Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

puntos especiales de interes:

¿Existen diferencias..... Págs. 1-3

Chicas Chicos .... págs. 4-5

Autismo en niñas.... págs. 6-9

Recursos adicionales.... pág. 5

También en este número:

Reseñas de libros 10

Visuales 11

Autismo 11

Consultor

Contacto

Información

mayo 2023

Volumen 11, Número 9

Agenda del Autismo

Programa regional de autismo Linn Benton Lincoln ESD-Cascade

¿Existen diferencias entre niños y niñas autistas?

Los niños y niñas autistas pueden mostrar signos y síntomas de autismo de diferentes maneras. Esto puede dar lugar a retrasos en el diagnóstico de las niñas, y a los niños más diagnosticados de autismo que a las niñas.

El autismo es un trastorno neurológico y del desarrollo que afecta la forma en que una persona interactúa con los demás, aprende y se comporta. Aunque puede afectar a cualquiera, afecta abrumadoramente a los niños en comparación con las niñas.

En parte, esto puede deberse a diferencias biológicas. Pero los sesgos, así como las diferencias, en la forma en que cada uno muestra los síntomas clásicos también pueden desempeñar un papel.

¿El autismo es más común en niños que en niñas?

El autismo es más común en niños que en niñas.

La investigación de 2021 encontró que el autismo se trata de4,2 veces fuente de confianza más prevalente en niños que en niñas. Esto significa que por cada niña con autismo, hay 4 niños con autismo.

Aestudio 2021 examinó las diferencias en el autismo entre hombres y mujeres. Entre otros hallazgos, afirmaron que la mayoría de los estudios encuentran una proporción aproximada de 4 niños por 1 niña. Señalaron que las diferencias de género podrían afectar el diagnóstico y el tratamiento.

Continúa en la página 2.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

HAY DIFERENCIAS ENTRE...CONTINUACIÓN....

Muchas organizaciones de alto perfil, como laCentros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC)Fuente confiable , por lo general también informan la proporción como 4 a 1.

Mientras que la mayoría de los expertos piensan que el autismo es cuatro veces más frecuente en los niños, hay evidencia que dice que la diferencia puede ser algo menos dramática.

AMetanálisis de 2017 Fuente confiable que revisó más de 54 estudios encontró que la proporción puede estar más cerca de 3 niños por 1 niña. Los investigadores señalan que la diferencia puede deberse a la falta de síntomas clínicos en las niñas, lo que significa que muchos pueden pasar desapercibidos y sin tratamiento.

La investigación futura ayudará a aclarar el papel del género y el diagnóstico.

Signos y síntomas masculinos y femeninos

ElFuente confiable de CDC describe los signos y síntomas del autismo como déficits en:

- Habilidades de comunicación e interacción social, incluidas la comunicación e interacciones tanto verbales como no verbales.
- comportamientos o intereses restringidos o repetitivos

También señalan que muchas personas en el espectro también pueden tener características adicionales, como retraso en el habla, problemas de habilidades motoras y ansiedad.

Algunos signos de autismo que los médicos y otros especialistas pueden buscar incluyen:

- evitando el contacto visual
- no hablar tanto
- repetir las mismas palabras o frases
- no responde a su nombre
- mostrar menos expresiones faciales
- movimientos repetitivos (aleteo de manos o balanceo)
- no hablar con otros niños

Aestudiar a partir de 2021 ha demostrado que los niños y las niñas sin deterioro cognitivo pueden presentar síntomas de autismo de manera diferente.

Por ejemplo, los estudios encontraron que los niños son más propensos a:

- desarrollar rituales y rutinas
- hacer menos contacto visual cuando en una conversación
- experimentar miedo o angustia inusual debido a espacios ruidosos y llenos de gente
- falta de interés en la presión de grupo
- angustiarse debido al uso de prendas de vestir particulares

Las diferencias en los signos y síntomas entre hombres y mujeres son sutiles y, a menudo, pueden pasar desapercibidas en las pruebas de detección comunes.

Esto puede conducir al diagnóstico insuficiente de las niñas con necesidades de apoyo más bajas, lo que puede afectar su salud mental y su bienestar general.

Continúa en la página 3.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

¿HAY DIFERENCIAS ENTRE...

