Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

puntos especiales de interes:

Por qué enseñar comunicación... Págs. 1-2

¿Qué es la CAA?.... págs. 3-4

Ayudando a los niños con autismo. Págs. 5-7

Comunicación ASD.... págs. 8-10

También en este número:

Reseñas de libros 11

Imágenes 12

Autismo 12

Consultor

Contacto

Septiembre/ Octubre 2023

Volumen 12, Número 1

Agenda del autismo

Programa Regional de Autismo Linn Benton Lincoln ESD-Cascade

¿Por qué enseñar comunicación?

¿POR QUÉ ENSEÑAR COMUNICACIÓN?

Soylos pares en el desarrollo de habilidades comunicativas impactan significativamente cada aspecto de la capacidad de un individuo para aprender y funcionar; por lo tanto, abordar la comunicación es una parte crucial de la educación de cualquier estudiante con TEA. Comenzamos a aprender a comunicarnos desde muy pequeños y continuamos desarrollando nuestras habilidades a medida que avanzamos en la vida. Cada interacción que tenemos nos ayuda a perfeccionar nuestras habilidades y a ser comunicadores más eficaces. Para personas con trastorno del espectro autista (TEA), aprender a comunicarse y utilizar el lenguaje efectivamente puede ser un desafío. Uno de los primeros signos y, a menudo, las características más generalizadas del TEA está relacionado con las dificultades con la comunicación expresiva y receptiva. Las deficiencias en el desarrollo de las habilidades comunicativas afectan significativamente todos los aspectos de la capacidad de un individuo para aprender y funcionar; por lo tanto, abordar la comunicación es una parte crucial de la educación de cualquier estudiante con TEA.

El deterioro de la comunicación es una característica del TEA

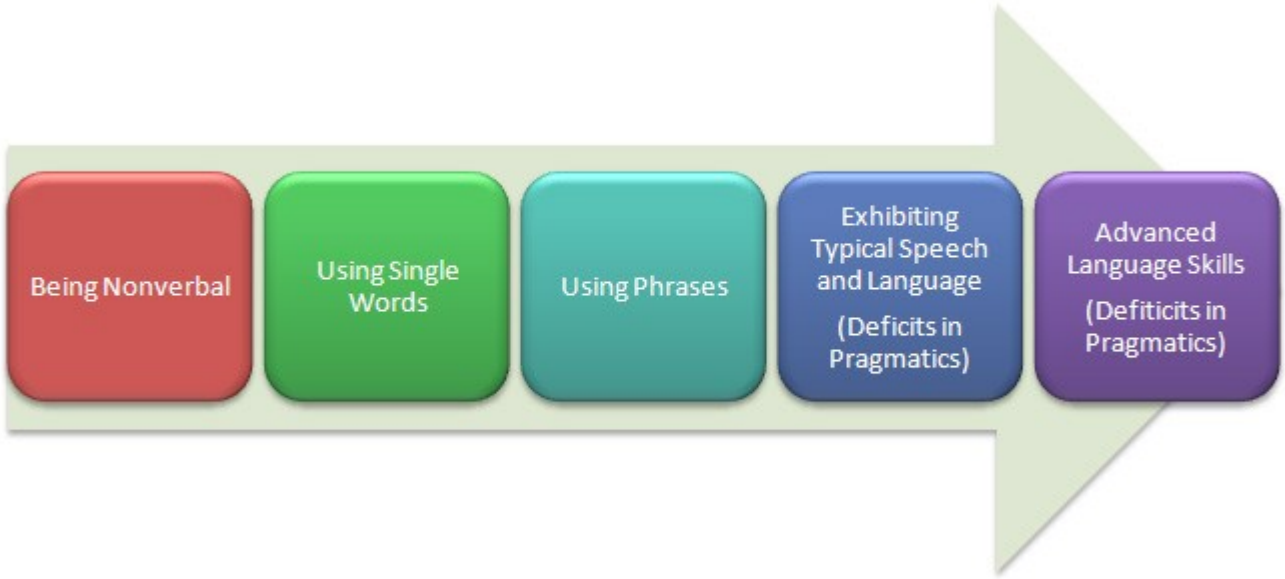
- Todo estudiante identificado con un trastorno del espectro autista experimentará dificultades de comunicación.
- La capacidad tanto para comprender como para utilizar la comunicación variará considerablemente.
- Aquellos con un lenguaje extenso generalmente tienen déficits en el área de la pragmática, que es el uso del lenguaje social.

