muerte.
- Presentar un trastorno obsesivo-compulsivo clínico.
- Exhibir incautaciones.
- Actúa como un perfeccionista, no le gusta cometer errores.
- Puede tener problemas sensoriales; estar bajo búsqueda receptiva o sensorial; puede verse abrumado por la sobrecarga sensorial.
- Experimentar encuentros con las fuerzas del orden y el sistema judicial como consecuencia de los desafíos sociales y la regulación emocional.
- Ser física y socialmente incómodo.
- Tiene dificultad con las habilidades motoras finas, especialmente con la escritura.
- No se desempeña bien cuando está bajo presión o estrés.
- Tiene dificultad para utilizar estrategias de relajación para reducir el estrés.
- Tener dificultad con las habilidades de la función ejecutiva: planificación, organización, flexibilidad, seguimiento, etc.
- Tener dificultad con la comprensión de lectura pero ser capaz de decodificar y leer en voz alta con fluidez.
- Puede tener una memoria excelente para los detalles, pero no para la memoria de trabajo, es decir, para tener ideas en mente mientras las manipula y resuelve problemas.
- Necesitar algún grado de supervisión, apoyo y/o defensa para ser empleable o vivir de forma independiente en la comunidad.
- Ser muy ingenuo y vulnerable al abuso social/sexual.
- Se vuelve más aislado socialmente a medida que aumentan sus experiencias negativas en situaciones sociales. https://www.iidc.indiana.edu/irca/articles/social-communication-and-language-characteristics.html

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

INTERVENCIÓN BASADA EN PARES Y TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Peer-Based Intervention and Autism Spectrum Disorders

TIPS AND RESOURCES FOR TEACHERS

Peer-based interventions are evidence-based practices that teach strategies to typically developing peers for facilitating social interactions with children on the autism spectrum. Peer-based interventions can be used to target communication skills, interpersonal skills, and play skills. The effects of these types of interventions often are beneficial for both the student with autism spectrum disorder (ASD) and the peer(s). For example, students with ASD often demonstrate improvements in social interaction skills including increased initiation and responding to peers. Peers often demonstrate increased levels of tolerance, awareness, and acceptance of differences. There are 4 primary steps to implementing a successful peer-based intervention.

Step 1: Select Peers

Peers selected to be part of the intervention should possess key characteristics.

- Peers should be of a similar age and, if possible, share similar interests to the student with ASD.
- Peers should be motivated to participate. Peers who volunteer will be more invested in the process and more responsive to the strategies than those who are unmotivated.
- Peers should possess strong social and communication skills. For example, an outgoing individual who is capable of participating in successful social interactions with a variety of people would be a better intervention partner than a peer who is shy and prefers to keep to him/herself.
- Peers should be dependable. Dependability is important for both the peer and the student with ASD. A student who is frequently absent will miss critical teaching and practice time. Furthermore, the student with ASD will be more comfortable with a student frequently seen around the school than a student who has sporadic attendance.

It is recommended to train more than one peer to avoid burnout and support generalization, but keep the number manageable for the student with ASD.

Step 2: Train and Support Peers

Begin by teaching the peers to recognize and appreciate similarities and differences. Teach the peers to use good disability etiquette (resources on back). Be sure they understand autism generally and address any myths or misconceptions they have about students with ASD. Next, share information about the student with ASD; likes, dislikes, strengths, and challenges and discuss the goals of the intervention. What do you want the student with ASD to gain from this intervention? What will the peer(s) gain?

Once the peers seem to have an understanding of ASD and the student with ASD, teach specific strategies for initiating and maintaining interactions with that student. Useful strategies to teach peers may include some or all of the following:

- How to gain the attention of the student with ASD.
- How to use developmentally appropriate language.
- How to enhance motivation by offering choices
- How to model appropriate and complex play/ conversation skills.
- How to encourage conversation and turn-taking.
- How to reinforce appropriate social behaviors
- How to use visual supports.

These strategies can be taught through definition, discussion, modeling and role-play with the peers in a small group setting.

Step 3: Facilitate Structured Social Activities

During the initial stages of implementation, have the peer(s) and student with ASD participate in a short, structured social setting. Choose an activity that can be enjoyed by both the peer(s) and the student with ASD. Simple board games or motor activities can be good options. Be prepared to provide frequent prompts and

Please see reverse.

VANDERBILT KENNEDY CENTER
FOR EXCELLENCE IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

INTERVENCIÓN BASADA EN PARES Y TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA CONTINUACIÓN…

Peer-Based Intervention and Autism Spectrum Disorders

TIPS AND RESOURCES FOR TEACHERS

to praise to both the peer(s) and student with ASD in the initial training phases. As the peer(s) gain confidence and the student with ASD becomes increasingly comfortable with the peer(s), interaction opportunities can be generalized to more natural school settings like lunch and recess. Over time, opportunities may even be expanded into classroom group work or school-based extracurricular activities. Throughout the implementation phase, consider regularly meeting with the peer(s) to provide additional support. Be sure to continually provide reinforcement to both the peers and student with ASD. Praise the student with ASD for the appropriate use of social skills; praise the peer(s) for specific use of peer interaction strategies, patience, persistence, and maturity.

Step 4: Fade Structure and Support

Early on, the adult sets up materials, assigns roles and partners, scripts actions and dialogues, and even actively participates in the peer-to-peer interaction. However, have a plan to fade that support so that both the peer(s) and the student with ASD have the opportunity to independently interact socially. As peers become increasingly comfortable implementing the strategies and as students seem comfortable being together, the adult's role should transition. The adult may offer suggestions, pose leading questions, and comment on the event, but should refrain from active participation in the peer interactions. Eventually, support should be faded to the point that the adult is merely a secure base. As a secure base, the adult should be available for questions and support as needed but generally avoid intervening in social interactions between the peer(s) and student with ASD. However, even when support has faded, it is still important to provide periodic reinforcement (e.g., social praise) to both the student with ASD and the peer(s).

Who We Are and Who We Serve

The **Vanderbilt Kennedy Center** (VKC) works with and for people with disabilities and their family members, educators and service providers, researchers, students, and policy makers. Faculty and staff engage in interdisciplinary research, training, service, and information dissemination and work in collaboration with local, state and national networks and partners. (615) 322-8240, toll-free (866) 936-8852, vkc.vumc.org

Treatment and Research Institute for Autism Spectrum Disorders (TRIAD)

TRIAD is a VKC program dedicated to improving assessment and treatment services for children with autism spectrum disorders and their families while advancing knowledge and training. See TRIAD.vumc.org or call (615) 322-7565.

Vanderbilt Autism Resource Line

Free information and referral service for parents, teachers, and community professionals. Information is available about autism-specialized diagnostic evaluation services, school consultation, parent workshops, and professional training at Vanderbilt for children, adolescents, and adults with ASD. Contact autismclinic@vumc.org, or (615) 322-7565, or toll-free (877) 273-8862.

Tennessee Disability Pathfinder

Provides free information, referral sources, and help with navigating services via phone, email, and website. Assistance is available to individuals of all ages, all types of disabilities, and all languages spoken. Its website includes a directory of more than 3,000 agencies searchable by Tennessee county, topic of interest, and other filters. Pathfinder is a project of the VKC and is partially funded by Tennessee Council on Developmental Disabilities and other state agencies. (615) 322-8529, toll-free (800) 640-4636, TNPathfinder.org

Other Resources

- **National Standards Project (2009)**
  Evidence-based practice and autism in the schools: A guide to providing appropriate interventions to students with autism spectrum disorders. Randolph, MA: National Autism Center.
- **Kids Helping Kids: Teaching Typical Children to Enhance the Play and Social Skills of Their Friends With Autism and Other PDD's: A Training Manual**
  Download a free copy of Kids Helping Kids in the "Information for Teachers" section at https://neurosciences.ucsd.edu/centers-programs/autism/about-autism/resources.html.
- **Disability Etiquette Information**
  https://www.tndisability.org/materials
  www.disabilityisnatural.com

04/22

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

Comunicación Social y Niños en el Espectro del Autismo

por charlotte morris-clarke

El siguiente artículo sobre la comunicación social y los niños en el espectro autista ha sido escrito por el terapeuta del habla y el lenguaje con sede en The Retreat, York.