¿CÓMO ES DIFERENTE EL DIAGNÓSTICO DE AUTISMO EN NIÑOS VS. ¿CHICAS?

No existe una prueba médica, como una muestra de sangre, que un médico pueda usar para diagnosticar el autismo. En cambio, los médicos observan los comportamientos y el historial de desarrollo del niño para hacer un diagnóstico.

Uno de los problemas en el diagnóstico de autismo en las mujeres es el subdiagnóstico de las mujeres.

Algunos estudios sugieren que, además de las presentaciones ligeramente diferentes entre niños y niñas, las niñas pueden camuflar mejor sus diferencias con los comportamientos infantiles "normales".

AEstudio de 2019 Fuente confiable encontró resultados similares a estudios anteriores que sugerían camuflar o enmascaramiento es más común entre las niñas.

Camuflar significa que un niño esconde comportamientos o rasgos que pueden hacerlos lucir diferentes a los demás.

Las niñas pueden imitar mejor a quienes las rodean, lo que dificulta que los cuidadores, maestros, médicos y otras personas reconozcan sus diferencias.

Consulte este recurso para obtener más información sobreprimeros signos de autismo en bebés y niños pequeños.

¡Recapitulemos!

El autismo tiene los mismos signos clínicos y criterios tanto para niños como para niñas. Muchos estudios informan una tasa de incidencia mucho más alta entre los niños que entre las niñas, pero esto puede estar sesgado debido a las diferencias biológicas, los sesgos y la presentación de los síntomas.

Los estudios sugieren que las niñas pueden presentar los síntomas del autismo de manera diferente, aunque experimenten problemas sociales y comportamientos repetitivos asociados con el autismo.

Si sospecha que su hijo puede no estar desarrollándose de la misma manera que sus compañeros, puede considerar hablar con un médico.

Un médico de familia a menudo puede ayudar a conectar a las familias con los recursos locales que pueden ayudar a diagnosticar un problema potencial y encontrar servicios para ayudar.

https://psychcentral.com/autism/comparison-of-boys-and-girls-living-with-autism-spectrum-disorder#recap

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

NIÑAS Y NIÑOS EN EL ESPECTRO DEL AUTISMO...

Las niñas y los niños en el espectro del autismo cuentan historias de manera diferente, podrían explicar el "diagnóstico perdido" en las niñas

Los hallazgos resaltan la necesidad de herramientas de detección y diagnóstico sensibles al sexo

Los niños tienen cuatro veces más probabilidades que las niñas de ser diagnosticados contrastorno del espectro autista (TEA) Sin embargo, un creciente cuerpo de investigación muestra que la condición es más común en las niñas de lo que se pensaba anteriormente, lo que sugiere fuertemente que se requieren nuevos métodos para diagnosticar el trastorno a edades más tempranas.

Un nuevo estudio del Children's Hospital of Philadelphia (CHOP) examinó las diferencias en la forma en que las niñas y los niños con autismo usaban ciertos tipos de palabras durante la narración de cuentos. Este estudio encontró que las niñas autistas usaban significativamente más palabras de "proceso cognitivo" como "pensar" y "saber" que los niños autistas, a pesar de la gravedad comparable de los síntomas del autismo. Los resultados fueron publicados recientemente en la revista*autismo molecular* .

Los autores sugieren que identificar diferencias como estas abre la puerta para garantizar que las niñas con TEA reciban el diagnóstico y el apoyo que necesitan para lograr la mejor calidad de vida posible.

“Para ubicar estos hallazgos en contexto, es importante comprender que debido a que las niñas tienden a exhibir rasgos diferentes a los de los niños autistas, a menudo se les diagnostica incorrectamente o se les pasa por alto por completo con las herramientas de diagnóstico estándar. Esa discrepancia también sesga la literatura de investigación”, explicó el autor principal.Julia Parish-Morris, PhD , un científico en el Centro de Investigación del Autismo y miembro de la facultad en los Departamentos dePsiquiatría infantil yInformática biomédica y de la salud en CHOP. “Históricamente, los estudios sobre el autismo han incluido de tres a seis veces más hombres que mujeres. Esto significa que aún no sabemos lo suficiente sobre las diferencias de género en el autismo, por lo que extrañamos a las niñas cuyos rasgos difieren de los de Niños."