CONTINÚA EN LA PÁGINA 2.

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

POR QUÉ ENSEÑAR COMUNICACIÓN CONTINUACIÓN....

Las habilidades de comunicación pueden variar como se muestra a continuación:



La comunicación es una habilidad esencial para la vida

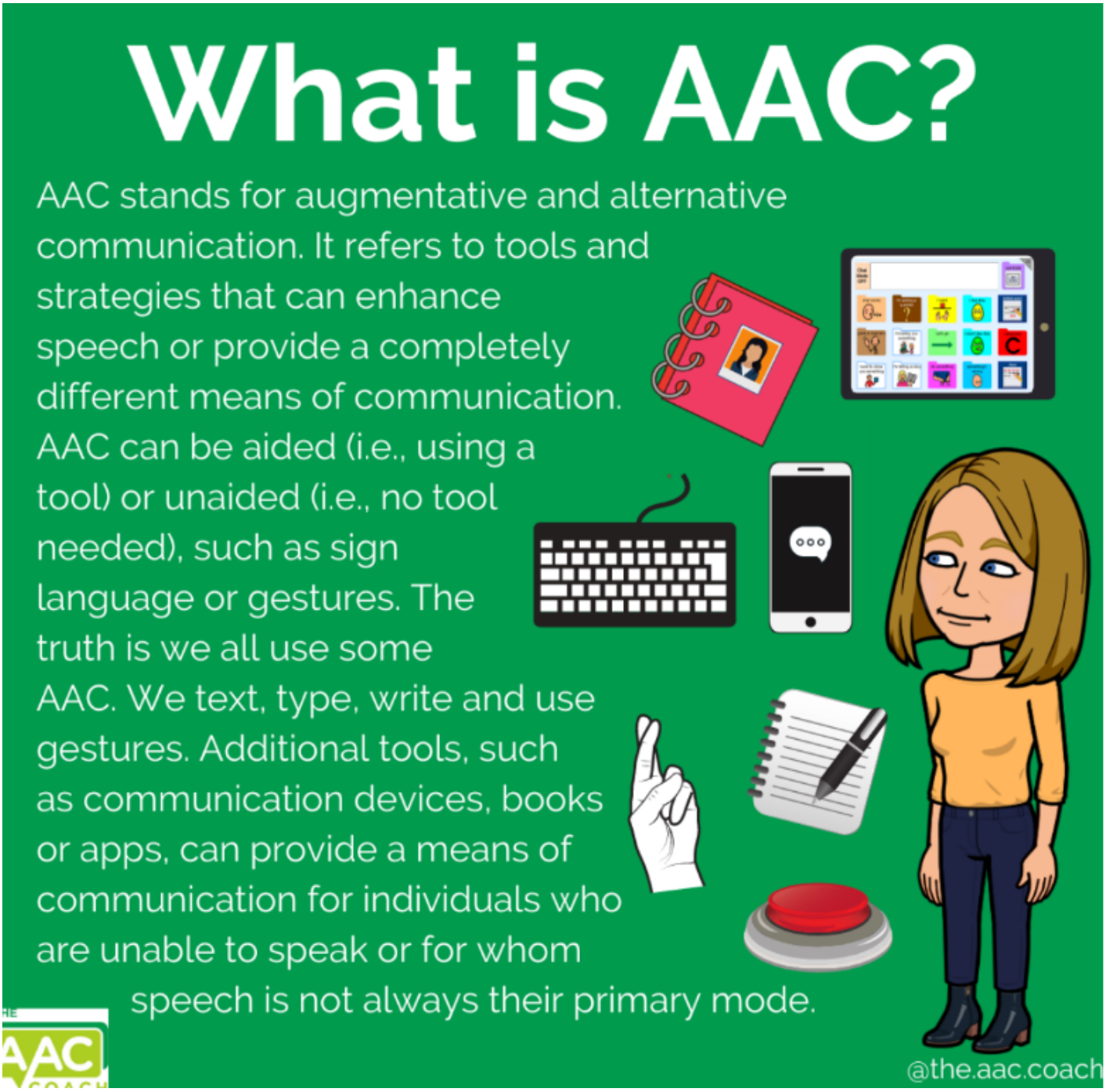
- Aprender a comunicar y potenciar habilidades se considera un derecho individual profundo e indiscutible.
- En el pasado, los educadores rara vez abordaban las necesidades de comunicación de sus estudiantes con TEA.
- Actualmente, se considera ampliamente que la comunicación debería ser el objetivo principal.
  - Desarrollar habilidades de comunicación permite a los estudiantes:
    -Tener necesidades básicas satisfechas
    -Compartir información
    -Hacer preguntas
    -Interactuar con otros
- La comunicación es una meta tan valiosa que cada estudiante, independientemente de su capacidad, necesitará instrucción para continuar desarrollando habilidades a lo largo de su carrera educativa.