El artículo ofrece una breve descripción de la comunicación social y proporciona algunas estrategias generales que pueden apoyar el desarrollo de habilidades de comunicación social para niños con espectro autista.

Comunicación

Comunicarse y socializar con otros a menudo puede ser un desafío para los niños con autismo.

También puede haber una gran variabilidad en la forma en que los niños autistas se comunican e interactúan con los demás.

Mientras que algunos niños en el espectro del autismo pueden no tener lenguaje hablado y les resulta muy difícil iniciar interacciones, otros pueden tener fuertes habilidades de lenguaje verbal.

La comunicación social exitosa es un proceso complejo, sustentado en los cimientos de las habilidades lingüísticas, las habilidades sociocognitivas (incluida la comprensión de la perspectiva y el conocimiento del oyente) y la función ejecutiva (la capacidad mental para planificar, actuar y resolver problemas).

Es comúnmente aceptado que las dificultades o diferencias con la comunicación e interacción social son una característica común para las personas en el espectro del autismo y forman parte de los criterios de diagnóstico descritos en el DSM-V (Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales).

¿Qué es la Comunicación Social?

La comunicación social también denominada *pragmática*, describe la forma en que usamos el lenguaje en contextos sociales e interacciones con los demás. Implica la capacidad de compartir nuestros pensamientos y sentimientos con los demás y responder cuando otros comparten sus pensamientos y sentimientos con nosotros.

La comunicación social se basa en la capacidad de un individuo para usar y comprender una variedad de habilidades de comunicación verbal (hablar y escuchar) y no verbal (contacto visual, lenguaje corporal, gestos, expresiones faciales, postura, uso del espacio, tono de voz).

Las características de la comunicación social incluyen:

- La capacidad de utilizar el lenguaje y las habilidades no verbales en diferentes situaciones. Por ejemplo, al saludar, o solicitando, al comentar.
- Ajustar el lenguaje y cómo lo usamos para diferentes oyentes. También conocido como *prosodia*. La prosodia puede ser descrito como el ritmo del habla y puede incluir cambios en el tono, el volumen o la velocidad del lenguaje hablado. La prosodia tiene una función importante en la comunicación de información adicional para acompañar las palabras que se hablan. Por ejemplo, el hablante puede indicar una pregunta si usa un tono de voz ascendente. O se puede transmitir una emoción aumentando el volumen o cambiando el tono de la voz. Los niños en el espectro del autismo pueden hablar con una voz monótona, o con un volumen o tono muy alto o bajo. También pueden tener dificultades para reconocer o responder a la prosodia cuando otros la usan.

Continúa en la página 8.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

COMUNICACIÓN SOCIAL Y NIÑOS EN ESPECTRO AUTISTA CONTINUACIÓN

- Entender cuándo usar lenguaje formal y conversacional. Por ejemplo, usar un lenguaje diferente al hablar con un amigo o un maestro.
- Siguiendo las reglas sociales de conversación. Por ejemplo, tomar turnos, permanecer en el tema, hacer preguntas relevantes, contar historias, responder a señales verbales y no verbales en una conversación o reformular un lenguaje que se malinterpreta.
- Comprender y usar lenguaje no literal, como chistes, modismos y metáforas.

Apoyar el desarrollo de habilidades de comunicación social.

La comunicación, por su naturaleza, es un proceso bidireccional. Podemos ayudar a los niños con dificultades de comunicación social no solo enseñándoles cómo aprender habilidades de comunicación social, sino también adaptando nuestra propia comunicación para reconocer y respetar sus diferencias. Por ejemplo, dando a un niño en el espectro del autismo tiempo adicional para responder en una conversación, proporcionando instrucciones claras y elogiando.

Consejos para probar en casa

- Juegos de tomar turnos: elija actividades que sean apropiadas para el desarrollo de su hijo. Los juegos de turnos pueden ser simples, como usar bloques de construcción o hacer rodar una pelota, o más complejos, como los juegos de mesa. Las actividades de turnos apoyan el desarrollo de la comprensión de los turnos en las conversaciones y el concepto de "esperar un turno". El uso de temas de interés, o actividades y juegos que motiven a su hijo, puede ser una forma útil de alentarlo a participar en interacciones sociales.
- Describir tareas: para esta actividad, puede elegir un libro o un trabajo que su hijo tenga de la escuela y usarlo para hacer preguntas abiertas. Por ejemplo: “¿Qué está haciendo el personaje?” o “¿Qué crees que están sintiendo?”
- Hablando de emociones: para los niños más pequeños, una actividad podría incluir el reconocimiento de emociones, usando tarjetas con dibujos de emociones. Esta actividad podría extenderse a los niños mayores, pidiéndoles que identifiquen y hablen sobre un momento en el que hayan sentido esa emoción.
- Modelado: modele a su hijo habilidades de comunicación social y conversación. Por ejemplo, usar gestos, iniciar y finalizar conversaciones, espacio personal y lenguaje corporal.
- Juego de roles: los escenarios de juegos de roles con su hijo pueden ayudarlos a practicar cómo pueden responder en diferentes situaciones sociales. Por ejemplo, ir de compras o pedir ayuda.
- Social Stories TM : desarrollado por Carol Gray en 1991, Social Stories TM brinda una descripción estructurada de una situación o evento social, explicando claramente lo que va a suceder. Puede encontrar información sobre cómo crear Social Stories TM en: https://www.autism.org.uk/about/strategies/social-stories-comicstrips.aspx

- Use Comic Strip Conversation TM : también desarrollado por Carol Gray en 1994, Comic Strip Conversations TM presenta conversaciones visualmente, usando dibujos simples. Las conversaciones de tiras cómicas ayudan a los niños en el espectro del autismo a dibujar y discutir una situación social que encuentran desafiante. Por ejemplo, pedirle a alguien que juegue con ellos. Dibujar la conversación le permite a un niño explorar diferentes cosas que las personas pueden decir o pensar en una conversación. Se puede encontrar orientación sobre cómo producir una conversación de historietas en: https://www.autism.org.uk/about/strategies/social-stories-comic-strips.aspx
- Juego de adivinanzas: para los niños más pequeños, puede elegir dibujar un animal, o para un niño mayor, puede elegir la imagen de una persona famosa. Modele tomando turnos y haciendo preguntas abiertas, para tratar de adivinar la imagen o el dibujo.
- Tarjetas de aviso: los niños mayores pueden encontrar útiles las tarjetas de aviso de conversación, a las que pueden acceder rápidamente para apoyar y estructurar las interacciones en diferentes entornos. Tener un conjunto de respuestas escritas en tarjetas puede reducir la ansiedad y ayudar a un niño cuando tiene dificultades para pensar en una respuesta en una situación social.

Continúa en la página 9.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

COMUNICACIÓN SOCIAL Y NIÑOS EN ESPECTRO AUTISTA CONTINUACIÓN

Es importante alentar y apoyar a su hijo para que practique las habilidades de comunicación social que está aprendiendo con diferentes personas y en diferentes entornos.

Las discusiones con la escuela de su hijo también pueden apoyar la generalización de las habilidades de comunicación social que están practicando. El personal docente puede apoyar y desarrollar con su hijo cualquier estrategia que esté utilizando, como tarjetas de ayuda o historias sociales.