Un diagnóstico erróneo significa que muchas niñas no reciben una intervención temprana y que las intervenciones estándar pueden no ser apropiadas para satisfacer las necesidades únicas de las niñas. Muchas mujeres autistas no son diagnosticadas hasta que son adultas y reportan desafíos sociales significativos y una profunda sensación de ser diferentes de sus pares con un desarrollo típico.

“El autismo es una condición social diagnosticada usando un comportamiento observable, así que queríamos estudiar una habilidad observable que se relacione con la capacidad social”, dijo Parish-Morris. “Elegimos contar historias porque implica mucho más que gramática y vocabulario; se basa en un sentido de adecuación social y arroja luz sobre lo que los oradores deciden que es importante transmitir”.

Los investigadores se centraron en cómo los participantes usaban los sustantivos (palabras objeto) en comparación con las palabras de procesos cognitivos, porque estudios anteriores encontraron que el uso reducido de palabras de procesos cognitivos predecía desafíos sociales en los TEA. Aunque los estudios anteriores utilizaron principalmente muestras masculinas, se asumió que los resultados se generalizarían a las niñas, y los estudios anteriores sobre el TEA nunca incluyeron suficientes niñas para evaluar si las diferencias de sexo que existen entre las personas con un desarrollo típico persisten en las personas con TEA.

Continúa en la página 5.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

NIÑAS Y NIÑOS EN EL ESPECTRO DEL AUTISMO... CONTINUACIÓN

Parish-Morris y sus coautores estudiaron a 102 niños en edad escolar con fluidez verbal que tenían un diagnóstico de TEA (21 niñas y 41 niños) o estaban en desarrollo típico (19 niñas y 21 niños), y se emparejaron por edad, coeficiente intelectual y educación materna. Los niños vieron una secuencia de imágenes de un pescador, un gato y un pájaro, y contaron una historia basada en lo que vieron.

Los resultados revelaron que las niñas autistas usaban significativamente más palabras de procesos cognitivos que los niños autistas, incluso cuando tenían niveles similares de gravedad del autismo. Las niñas con ASD y las niñas típicas usaron cantidades comparables de palabras de proceso cognitivo. Curiosamente, los niños y niñas autistas usaron más sustantivos que los niños con un desarrollo normal, lo que demuestra una narración centrada en objetos. Por lo tanto, las niñas autistas mostraban un perfil narrativo único que se superponía con las niñas y los niños típicos, así como con los niños autistas.

"A través de la narración, pudimos identificar similitudes y diferencias clave en los patrones de lenguaje de niñas y niños autistas", dijo Parish-Morris. "Estos hallazgos sugieren que los métodos de detección y diagnóstico basados en el sexo pueden ayudarnos a identificar el autismo en las niñas verbales a una edad más temprana, lo que debería impulsar los esfuerzos para desarrollar intervenciones tempranas personalizadas y apropiadas que resulten en un mejor apoyo para las niñas y mujeres con TEA".

Este estudio fue apoyado por Autism Science Foundation, Eagles Charitable Trust, McMorris Family Foundation, Allerton Foundation y una subvención del Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano 5U54HD086984-03.

https://www.chop.edu/news/girls-and-boys-autism-spectrum-tell-stories- differently-could-explain-misseddiagnosis-girls

RECURSOS ADICIONALES

Aquí hay algunos artículos adicionales para ayudar a apoyar a las niñas/mujeres en el espectro del autismo:

https://www.elevatedinsights.org/a-collection-of-resources-for-women-and-girls-on-the-autism-spectrum/

:~:text=La%20%20%20mujer%20autista%20%26%20Red%20nobinaria,padres%20buscando%20información%2C%2

https://online.simmons.edu/blog/interventions-girls-women-autism-spectrum/

https://childmind.org/article/every-autistic-girl-wishes-parents-knew/

https://autismlittlelearners.com/girl-with-autism/

https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/what-is-autism/autistic-women-and-girls

https://www.choosingtherapy.com/autism-in-girls/

https://medicine.yale.edu/childstudy/services/autism-support/girls-women-with-autism/

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

AUTISMO EN NIÑAS

Autismo en Niñas: Signos, Síntomas y Subdiagnóstico

El autismo en las niñas puede verse diferente del autismo en los niños

Autismo en las niñas puede verse diferente que en los niños.[1]A veces, los cuidadores e incluso los proveedores de atención médica pueden dudar de que una niña sea autista porque no muestra los signos "típicos" del autismo. Esto se debe a que estos los síntomas se basaron en gran medida en investigaciones centradas en los niños.