Cuando cambiamos nuestra forma de pensar y pensamos en la comunicación como un derecho individual de un estudiante, se convierte en un enfoque razonable y alcanzable, que conlleva acceso a evaluaciones e intervenciones apropiadas para cada estudiante y lo lleva a obtener mejores resultados y una mayor calidad de vida. .

https://vcuautismcenter.org/ta/vagoals/communication/why_teach.cfm

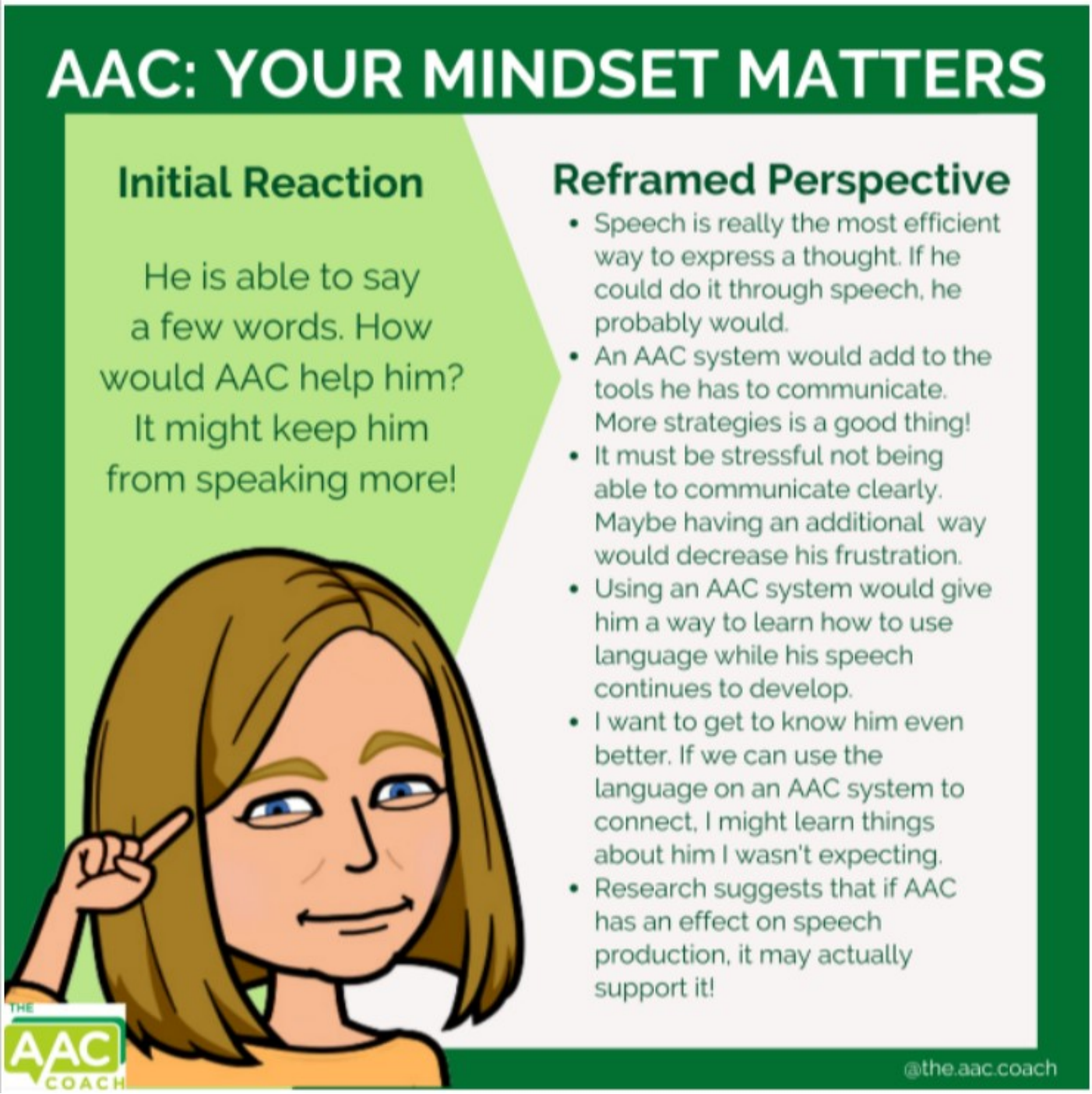
El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