Enfoques estructurados

Los terapeutas del habla y el lenguaje son especialistas en comunicación social y pueden ofrecer evaluaciones e intervenciones. Los objetivos de la intervención deben planificarse junto con los niños y adaptarse a sus necesidades individuales.

Hay una variedad de programas y enfoques de intervención estructurados que se han desarrollado para apoyar la enseñanza de habilidades de interacción y comunicación social a niños con espectro autista. Un terapeuta del habla y el lenguaje puede recomendar una combinación de enfoques para encontrar el mejor apoyo para satisfacer las necesidades individuales del niño.

Enfoques como los programas Talk about, desarrollado por Alex Kelly y el programa Social Thinking, creado por Michelle Garcia Winner, brindan asesoramiento y orientación para padres y profesionales. Hay intervenciones grupales diseñadas para padres, como el programa Hanen – More Than Words e intervenciones grupales para apoyar a niños y jóvenes en el espectro del autismo. Por ejemplo, Lego Therapy and Social Eyes, desarrollado por la National Autistic Society.

La investigación sobre la efectividad de las intervenciones de comunicación social está creciendo. La evidencia disponible sugiere que los programas de intervención de comunicación social pueden ser beneficiosos para los niños en el espectro del autismo. Sin embargo, una limitación común discutida es la capacidad de los niños para generalizar las habilidades de comunicación social que están aprendiendo en el entorno de la terapia, a diferentes entornos y con diferentes personas.

Acceder al apoyo con la frecuencia y el momento ideales puede ser un desafío para las familias y puede variar según las diferentes ubicaciones y fideicomisos. Las familias pueden comunicarse con los servicios locales de terapia del habla y del lenguaje del NHS, o con prácticas de terapia privadas, para obtener asesoramiento y orientación.

Resumen

La comunicación social es un proceso complejo que involucra habilidades de comunicación verbal y no verbal y una comprensión de las reglas de la interacción social. La comunicación social es reconocida como un desafío para todos los niños en el espectro del autismo. Las estrategias e intervenciones para apoyar el desarrollo de habilidades de comunicación social pueden ser efectivas. El trabajo colaborativo entre las familias, los terapeutas y el personal docente puede ayudar a un niño a generalizar las habilidades que aprende en todos los entornos.

https://livingautism.com/social-communication-autism/

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

Comunicación Social (Pragmática)

¿Qué es la comunicación social (pragmática)?

La comunicación social o pragmática se refiere a la forma en que los niños usan el lenguaje en situaciones sociales.

Tiene tres componentes que incluyen:

1. La capacidad de *usar lenguaje* para diferentes propósitos (por ejemplo, para saludar, informar a las personas sobre cosas, demandar, mandar, pedir).
2. La capacidad de *adaptar el idioma* para satisfacer las necesidades del oyente o de la situación (p. ej., hablar de manera diferente a un bebé que a un adulto, hablar más alto cuando hay mucho ruido, ser consciente del conocimiento del oyente y dar más o menos información cuando sea necesario).
3. *Seguir las reglas a menudo "tácitas"* de conversación y narración (p. ej., turnarse en las conversaciones, mirar al orador, pararse a una distancia adecuada del orador, usar expresiones faciales y gestos). Las reglas de conversación a menudo son diferentes entre culturas, dentro de culturas y dentro de diferentes familias. Por lo tanto, es importante que una persona comprenda rápidamente las reglas de la persona con la que se está comunicando.

Los niños con un diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA, incluido el síndrome de Asperger) y trastorno generalizado del desarrollo (no especificado) tienen dificultades con la comunicación social (habilidades pragmáticas).

¿Por qué es importante la comunicación social (pragmática)?

La comunicación social (pragmática) es importante para poder construir relaciones sociales con otras personas. También es importante desde el punto de vista académico, ya que muchas actividades basadas en el plan de estudios se basan en el trabajo en grupo y la comunicación entre compañeros.

¿Cuáles son los componentes básicos necesarios para desarrollar la comunicación social (pragmática)?

- **Lenguaje receptivo (comprensión):** Comprensión del lenguaje.
- **Lenguaje expresivo (usando):** El uso del lenguaje a través del habla, señas o formas alternativas de comunicación para comunicar deseos, necesidades, pensamientos e ideas.
- **Habilidades previas al lenguaje:** Las formas en que nos comunicamos sin usar palabras e incluyen cosas como gestos, expresiones faciales, imitación, atención conjunta y contacto visual.
- **Funcionamiento ejecutivo:** Razonamiento de orden superior y habilidades de pensamiento.
- **Autorregulación:** La habilidad para *obtener*, *mantener* y *cambiar* la emoción, el comportamiento, la atención y el nivel de actividad apropiados para una tarea o situación de una manera socialmente aceptable.

Continúa en la página 11.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

COMUNICACIÓN SOCIAL (PRAGMATICA) CONTINUACIÓN...

EDAD **HABILIDAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

0-18 meses:

- Lleva objetos a un adulto para mostrárselos.
- Intenta llamar la atención mediante el uso de sonidos, gestos, tomándolos de la mano.
- Saluda con la mano para decir hola o adiós o dice la palabra "adiós".
- Pide cosas usando gestos, sonidos o palabras (por ejemplo, alcanza las galletas en el armario).
- Protestas sacudiendo la cabeza, vocalizando o empujando un objeto.
- Comentarios sobre un objeto o acción llamando la atención del adulto, señalando, vocalizando o diciendo una palabra (por ejemplo, señalar al perro y decir “guau guau” con la intención de mostrar el perro al adulto).
- Mira al orador o responde con expresión facial, vocalización o palabra/s cuando alguien habla.

18 meses – 2 años:

- Usa palabras o frases cortas para varias funciones del lenguaje (p. ej. saludar: “hola”, “adiós”; protestar: “no”, “mío”; hacer una afirmación: “pelota azul”; dar instrucciones: decir “pelota” mientras apuntando para que consigas el balón).
- Usa frases como "¿Qué es eso?" para llamar la atención
- Nombra cosas delante de otras personas.
- Participa en tomar turnos verbales.

2 – 3,5 años:

- Puede asumir el papel de otra persona dentro del juego.
- Participa en un mayor número de turnos dentro de las interacciones con los demás.
- Comienza a reconocer las necesidades de otras personas y le hablará de manera diferente a un bebé que a un adulto.
- Reconoce los mensajes de su compañero de comunicación diciendo cosas como "sí", "ok", "mm".
- Comienza a usar el lenguaje para fantasías y fantasías.
- Pide permiso para hacer cosas (p. ej., “Mamá, ¿puedo salir, por favor?”).
- Comienza a corregir a los demás.
- Es capaz de participar en la narración de historias sencillas y está comenzando a hacer conjeturas sobre lo que podría suceder en una historia (inferencia).

4-5 años:

- Puede usar términos correctamente, tales y 'esto', 'eso', 'aquí' y 'allí'.
- Usa el lenguaje para discutir emociones y sentimientos más regularmente.
- Utiliza solicitudes indirectas (p. ej., “Tengo hambre” para pedir comida).
- Se está desarrollando la narración de historias y el niño puede describir una secuencia de eventos (p. ej., “El hombre está sobre el caballo y va a saltar la cerca y luego se va a ir a casa”).

5-6 años:

- Se desarrolla la capacidad de contar historias y el niño ahora es capaz de contar una historia con un personaje central y una secuencia lógica de eventos, pero aún puede tener dificultades con el final (p. ej., “Había una vez un niño pequeño llamado Joe que tiene una hermana y un hermano y le gusta ir a pescar, un día.....”).
- Comienza a hacer amenazas y puede dar insultos.
- Puede elogiar a los demás ("Bien hecho, lo hiciste").
- Comenzando a ser capaz de hacer promesas (p. ej., “Te prometo que lo haré mañana”).

Continúa en la página 12.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

COMUNICACIÓN SOCIAL (PRAGMATICA) CONTINUACIÓN...