Los signos y síntomas del autismo en las mujeres, particularmente en aquellas en el extremo del espectro de alto funcionamiento, incluyen:

- Depender de otras personas para que los guíen o hablen por ellos
- Tener una sensibilidad inusual a los desafíos sensoriales.
- Tener intereses apasionados pero limitados.
- Dificultad para hacer y mantener amigos.
- Tener conversaciones restringidas a temas de interés limitados
- Dificultad con la comunicación social (que aumenta con la edad)
- Aparentar ser tímido, callado o inusualmente pasivo
- Tener depresión, ansiedad u otros síntomas de salud mental
- Dificultad para controlar la emoción.
- Teniendoataques de epilepcia

Es cierto que las señales de autismo en niñas y mujeres no siempre son las mismas que las señales de autismo en niños y hombres.[2]Esto significa que es posible que las mujeres no obtengan un diagnóstico de autismo hasta mucho más tarde en la vida, si es que lo reciben.

Este artículo repasará cómo el autismo es diferente en las niñas. Aprenderá acerca de los signos y síntomas del autismo en niñas y mujeres, así como también cómo las diferencias en el autismo entre niñas y niños pueden retrasar el diagnóstico.

SIGNOS DE AUT I SM INGI RLS

Si bien no existe un solo signo o síntoma que diagnostique el autismo en nadie, independientemente de su sexo al nacer o identidad de género, existen algunas características del autismo que pueden ayudar a los proveedores a realizar el diagnóstico.[3]

Dicho esto, es posible que las niñas autistas no muestren algunos de los signos de autismo "clásicos" que se observan con mayor frecuencia en los niños. A veces, las niñas autistas aprenden a ocultar estos comportamientos o a compensarlos en exceso.[4]

Ya sea que sea mujer y piense que podría ser autista o que esté cuidando a un niño que podría estarEspectro autista , hay algunas experiencias que se comparten y resuenan con muchas niñas y mujeres autistas.

Una niña autista puede:

Confiar en otros niñosguiarla y hablar por ella durante la jornada escolar.

Continúa en la página 7.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

AUTISMO EN NIÑAS CONTINUACIÓN....

- **Tienen intereses apasionados pero limitados.**La lista de cosas que le interesan es muy estrecha y restringida. Por ejemplo, un niño autista puede hablar sin parar sobre los personajes, los lugares, la utilería o los actores de un programa de televisión, pero sabe poco o nada sobre el programa en sí (p. ej., la trama).
- **Tener conversaciones que se limiten a sus temas de interés.**. Ella puede compartir su enfoque en un interés específico con usted, pero le importa poco la respuesta de otra persona. Esto puede interferir con su capacidad para unirse a grupos o hacer amigos.
- **Ser inusualmente sensible a los desafíos sensoriales.**como ruidos fuertes, luces brillantes y olores fuertes (un síntoma que es común en muchas personas autistas sin importar el sexo).
- **Tener un bajo nivel de frustración.**y le resulta difícil manejar los sentimientos cuando está frustrada. Puede tener "rabietas" inapropiadas para su edad, que son realmentecolapsos autistas . El comportamiento puede volverse disruptivo en la escuela y puede conducir a detenciones o incluso suspensión.
- **Tienen un comportamiento diferente en el hogar y la escuela.**: Algunos niños con autismo pueden gastar tanta energía tratando de hacer frente y seguir lo que se espera de ellos en la escuela y luego pueden liberarla con crisis en casa. Otros niños pueden prosperar con una rutina en el hogar y luego tener dificultades para funcionar en la escuela o viceversa.[5]
- **Tiene depresión, ansiedad u otros síntomas de salud mental.**Las personas de todas las edades con autismo a menudo tienen condiciones de salud mental concurrentes, incluido el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) y los trastornos alimentarios.

Algunos síntomas del autismo pueden percibirse como parte de la personalidad de una niña, o simplemente como "peculiaridades" en la forma en que se conecta con los demás.