¿QUÉ ES LA CAA?



El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

¿QUÉ ES LA CAA? CONTINÚA….



El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

Ayudar a los niños con autismo a aprender a comunicarse

Por Carolina Miller

Uno de los objetivos más urgentes en el tratamiento de niños en el espectro del autismo es ayudarlos a desarrollar habilidades de comunicación. Cuando los niños no tienen habilidades lingüísticas de desarrollo típico, es posible que no tengan una forma eficaz de transmitir sus deseos y necesidades. Como resultado, corren el riesgo dedesarrollar rabietas , agresión o conductas autolesivas como sustituto. Estos comportamientos no sólo son potencialmente dañinos, sino que a menudo no se comprenden.

Ahí es donde entra en juego el entrenamiento en comunicación funcional (FCT). FCT implica enseñar a un individuo una forma confiable de transmitir información con lenguaje, signos y/o imágenes para lograr un fin deseado. Se llama "funcional" porque no sólo les enseña a los niños a etiquetar un artículo (es decir, asociar la palabra ROJO a una imagen de una manzana), sino que se enfoca en usar palabras o signos para obtener algo que necesitan o desean: un alimento, un juguete, una actividad, un viaje al baño, un descanso de algo.

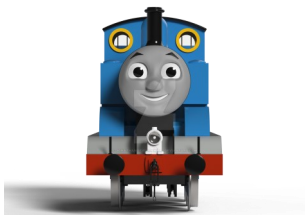
FCT implica el uso derefuerzo positivo enseñar a los niños sobre el lenguaje y la comunicación, para aumentar su capacidad de interactuar eficazmente con otros para satisfacer sus necesidades.

CÓMO FUNCIONA EL ENTRENAMIENTO EN COMUNICACIÓN FUNCIONAL

Estefanía Lee , PsyD, psicólogo clínico del Child Mind Institute, explica cómo funciona un médico que implementa FCT. Ella comienza, dice la Dra. Lee, identificando algo que el niño está muy motivado a lograr, por ejemplo, su comida, juguete o actividad favorita. Eso servirá como recompensa natural por usar un letrero o imagen que represente esa cosa.