¿Cómo puede saber si mi hijo tiene problemas con la comunicación social (habilidades pragmáticas)?

Si un niño tiene dificultades con la comunicación social, es posible que:

- Tiene dificultad para permanecer en el tema de la conversación.
- No trate de llamar la atención de los adultos porque no sabe cómo hacerlo o lo hace de manera inapropiada.
- Tiende a pararse demasiado cerca del hablante y no es consciente de su espacio personal.
- Contar historias de forma desorganizada.
- Tiene dificultad para mirar al hablante o puede mirarlo demasiado intensamente.
- Domina las conversaciones y no escucha.
- No pide aclaraciones cuando no ha entendido.
- Ser incapaz de interpretar el tono de voz de los demás (p. ej., no reconoce una voz enfadada frente a una feliz).
- Usar el lenguaje de manera limitada (p. ej., solo da instrucciones o hace declaraciones, pero no saluda ni hace preguntas).
- Tener dificultad para entender el punto de vista de otra persona.
- Tener dificultad para hacer amigos.

* No es raro que los niños tengan dificultades pragmáticas o de comunicación social en algunas situaciones. Sin embargo, si ocurren con frecuencia o parecen inapropiados para su edad, puede haber motivos para preocuparse.

¿Qué otros problemas pueden ocurrir cuando un niño tiene dificultades de comunicación social (pragmática)?

Cuando un niño tiene dificultades de comunicación social, también puede tener dificultades con:

- **Comportamiento:**La acción del niño, por lo general en relación con su entorno (p. ej., un niño puede comportarse, como negarse a ir a eventos sociales, incluidas fiestas de cumpleaños, o comportarse de manera inapropiada, como tirar del cabello de un compañero o gritarle a alguien para que lo saque). atención).
- **Procesamiento sensorial:**Registro, interpretación y respuesta precisos a la estimulación sensorial del entorno y del propio cuerpo.
- **Completando el trabajo académico**(por ejemplo, el niño puede malinterpretar las instrucciones verbales o escritas para las tareas y/o tener dificultad con la escritura imaginativa).
- **Planificación y secuenciación:**La ejecución secuencial de tareas o actividades de varios pasos para lograr un resultado bien definido.
- **Memoria de trabajo:**La capacidad de retener y manipular temporalmente la información relacionada con la comprensión del lenguaje, el razonamiento y el aprendizaje de nueva información; y para actualizar esta información a medida que se produzcan cambios.
- **Lenguaje receptivo (comprensión):**Comprensión del lenguaje.
- **Lenguaje expresivo (usando):**El uso del lenguaje a través del habla, señas o formas alternativas de comunicación para comunicar deseos, necesidades, pensamientos e ideas.
- **Articulación:**Claridad de los sonidos del habla y del lenguaje hablado.
- **Fluidez:**La suavidad o fluidez con la que se producen sonidos, sílabas, palabras y frases al hablar.
- **Habilidades de juego:**Compromiso voluntario en actividades automotivadas que normalmente están asociadas con el placer y el disfrute donde las actividades pueden estar, pero no necesariamente, orientadas a objetivos.

Continúa en la página 13.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

COMUNICACIÓN SOCIAL (PRAGMATICA) CONTINUACIÓN...

¿Qué se puede hacer para mejorar la comunicación social (pragmática)?

- **Trabajando en colaboración**con el personal del preescolar o de la escuela para establecer metas de comunicación conjuntas y desarrollar estrategias para ayudar a apoyar al niño dentro del entorno del salón de clases.
- **Fechas de juego:**Establecer fechas de juego con compañeros de la escuela, preescolar, cuidado infantil y grupos extracurriculares para exponer al niño a formas apropiadas de interactuar con sus compañeros.
- **Grupos de habilidades sociales:**Estos son grupos que funcionan con el propósito expreso de enseñar habilidades de interacción social.

¿Qué actividades pueden ayudar a mejorar la comunicación social (pragmática)?

- **Juego de roles:**Participe en actividades de juego de roles con adultos y otros niños para simular situaciones sociales (por ejemplo, ir de compras, ir al parque, visitar a los abuelos).
- **Juegos de turnos:**Participar en juegos de tomar turnos, como juegos de mesa para enseñarle al niño que está bien perder.
- **Expresiones faciales:**Mire las expresiones faciales y discuta los sentimientos asociados con las expresiones faciales.
- **mímica:**Practique a través de la mímica haciendo caras que muestren diferentes sentimientos.
- **Describiendo actividades:**Miren imágenes juntos para fomentar el lenguaje descriptivo sobre un tema o cosa, con el adulto indicándole que mantenga al niño en el tema.
- **Títeres:**Participe en juegos de roles o espectáculos de títeres después de ver una situación modelada.
- **Historietas:**Use tiras cómicas apropiadas que ilustren situaciones sociales (lo que se debe o no se debe hacer) y hable explícitamente sobre lo que está sucediendo.
- **Grupos de habilidades sociales:**Trabaje con la escuela para establecer pequeños grupos estructurados donde se puedan practicar las habilidades sociales (p. ej., tomar turnos, esperar, responder, permanecer en el tema, hacer preguntas).
- **Historias sociales:**Desarrolle historias sociales que representen cómo comportarse y responder en ciertas situaciones sociales.
- **Saludos:**Anime a su hijo a decir 'hola' y 'adiós' en las interacciones sociales.

¿Por qué debería buscar terapia si noto dificultades con la comunicación social (pragmática)?

La intervención terapéutica para ayudar a un niño con habilidades de comunicación social es importante para ayudar al niño a:

- Aprenda a relacionarse adecuadamente con los demás durante el juego, la conversación y las interacciones.
- Aprenda a hacer amigos en la escuela y al acceder a actividades extraescolares (p. ej., practicar un deporte, asistir a un grupo como los Scouts).
- Mantener la amistad con los compañeros.
- Aprenda a responder adecuadamente durante las interacciones con personas conocidas (p. ej., padres, hermanos, maestros, amigos de la familia) y personas desconocidas (p. ej., adultos y niños con los que pueden necesitar relacionarse durante excursiones o cuando visitan lugares como el parque o la piscina).
- Desarrollar una comprensión y conciencia sobre las normas sociales y dominar habilidades sociales específicas (p. ej., tomar turnos en una conversación, usar el contacto visual adecuado, razonamiento verbal, comprender el lenguaje figurado).
- Algunos niños que tienen dificultades con las habilidades pragmáticas requieren una enseñanza explícita sobre cómo interactuar y comunicarse con los demás, ya que estas habilidades no son algo natural para ellos.

Continúa en la página 14.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

COMUNICACIÓN SOCIAL (PRAGMATICA) CONTINUACIÓN...

Si no se trata, ¿a qué pueden conducir las dificultades con la comunicación social (pragmática)?

Cuando los niños tienen dificultades con la comunicación social, también pueden tener dificultades con:

- Haciendo nuevos amigos.
- Mantener la amistad con los compañeros.
- Interactuar apropiadamente con personas desconocidas (p. ej., dueño de una tienda) y con profesionales a los que necesita ver para citas (p. ej., médico, dentista).
- Ser percibido como 'grosero' por los demás.
- Interactuar con los compañeros en el entorno de trabajo.

¿Qué tipo de terapia se recomienda para las dificultades de comunicación social (pragmática)?

Si su hijo tiene dificultades con la comunicación social, se recomienda que consulte a un terapeuta del habla.

Si hay múltiples áreas de preocupación (es decir, más allá de la comunicación social), tanto la Terapia Ocupacional como la Terapia del Habla pueden recomendarse para abordar las áreas funcionales de preocupación. Este es el beneficio de elegir Kid Sense, que brinda terapia ocupacional y terapia del habla.