De hecho, estos pueden ser signos sutiles pero pasados por alto de autismo en las niñas:

- **Tiene dificultades para hacer o mantener amigos.**Puede parecer ajena a las señales sociales no verbales e incluso no tener ni idea de cómo se comportan las chicas que la rodean.[6]
- **Se la llama "tranquila" o "tímida" en la escuela y otras situaciones sociales.**Las personas autistas han variado habilidades lingüísticas , pero tener estos desafíos puede dificultar que un niño participe en conversaciones con amigos, levante la mano en clase o responda rápidamente en entornos sociales.
- **Ella es inusualmente pasiva.**Ser pasivo puede ser una señal de que no está seguro de qué hacer o decir en una situación y ha decidido que la opción más segura es no hacer nada. Algunas personas autistas en realidad son bastante asertivas, pero las niñas pueden aprender que ser pasivo es más probable que sea aceptado o recompensado, especialmente en la escuela.
- **Se desarrolló normalmente cuando era niña, pero comienza a encontrar cada vez más difícil la comunicación social a medida que ingresa a la adolescencia.**Las niñas autistas a menudo encuentran formas de enmascarar y hacer frente a sus diferencias desde el principio. Sin embargo, una vez que las expectativas sociales se vuelven más complejas en los primeros años de la adolescencia, sus desafíos se vuelven mucho más claros y más difíciles de manejar (u ocultar).
- **Ella tiene ataques epilépticos.**Algunas investigaciones han sugerido queepilepsia podría ser más común en niñas autistas que en niños.[7]

También hay algunas investigaciones que sugieren que las niñas con autismo pueden no identificarse tan fácilmente con las normas de género convencionales y tener tasas más altas de variación de género. Por ejemplo, es posible que no se identifiquen como mujeres o que tengan más probabilidades de tener sentimientos negativos sobre el grupo de género asignado.[8]Sin embargo, se necesita más investigación.

Continúa en la página 8.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

AUTISMO EN NIÑAS CONTINUACIÓN...

POR QUÉ AUT I ST ICGIRLS GO UND I AGNOS ED

Algunas niñas tienen síntomas claros de autismo comoconductas autoestimulantes (estimulación), o dificultad extrema en el habla y el lenguaje.

Si los desafíos con la comunicación social o las tareas cognitivas son obvios, las niñas generalmente son derivadas para recibir ayuda y se les diagnostica a una edad temprana. Sin embargo, para las niñas con síntomas sutiles y aquellas que han aprendido a enmascarar, Es posible que el autismo no se diagnostique, ni siquiera se discuta, hasta que sean preadolescentes, adolescentes o adultos.[9]

Las creencias culturales (y las creencias erróneas) también contribuyen a los diagnósticos de autismo perdidos. Se espera que muchas niñas se comporten de manera más tranquila y menos asertiva que los niños. Una niña que parece tímida y retraída podría ser vista como "femenina", mientras que un niño con las mismas características recibiría una intervención porque no exhibe más exterior, "comportamiento típico de "niño".

De manera similar, una niña que parece "espaciosa" y poco comprometida a menudo se llama "soñadora" de manera positiva, pero los mismos comportamientos pueden verse como disruptivos en los niños y, nuevamente, conducirían a una intervención.

Los proveedores de atención médica y los profesionales de la salud mental también pueden pasar por alto el autismo en las niñas. Los criterios de diagnóstico para el trastorno del espectro autista (TEA) se elaboraron en base a la investigación disponible, que durante mucho tiempo se ha centrado principalmente en niños y hombres.[10]

Se están dando pasos para ayudar a que los criterios sean más inclusivos para las personas autistas que no son hombres, pero aún queda un largo camino por recorrer.

RESUMEN

Es posible que las niñas y las mujeres autistas no sean diagnosticadas tan pronto como los niños y los hombres, si es que se les diagnostica. Los signos "clásicos" del autismo no siempre aparecen en las niñas, y algunas niñasaprender a encubrir los síntomas A una edad temprana.

Hay muchos factores que contribuyen a que se pase por alto o se diagnostique erróneamente el autismo en las niñas, y algunos de ellos tienen que ver con las expectativas culturales. Esto no solo hace que sea más difícil que las niñas autistas sean diagnosticadas, sino que también significa que pasan más tiempo sin el apoyo que necesitan para prosperar.