“Entonces, si a un niño realmente le gustan las Tortugas Ninja o el motor Thomas the Tank, o si su alimento favorito son los Cheetos”, dice, “tomaríamos ese artículo y luego le enseñaríamos al niño una seña o una imagen que representa ese artículo”.

Inicialmente, se prepara al niño para lo que el Dr. Lee llama “aprendizaje sin errores”, en el que el terapeuta lo guía para que utilice el signo o la imagen y obtenga la recompensa. Esta comunicación con apoyo se repite, dando como resultado cada vez la recompensa obtenida, hasta que el niño puede tener éxito con cada vez menos indicaciones del terapeuta.



"A medida que desvanecemos esas indicaciones, el niño se vuelve cada vez más independiente en su comunicación", dice el Dr. Lee.

Una vez que los niños usan de manera confiable la palabra, el signo o la imagen de ese elemento cuando el elemento está presente, el siguiente paso es "generalizarlo" o usarlo afuera.
la situación específica en la que se ha enseñado. Por ejemplo, si un niño está mirando televisión y quiere patatas fritas, podría utilizar el cartel como una forma de conseguirlas, señala la Dra. Lee. Ese tipo de uso espontáneo o esporádico de la habilidad también debe reforzarse con el tiempo. Después de que una palabra o signo en particular se usa de manera consistente, se pueden agregar otros nuevos para construir gradualmente el repertorio del niño.

“Una vez que el niño ha aprendido este sistema de comunicación (que el signo o la imagen que está usando debe ser recibido por otra persona para que pueda obtener su artículo), entonces, de manera lenta pero segura, podemos enseñarle un nuevo signo o presentar una nueva imagen”, explica el Dr. Lee.

Continúa en la página 6.

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

AYUDAR A LOS NIÑOS CON AUTISMO A APRENDER A COMUNICARSE...CONTINUACIÓN

GOLES EN FCT

La rapidez con la que los niños progresan con FCT a menudo depende de su funcionamiento, o*nivel cognitivo. Para los niños con necesidades más complejas o deterioro del lenguaje más significativo, podrían ser necesarias muchas, muchas pruebas para que obtengan algunas señas o imágenes. "Pueden terminar con un pequeño repertorio de comunicación funcional", señala el Dr. Lee, "pero es el repertorio que más necesitan: los alimentos que les gustan, ir al baño, ese tipo de cosas. Los niños con necesidades menos complejas y cuyo nivel de funcionamiento es más alto podrían terminar aprendiendo tanto lenguaje (si no más) que sus compañeros con un desarrollo típico".*

Algunos niños podrán hablar con oraciones completas utilizando un dispositivo tecnológico de asistencia. Otros adquirirán sólo palabras sueltas. "Con este último buscaríamos determinar los objetivos más apropiados para ellos", señala el Dr. Lee. El beneficio se sopesaría frente al esfuerzo que haría falta para lograrlo. Es importante recordar que el tratamiento se adapta a las necesidades y capacidades específicas de cada niño.

El entrenamiento en comunicación funcional a menudo se imparte individualmente con un médico que es un patólogo del habla y el lenguaje o un psicólogo conductual capacitado en*análisis de comportamiento aplicado (ABA). Los padres tienen un papel importante a la hora de reforzar la formación, practicar lo que el niño ha aprendido y utilizarlo en una variedad de situaciones. Cuando el FCT se realice en la escuela, los maestros deberán ayudar a los niños a practicar los signos que han aprendido.*

FCT Y COMPORTAMIENTOS PROBLEMAS

El entrenamiento en comunicación funcional se desarrolló originalmente en la década de 1980 como una forma de reducir los comportamientos problemáticos asociados con el autismo, incluidas las autolesiones y la agresión. La idea era que estos comportamientos resultan de la incapacidad de comunicar las necesidades de manera efectiva.