Otros recursos útiles:

Lista de verificación para el desarrollo de habilidades sociales y de juego

Gráficas de Juego y Desarrollo Social

Lenguaje receptivo (comprensión de palabras y lenguaje)

Trastorno del espectro autista (TEA)

Síndrome de Asperger

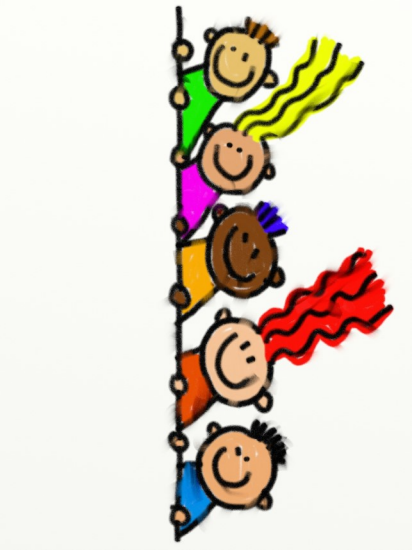
Trastorno generalizado del desarrollo, no especificado (PDD-NOS)

Retraso en el desarrollo

Dificultades de aprendizaje

Retraso de idioma

Trastorno del lenguaje



https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/play-and-social-skills/social-communication-pragmatics/

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

AMISTADES AUTISTAS ADOLESCENTES

Amistades de adolescentes autistas

por el profesor Tony Attwood

Prólogo de la Dra. Michelle Garnett

La amistad es posiblemente uno de los apoyos más importantes que tenemos en la vida. Tener un solo buen amigo en la adolescencia puede ser la diferencia entre el bienestar positivo y sufrir depresión. Un adolescente autista tiene la capacidad de entablar amistades profundas y duraderas, sin importar cómo pueda parecer formar y mantener estas amistades.
imposible a veces. Estamos orgullosos de presentar una serie de cinco partes sobre la amistad en el autismo durante la adolescencia, una serie nueva y original de artículos escritos por el profesor Tony Attwood. En la primera parte de la serie, Tony describe las diferencias entre la amistad neurotípica y la autista. En la segunda parte, se presentan los matices de las amistades entre mujeres autistas; en el siguiente artículo, se describen los estilos de amistad que funcionan en el autismo. Las estrategias se presentan en los dos últimos artículos, primero estrategias para padres y luego recursos y programas para maestros y terapeutas. Esperamos que encuentre la serie esclarecedora y útil para comprender y ayudar a los adolescentes autistas que conoce y ama a encontrar y mantener amigos.

amistades neurotípicas

Los niños típicos pasan por cuatro etapas de amistad desde el preescolar hasta la adolescencia, y la cuarta etapa se hace evidente alrededor de los 13 años. Durante la etapa anterior de amistad (9 a 13 años) generalmente hay un pequeño núcleo de amistad cercana amigos de género, pero en la etapa cuatro cambia el número de amigos, el género y la calidad de la amistad. Puede haber diferentes amigos para diferentes necesidades, como comodidad emocional, humor y entretenimiento, o consejos prácticos para el trabajo escolar. Un amigo se define en la etapa cuatro como alguien que 'me acepta por lo que soy' o 'pensamos de la misma manera acerca de las cosas'. Un amigo proporciona un sentido de identidad personal, autoestima, conexión y resonancia con la propia personalidad. Existen definiciones de amistad menos concretas y más abstractas, con lo que puede describirse como interdependencia autónoma.

Durante la adolescencia, las amistades suelen basarse en intereses compartidos, como los logros académicos, la participación mutua en deportes y actividades recreativas y la pasión por causas como el cambio climático. Hay una mayor profundidad y amplitud de autorrevelación, empatía y compartir sentimientos y secretos. El adolescente pasa cada vez más tiempo con amigos que con sus padres, y la lealtad puede ser hacia los amigos y sus sistemas de valores más que hacia la familia. La aceptación del grupo de compañeros puede percibirse como más importante que la aprobación de los padres.

Cuando ocurran conflictos, los amigos ahora usarán mecanismos de reparación más efectivos. Las discusiones pueden ser menos 'acaloradas', con menor confrontación y más desvinculación, admisión de errores y reconocimiento de que no se trata simplemente de un ganador y un perdedor. Una resolución satisfactoria del conflicto interpersonal entre amigos puede fortalecer la relación. El amigo es perdonado y el conflicto se pone en perspectiva. Estas cualidades de las habilidades interpersonales que se desarrollan en las amistades típicas de los adolescentes son la base de las habilidades interpersonales para las relaciones adultas.

Continúa en la página 16.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

CONTINUACIÓN DE LAS AMISTADES DE LOS ADOLESCENTES AUTISTAS...

amistades autistas

En los adolescentes típicos, la adquisición de habilidades para la amistad se basa en una habilidad innata y en evolución para hacer y mantener amigos que se desarrolla a lo largo de la niñez en asociación con cambios progresivos en el razonamiento social y habilidades modificadas a través de experiencias positivas de amistad. Desafortunadamente, los niños y adolescentes autistas no son tan capaces de confiar en las habilidades intuitivas en entornos sociales y deben confiar más en sus habilidades cognitivas generales para procesar la información social y, a menudo, han tenido interacciones con sus compañeros que probablemente hayan sido confusas, si no aversivas. Debido a que confían en las habilidades cognitivas en lugar de las intuitivas, los adolescentes autistas a menudo tienen dificultades en situaciones de amistad para las que no han sido ensayadas o preparadas. También tienen dificultad para leer las reglas y convenciones sociales encubiertas y ser capaces de seguirlas y son criticados por sus compañeros por ser un "retraso social" y no entender cómo alguien con capacidad intelectual puede cometer tantos errores sociales. Los adolescentes autistas probablemente no han tenido muchas oportunidades para que un mentor de amistad, un compañero o un adulto les brinde orientación y retroalimentación constructiva y positiva.

Así, los adolescentes autistas trabajan el doble intelectualmente en la escuela que sus compañeros, ya que están aprendiendo tanto el currículo académico como el social. Como lo explicó un adolescente autista, 'Se necesita todo mi poder mental para ser un amigo'. Al final de la jornada escolar, el adolescente autista por lo general ha tenido suficientes experiencias sociales y necesita desesperadamente relajarse en soledad y procesar intelectualmente las experiencias sociales del día. En lo que respecta al adolescente autista, las amistades terminan en la puerta de la escuela. Pueden resistirse a las sugerencias de los padres de ponerse en contacto con amigos o participar en actividades extracurriculares, deportes locales y actividades artísticas como el teatro. Es posible que los padres deban aceptar que su hijo o hija adolescente ya no tiene la energía o la motivación para socializar. Si los padres organizan experiencias sociales,

Cuando se incluye a los adolescentes autistas en las actividades y conversaciones de sus compañeros en la escuela, puede haber un reconocimiento de que no son populares. Esto se ilustra con dos comentarios de adultos autistas que describen sus años de adolescencia: "No fui rechazado pero no me sentí completamente incluido" y "Me apoyaron y toleraron pero no me agradaron". Un lamento común es sentir que los demás no quieren estar cerca de ellos y que los perciben como una molestia. Los adolescentes autistas a menudo se culpan a sí mismos o a ser autistas por el rechazo de sus compañeros y se vuelven ansiosos por evitar violar inadvertidamente la jerarquía social y las expectativas de sus compañeros. La falta de aceptación social genuina por parte de los compañeros obviamente afectará negativamente el desarrollo de la autoestima, la identidad propia y la percepción del autismo.

Los adolescentes autistas pueden ser cada vez más conscientes de ser socialmente ingenuos y de cometer un error social. La preocupación por la incompetencia social y los errores notorios pueden conducir al desarrollo de una fobia social y un mayor retraimiento social. Un adolescente autista dijo que 'Vivo en un estado constante de ansiedad por el desempeño de los encuentros sociales cotidianos'. Las experiencias sociales aversivas con los compañeros pueden conducir a una percepción errónea o a no reconocer las intenciones amistosas cuando ocurren y suponer que todos están en contra de ellas. Este puede ser un factor que contribuya a convertirse en un recluso en casa y no querer dejar el santuario seguro de su dormitorio.