Continúa en la página 9 una imagen del artículo.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

AUTISMO EN NIÑAS CONTINUACIÓN...

Verywell / JR Bee

https:/ /www.verywellhealth.com/signs-of-autism-in-girls-260304

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

RESEÑAS DE LIBROS

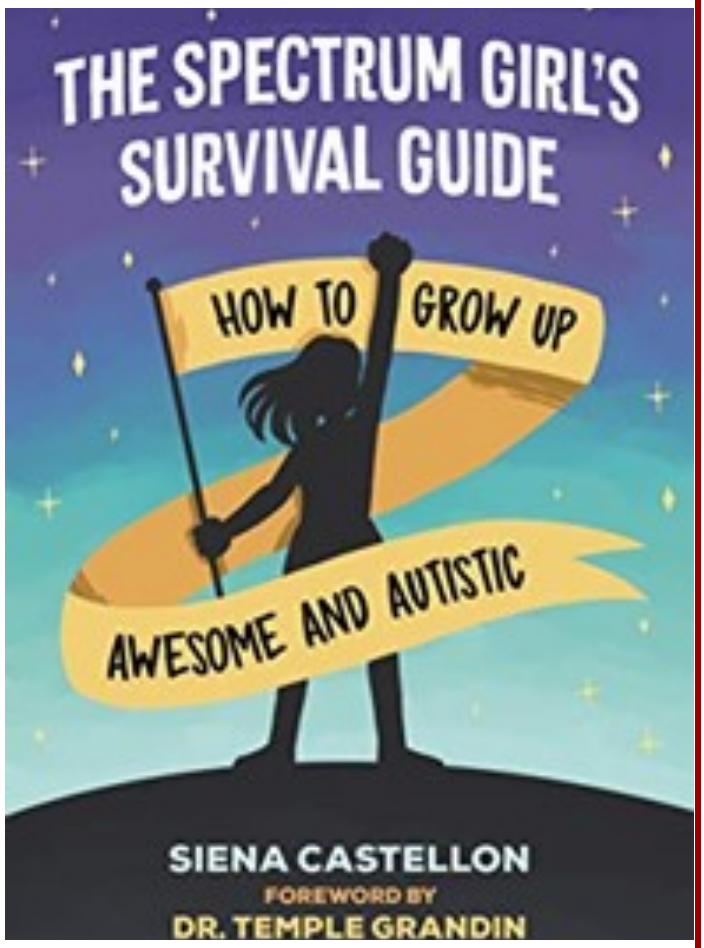
Pero no pareces autista en absoluto

por Bianca Toeps

En este libro, Bianca Toeps explica con gran detalle cómo es la vida cuando eres autista. Ella hace esto observando lo que dice la ciencia sobre el autismo (y por qué algunas teorías pueden ir directamente a la basura), pero también contando su propia historia y entrevistando a otras personas con autismo. Bianca habla de una manera refrescante y, a veces, hilarante sobre las diferentes situaciones que las personas autistas enfrentan en la vida diaria. También tiene algunos consejos útiles para las personas no autistas: qué debe hacer si alguien prefiere no mirarlo a los ojos, por qué a veces es mejor comunicarse por correo electrónico y, lo más importante de todo, por qué no es un cumplido. si dices: "¡Pero no pareces autista en absoluto!" Este libro es una lectura obligada para las personas autistas, especialmente las niñas, así como para los padres y educadores.

La guía de supervivencia de Spectrum Girl: cómo crecer increíble y autista

por Sienna Castelon (autora) y Temple Grandin (prólogo)



En esta guía esencial, la galardonada activista de la neurodiversidad Siena Castellon brinda a las niñas autistas todos los consejos y las herramientas que necesitarán para ayudarlas a prosperar y lograr sus objetivos. El libro responde preguntas como '¿Estoy usando un lenguaje corporal apropiado?' y '¿Dije algo incorrecto?', además de discutir la importancia de comprender las propias emociones, cuidar la salud física y mental, y hacer frente a la ansiedad y las sobrecargas sensoriales. Con consejos prácticos sobre amistades, citas, imagen corporal, consentimiento y apariencia, además de cómo sobrevivir a la escuela y al acoso escolar, ***La guía de supervivencia de Spectrum Girl*** brinda a las niñas autistas el poder de aceptar quiénes son, mientras les recuerda que incluso durante los momentos más difíciles de la adolescencia, nunca están solas.