Para utilizar la FCT para mitigar la conducta problemática, explica el Dr. Lee, el punto de partida es observar la función de esas conductas, lo que los médicos llaman una "evaluación funcional". Eso requiere cerrar observación del niño. Si un niño se golpea la cabeza contra la pared, se abofetea o golpea a otro niño, ¿cuál es la función de este comportamiento? "Para llegar al fondo de estos comportamientos nos fijamos en elantecedentes y consecuencias . ¿Qué prepara el escenario para el comportamiento? ¿Cuando sucede? ¿Cuándo no sucede? ¿Con quién pasa? ¿Qué suele pasar después?

Si el catalizador de las conductas problemáticas parece ser algo que el niño no puede comunicar, entonces enseñarle una forma más confiable de comunicar sus necesidades puede extinguir esa conducta.

El Dr. Lee enfatiza que FCT solo funciona para reducir el comportamiento problemático si se puede evaluar correctamente la función del comportamiento de ese individuo. "El tipo de comportamiento o tipografía (ese es el término técnico) realmente varía según el individuo", explica. "Y puede variar para un individuo en diferentes puntos. Por ejemplo, alguien podría comenzar con un comportamiento autolesivo y luego volverse agresivo, si descubre que la agresión es más eficiente".

Continúa en la página 7.

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

AYUDAR A LOS NIÑOS CON AUTISMO A APRENDER A COMUNICARSE...CONTINUACIÓN

SUSTITUIR LA AUTODAÑOS POR EL LENGUAJE

El comportamiento autolesivo, como todo comportamiento, cumple una función, generalmente una de estas:

- para llamar la atencion
- Para acceder a un elemento o actividad deseada
- Para escapar de una tarea no deseada
- para servir unnecesidad sensorial

Cuando un golpe en la cabeza o una bofetada hacen que un niño reciba atención, obtenga algo que quiere, salga de algo que no quiere hacer o escape de una situación incómoda, el comportamiento se está reforzando accidentalmente. FCT puede ayudar a romper estos patrones de comportamiento poco saludables.

Una vez que los niños aprenden a pedir un descanso con una palabra, una señal o una imagen, y obtienen resultados rápida y eficientemente, es probable que elijan la conducta adecuada en lugar de la conducta autolesiva.

El entrenamiento en comunicación funcional puede aplicarse y se ha aplicado a todas las edades, desde el preescolar hasta la edad adulta, pero a los expertos les gusta que comience lo antes posible. "Lo que sabemos sobre el desarrollo del lenguaje es que cuanto antes se realice la intervención, mejor", señala el Dr. Lee. "Así que cuanto más rápido podamos abordar estas cosas y cuanto más rápido podamos desarrollar el repertorio de comunicación del niño, mejor estará".

Pero la Dra. Lee agrega que ha visto que la FCT funciona de manera muy efectiva con adultos que no tenían este tipo de capacitación anteriormente, y que algunos adquieren habilidades rápidamente. "También he visto adultos a quienes les tomó mucho tiempo desarrollar un repertorio muy pequeño de palabras", agrega, "pero ese pequeño repertorio era muy, muy importante para ellos y para las personas que los rodeaban en términos de una mejor comprensión". lo que necesitan y quieren”.

https://childmind.org/article/helping-children-withautism-learn-to-communicate/

Puede hacer clic en el hipervínculo anterior para escuchar este artículo.

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS

¿QUÉ ES EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA?

El trastorno del espectro autista (TEA) es una discapacidad del desarrollo que puede causar importantes desafíos sociales, de comunicación y de comportamiento. El término "espectro" se refiere a la amplia gama de síntomas, habilidades y niveles de deterioro que pueden tener las personas con TEA.

El TEA afecta a las personas de diferentes maneras y puede variar de leve a grave. Las personas con TEA comparten algunos síntomas, como dificultades con la interacción social, pero existen diferencias en cuanto a cuándo comienzan los síntomas, su gravedad, la cantidad de síntomas y si hay otros problemas presentes. Los síntomas y su gravedad pueden cambiar con el tiempo.

Los signos conductuales del TEA suelen aparecer en una fase temprana del desarrollo. Muchos niños presentan síntomas entre los 12 y los 18 meses de edad o antes.