La ansiedad por el desempeño social puede ser especialmente aguda al final del día, y antes de dormirse, cuando el adolescente autista repasa las experiencias sociales de la escuela. Él o ella ahora pueden ser muy conscientes de lo que otras personas pueden pensar y esto puede ser una causa importante de ansiedad: "Probablemente hice el ridículo", o depresión: "Siempre cometo errores y siempre lo haré". Puede haber una conciencia
retirarse a la soledad, como dijo un adolescente autista: “Preferiría estar solo, pero no puedo manejar la soledad.

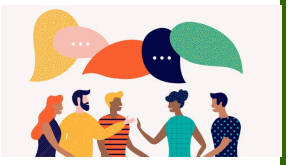
Continúa en la página 17.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

CONTINUACIÓN DE LAS AMISTADES DE LOS ADOLESCENTES AUTISTAS...

El adolescente autista generalmente tiene menos amigos, se reúne con menos frecuencia en la escuela y por menos tiempo en comparación con sus compañeros. Pueden expresar sentimientos de profunda soledad y melancolía. Estar aislado y no tener amigos también hace que el adolescente sea vulnerable a las burlas y el acoso. Los 'depredadores' en la escuela secundaria apuntan a alguien que está solo, vulnerable y con menos probabilidades de ser protegido por sus compañeros. Tener más amigos puede significar tener menos enemigos, estar protegido y tener a alguien que repare o refute los comentarios despectivos y restaure un sentido de confianza.

La aceptación de los compañeros y las amistades también pueden beneficiar al adolescente autista en términos de proporcionar una segunda opinión sobre los motivos e intenciones de los demás, previniendo una sensación de paranoia. Los amigos pueden proporcionar un mecanismo efectivo de monitoreo y reparación emocional, especialmente para emociones como la ansiedad, la ira y la depresión. Si un adolescente típico está triste, los amigos cercanos lo animarán, o si está enojado, lo calmará y evitará que se meta en problemas. Los amigos también pueden ofrecer orientación sobre cuál es el comportamiento social apropiado, ayudar a desarrollar una imagen positiva de sí mismo y una mayor confianza en sí mismo.



Los adolescentes típicos pueden identificar fácilmente su "familia" de amistad y lograr un sentido de conexión y pertenencia a un grupo de amistad con intereses y valores compartidos. Los adolescentes autistas a menudo anhelan un sentido de conexión, pero por lo general experimentan el rechazo de grupos populares de amistad. Sin embargo, pueden ser aceptados por adolescentes marginados que participan en actividades e intereses que causarían cierta preocupación a los padres, como grupos de compañeros que exploran el consumo de alcohol y drogas, la sexualidad y los trastornos alimentarios. La amistad familiar 'adopta' al adolescente autista que adquiere un nuevo interés intenso y acumula conocimientos de Internet que son valorados por el grupo.

Cuando se produce una amistad, una de las dificultades para los adolescentes autistas es saber mantener la amistad, como saber con qué frecuencia hacer contacto a través de las redes sociales, temas apropiados de conversaciones recíprocas de interés mutuo, cuáles pueden ser los comentarios y gestos empáticos adecuados, así como también cómo ser generoso o tolerante con los desacuerdos. Los adolescentes autistas pueden tender a ser "blancos o negros" en su concepto de amistad, de modo que cuando un amigo transgrede una expectativa o "regla" de amistad, el adolescente autista puede terminar fríamente la amistad en lugar de buscar la reconciliación. A veces, cuando el amigo neurotípico termina la relación, el adolescente autista puede experimentar una angustia emocional considerable, especialmente cuando no sabe por qué terminó la amistad y tiene la sensación de ser traicionado.

Una característica del autismo es la alexitimia, que es una dificultad para comunicar pensamientos y sentimientos internos en una conversación. Esta revelación recíproca es uno de los componentes centrales de las amistades adolescentes, especialmente para las niñas, pero extremadamente difícil para los adolescentes autistas que son percibidos como 'superficiales' y se combina con otra dificultad asociada con el autismo, saber cómo responder con empatía a la revelación de un amigo de que puede ser percibido erróneamente por sus compañeros como emocionalmente "frío". Un adolescente autista puede sentir el dolor de su amigo a tal grado que no puede responder en ese momento, se siente abrumado.

Los adolescentes autistas tienen muchas cualidades para ofrecer amistad que no son exclusivas del autismo, pero tienden a coexistir con el autismo. Estas cualidades incluyen la lealtad, la honestidad, la aceptación de la diferencia y la diversidad, el sentido del humor, la amabilidad y una profunda compasión. Desafortunadamente, el adolescente autista puede no ser consciente de las fortalezas de su propia personalidad y cuán importante puede ser cada una de ellas en una amistad. Una forma poderosa en que podemos ayudar a nuestros adolescentes autistas es encontrar formas de aumentar su autoconciencia sobre sus fortalezas para la amistad y usar estas fortalezas para superar sus desafíos. El adolescente autista no necesita ser del agrado de todos, pero sí necesita al menos un buen amigo.

https://attwoodandgarnettevents.com/adolescent-autistic-friendships-by-prof-tony-attwood/

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

Four Steps of Communication to Become a Social Thinker

1. Thinking about people and what they think and feel.

a. What are they interested in?
b. What do they feel about what you're saying?
c. What are you doing to show you're interested in them when they're talking?

2. Being aware of your physical presence as well as the physical presence of others.

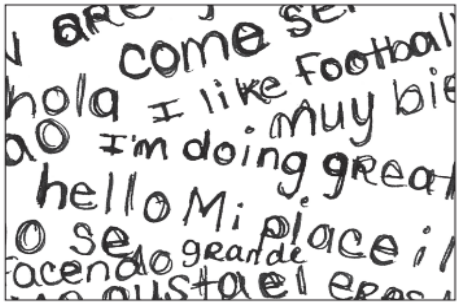
a. Your body position shows who you want to talk to or not talk to.
b. Your body movements show what you plan to do next. Your body sends messages, even messages you didn't mean to send.
c. Your body language and facial expression communicate to people how you feel about things or people around you.

3. Using your eyes to think about others and what they're thinking about.

a. The direction of your eyes and other people's eyes lets people see what everyone might be thinking about.
b. We use our eyes to help figure out how people feel, what people are thinking about, and if they're interested in us.

4. Using your language to relate to others.

a. Talking about things that are interesting to others.
b. Asking questions to find out about people and making comments to show interest in others.
c. Adding your own thoughts to connect your experiences to other people's experiences.
d. Adjusting your language to what the group or another person is talking about.

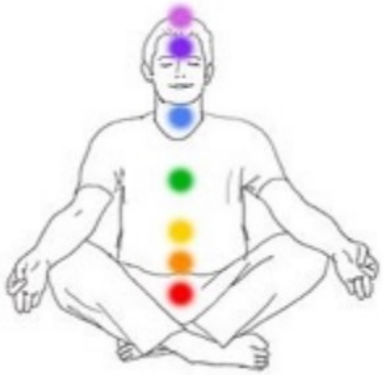


© 2011 Social Thinking Publishing

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

LISTA DE VERIFICACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL VISUAL

SOCIAL COMMUNICATION CHECKLIST



BODY IN CONVERSATION

- Calm body (5 deep breaths, hand pulls)
- Face group members
- Sit upright
- Whole body listening (thinking with eyes, ears listening, mouth closed, hands and feet are still)

BRAIN ON TOPIC

- Listen the 1st time
- On topic comments
- Think about the speakers ideas

Expected behaviors

- Think with eyes - Eye contact
- Wait for pause to add comment
- Hands in lap
- Hands to yourself

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

2023 Summer Camps for Kids with Autism and Other Disabilities

The following camps target kids with special needs. Go to their websites or contact organizations directly for more detailed information, including Covid safety measures. You can also contact your local Parks and Recreation Department or OSU's KidSpirit programs https://kidspirit.oregonstate.edu/summer for information about camps available to the general population.