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una recopilación de información nacional y equipos Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.

Linn Benton Lincoln ESD Cascade Programa Regional de Servicios Inclusivos para el Autismo

905 4th Ave SE
Albany, o. 97321
Teléfono: 541- 812-2600
Fax: 541 926-6047
Correo electrónico: webmaster@lblesd.k12.or.us

Consultores de autismo:

Amanda Stenberg - amanda.stenberg@lblesd.k12.or.us

Jill Sellers- jill.sellers@lblesd.k12.or.us

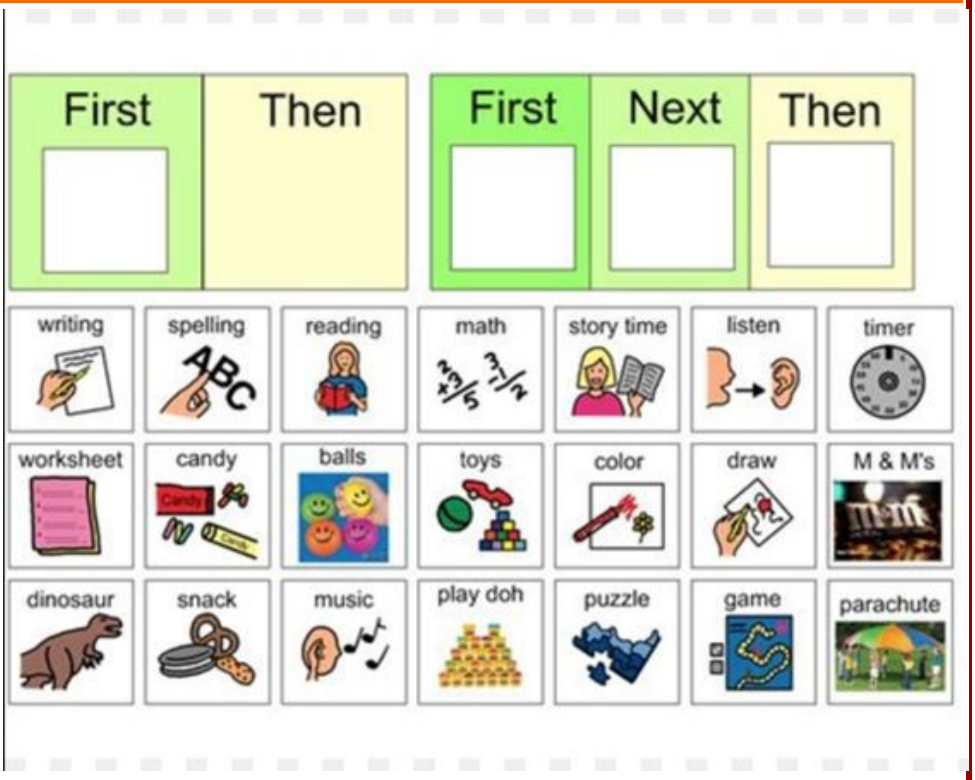
kayla caza- kayla.hunt@lblesd.k12.or.us

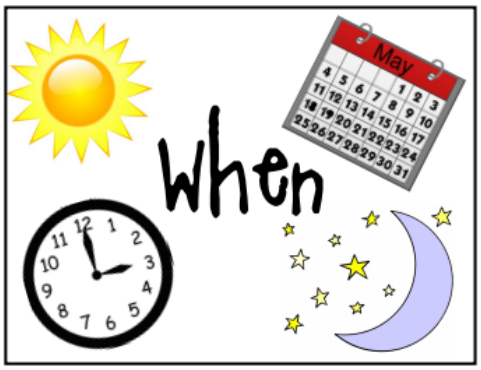
Michelle Neilson - michelle.neilson@lblesd.k12.or.us

ryan stanley- ryan.stanley@lblesd.k12.or.us

scott bradley- scott.bradley@lblesd.k12.or.us

VI SUALES





https://msgardenia.com/school-speech-therapy/wh-preguntas-en-logopedia

El boletín LBL ESD Autism Agenda es una compilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el Boletín de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por cualquier pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la precisión, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infrinja los derechos de propiedad privada.