Camp & Location	Description	Website/Contact Info	Ages/Population	Session Dates/Times	Registration Deadline
Camp Odakoda Falls City, OR	Overnight	http://www.asdoregon.org/	Ages 10 – 18 High-functioning ASD or similar disorder	July 25 - 29	OPEN Financial Assistance
Camp Attitude Foster, OR	Overnight	http://www.campattitude.com/	All ages/entire family. A "unique Christian camping experience."	Various week-long sessions See website	CLOSED Wait list
B'Nai B'Rith Camp Lincoln City, OR	Overnight/Day Camp	https://bbcamp.org/lincolncity/	Grades 2-10 Based in Jewish values, but all faiths and abilities welcome	Various sessions See website	OPEN Financial assistance
Autism Rocks Friends & Family Camp Florence, OR	Overnight (provides other events year-round)	https://kindtree.org/calendar/camp/	All ages/entire family People with autism, parents, caregivers	August 24 - 27	OPEN Financial assistance
Easter Seals Lyons, OR Neostu, OR	Overnight	http://www.easterseals.com/oregon/our-programs/camping-recreation/	Ages 10 and up All types of disabilities	July 9 - 13 (ages 10-26) June 15-19 (ages 21+)	OPEN Limited scholarships
Camp Yakety-Yak Lake Oswego, OR	Day camp	https://www.campyaketyyak.org/	HF ASD or similar Special Needs (ages 5-11) Buddies Intensive Needs (ages 5-10) Explorers (ages 12-15) Apprenticeship Program (ages 16-21) Neurotypical siblings and friends can register	Various sessions See website	OPEN Discounts and partial scholarships
Mt. Hood Kiwanis Mt. Hood, OR	Overnight	https://mhkc.org/	Ages 12 and up All types of disabilities	Various sessions in various locations See website	OPEN Financial assistance
Blue Compass Camps Seattle, WA	Overnight	https://www.bluecompasscamps.com/	Ages 10 – 21 Asperger's and high-functioning autism	Various sessions in Washington See website	OPEN

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

CONTINUACIÓN DE LOS CAMPAMENTOS DE VERANO 2023....

2023 Summer Activities and Programs for Kids with Autism and Other Disabilities

The following programs provide services all year round to children with specialized needs, but are well-suited for summer fun and learning. See websites for more information and Covid safety measures.

Program & Location	Description	Website/Contact Info	Ages/Population
Hand in Hand Farm Lebanon, OR	Faith-based organization providing caring mentors and farm-based activities	http://www.handinhandfarm.org/	All ages and needs
Bright Horizons Therapeutic Riding Center Siletz, OR	Therapeutic mounted horseback riding adapted to fit the needs of the rider	http://www.brighthorizonsriding.org/therapeutic-horseback-riding.htm	All ages and needs
Horses of Hope Turner, OR	Equine Assisted Services that help riders develop strength and balance, flexibility, confidence, problem solving, and empowerment	https://horsesofhopeoregon.org/programs/	All ages and needs
OSU IMPACT (Individualized Movement and Physical Activity for Children Today) Corvallis, OR	Various physical activity opportunities (swimming, dancing, climbing, etc.)	http://health.oregonstate.edu/impact	2 – 21 years
The ARC Benton County	Various recreational activities and classes (art/crafts, Karaoke, Legos, movie night, etc.).	https://www.arcbenton.org/enrichment	Teens and adults with intellectual and developmental disabilities
Special Olympics Oregon Summer Games	Check website for current events and sports	Linn County: https://soor.org/program/linn/ Benton County: https://soor.org/program/benton/ Lincoln County: https://soor.org/program/lincoln-county/	Ages 8 through adult

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

EVENTO DE RECURSOS PARA EL AUTISMO EL CONOCIMIENTO CONSTRUYE ESPERANZA

Linn Benton Lincoln Education Service District, Cascade Regional Autism Staff, and Philomath Special Education Advisory Committee present our

Eighth Annual Autism Resource Event

"Knowledge Builds Hope"

April 18, 2023
5:30-7:30PM

Philomath Elementary School Gym
239 S. 16th Street
Philomath, Oregon 97370

We invite you to an evening where you can meet a variety of community resources that support individuals with autism in one place. They are excited to share their resources with you and answer any questions you have. We hope to see you there!

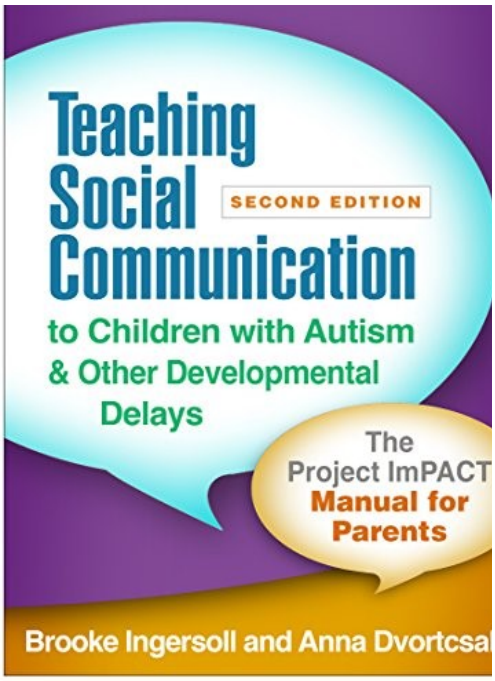
Here is a sample of who we have invited and hope will be available to meet and visit with you:

* Hand in Hand Farm
* Sensible Rehab
* Supported Employment Services
* Resource Connections of Oregon
* Autism Society of Oregon
* Linn County Special Olympics
* Support Groups
* Social Groups
* Physical Therapy

If you have any questions, please contact: Michelle Neilson @ michelle.neilson@lblesd.k12.or.us

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

RESEÑAS DE LIBROS



Enseñanza de la comunicación social a niños con autismo y otros retrasos en el desarrollo

y Brooke Ingersoll y Anna Dvortcsak

o niños pequeños con trastorno del espectro autista (TEA) y otros que tienen desafíos para interactuar y comunicarse, la intervención temprana es fundamental, y los padres pueden desempeñar un papel vital. Desarrollado a través del trabajo con undreds de familias, este libro presenta técnicas atractivas basadas en evidencia para enriquecer las habilidades de comunicación social de su hijo (hasta los 6 años). Las estrategias se pueden integrar fácilmente en las rutinas diarias, como las comidas, la hora del baño, la hora de acostarse y la hora de jugar. Diseñado para usarse como parte de un programa guiado por un especialista, el manual tiene un conveniente formato de gran tamaño e incluye 20 formularios reproducibles. También obtiene acceso a un sitio web complementario, donde puede descargar e imprimir los formularios para uso repetido y ver videos de padres que usan las técnicas. Los profesionales que deseen implementar Project ImPACT deben comprar el conjunto de libros de los autores,

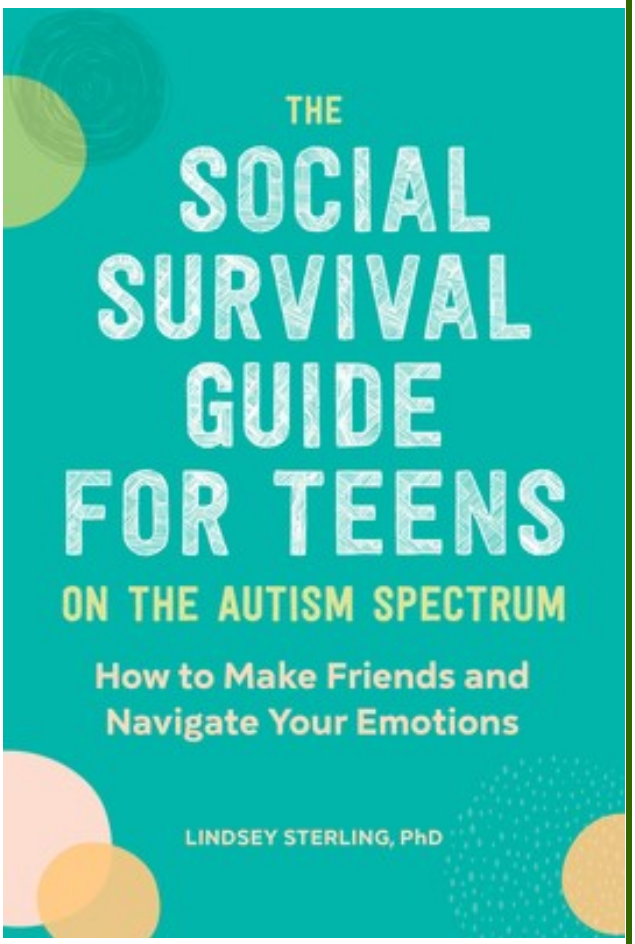
La guía de supervivencia social para adolescentes: cómo hacer amigos y navegar tus emociones

por Lindsey Sterling

Las situaciones sociales pueden sentirse misteriosas o difíciles de manejar, y si está en el espectro del autismo, pueden sentirse abrumadoras. Este libro te enseña secretos de socialización y te ayuda a comprender tus sentimientos. Los libros sobre autismo para niños no siempre abordan las necesidades de los adolescentes, pero los consejos prácticos y las guías paso a paso de este manual son perfectos para las edades de 12 a 16 años.

Desarrolle nuevas habilidades de interacción social con:

- Aspectos fundamentales de los amigos: comprenda lo que hace a un buen amigo y aprenda sobre conversaciones informales, comunicación no verbal, etiqueta en línea y más.
- Elementos esenciales de las redes sociales: descubra estrategias para unirse a una actividad grupal, mantenerse flexible, decir no cuando lo necesite y otros temas esenciales.
- Conocimiento de ti: ¡tú también eres tu amigo! Aprenda a reconocer y expresar emociones, mejore su estado de ánimo con un diálogo interno positivo y más.



El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

Linn Benton Lincoln ESD Cascade

Programa Regional de Servicios

Inclusivos para el Autismo

905 4th Ave SE
Albany, o. 97321

Teléfono: 541- 812-2600

Fax: 541 926-6047

Correo electrónico: webmaster@lblesd.k12.or.us

Consultores de autismo:

Amanda Stenberg -
amanda.stenberg@lblesd.k12.or.us

Jill Sellers-

jill.sellers@lblesd.k12.or.us

kayla caza-

kayla.hunt@lblesd.k12.or.us

Michelle Neilson -
michelle.neilson@lblesd.k12.or.us

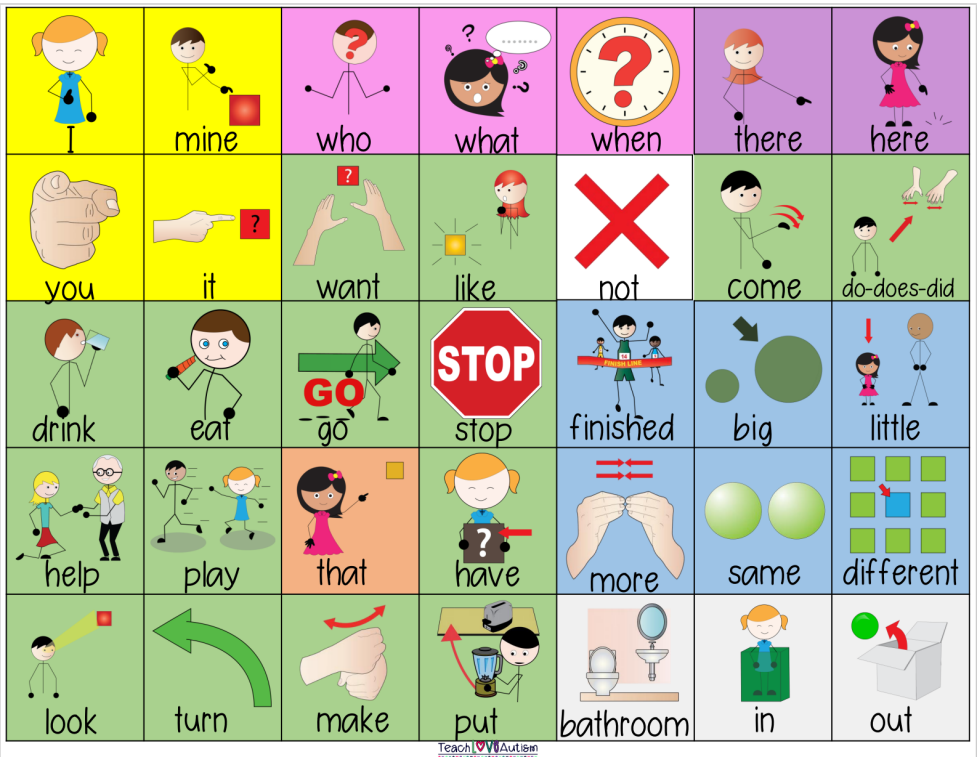
ryan stanley-

ryan.stanley@lblesd.k12.or.us

scott bradley-

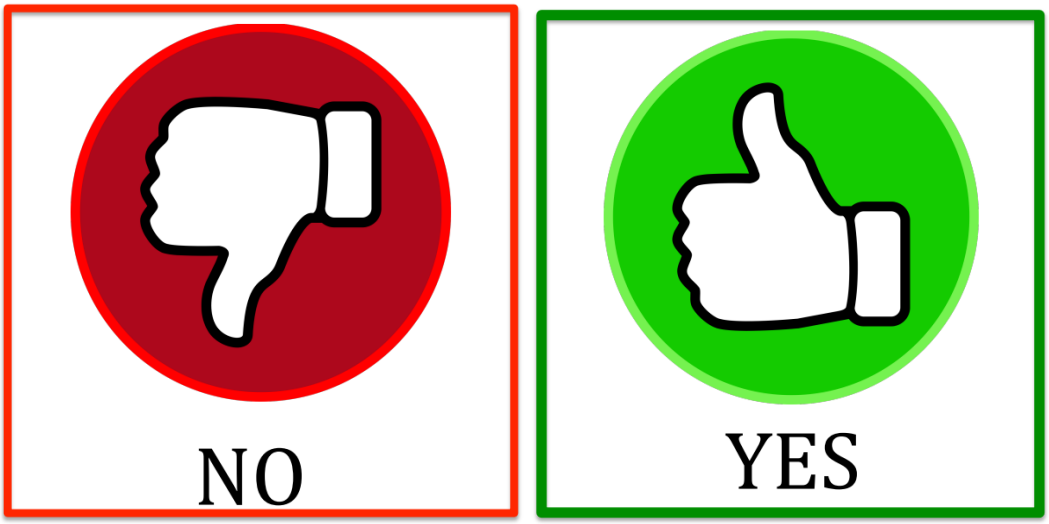
scott.bradley@lblesd.k12.or.us

VI SUALES



por favor ve ahttps://www.noodlenook.net/printable-visuals-for-autism/

Para descargar una variedad de imágenes para apoyar la comunicación social. Las dos imágenes compartidas en esta página son una muestra de las descargas gratuitas disponibles.



El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.