¿A QUIÉN AFECTA EL TEA?

El TEA afecta a personas de todas las razas, grupos étnicos y niveles socioeconómicos. Es cuatro veces más común entre los niños que entre las niñas. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) estiman que aproximadamente 1 de cada 54 niños en los EE. UU. ha sido identificado con TEA.

¿CÓMO AFECTA EL TEA A LA COMUNICACIÓN?

La palabra "autismo" tiene su origen en la palabra griega "autos", que significa "yo". Los niños con TEA suelen estar ensimismados y parecen existir en un mundo privado en el que tienen una capacidad limitada para comunicarse e interactuar con éxito con los demás. Los niños con TEA pueden tener dificultades para desarrollar habilidades lingüísticas y comprender lo que los demás les dicen. También suelen tener dificultades para comunicarse de forma no verbal, como mediante gestos con las manos, contacto visual y expresiones faciales.

La capacidad de los niños con TEA para comunicarse y utilizar el lenguaje depende de su desarrollo intelectual y social. Es posible que algunos niños con TEA no puedan comunicarse mediante el habla o el lenguaje, y algunos pueden tener habilidades para hablar muy limitadas. Otros pueden tener un vocabulario rico y ser capaces de hablar sobre temas específicos con gran detalle. Muchos tienen problemas con el significado y el ritmo de las palabras y oraciones. Es posible que también sean incapaces de comprender el lenguaje corporal y el significado de los diferentes tonos vocales. En conjunto, estas dificultades afectan la capacidad de los niños con TEA para interactuar con otros, especialmente con personas de su misma edad.

A continuación se presentan algunos patrones de uso del lenguaje y comportamientos que a menudo se encuentran en niños con TEA.

Lenguaje repetitivo o rígido.A menudo, los niños con TEA que pueden hablar dicen cosas que no tienen significado o que no se relacionan con las conversaciones que tienen con los demás. Por ejemplo, un niño puede contar del uno al cinco repetidamente en medio de una conversación que no esté relacionada con números. O un niño puede repetir continuamente palabras que ha escuchado, una condición llamada ecolalia. La ecolalia inmediata ocurre cuando el niño repite palabras que alguien acaba de decir. Por ejemplo, el niño puede responder a una pregunta haciendo la misma pregunta. En la ecolalia retardada, el niño repite palabras que escuchó anteriormente. El niño puede decir “¿Quieres algo de beber?” cada vez que pide una bebida. Algunos niños con TEA hablan con voz aguda o cantarina o usan un habla similar a la de un robot. Otros niños pueden utilizar frases hechas para iniciar una conversación. Por ejemplo, un niño puede decir: "Mi nombre es Tom", incluso cuando habla con amigos o familiares. Incluso otros pueden repetir lo que escuchan en programas de televisión o comerciales.

Continúa en la página 9.

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: COMUNICACIÓN CONTINUACIÓN...

- **Intereses estrechos y habilidades excepcionales.**Algunos niños pueden ser capaces de pronunciar un monólogo profundo sobre un tema que les interese, aunque es posible que no puedan mantener una conversación bidireccional sobre el mismo tema. Otros pueden tener talentos musicales o una capacidad avanzada para contar y hacer cálculos matemáticos. Aproximadamente el 10 por ciento de los niños con TEA muestran habilidades "savantes", o habilidades extremadamente altas en áreas específicas, como la memorización, el cálculo del calendario, la música o las matemáticas.
- **Desarrollo desigual del lenguaje.**Muchos niños con TEA desarrollan algunas habilidades del habla y el lenguaje, pero no a un nivel normal, y su progreso suele ser desigual. Por ejemplo, pueden desarrollar muy rápidamente un vocabulario sólido en un área de interés particular. Muchos niños tienen buena memoria para la información que acaban de escuchar o ver. Algunos pueden leer palabras antes de los cinco años, pero es posible que no comprendan lo que han leído. A menudo no responden al discurso de los demás y es posible que no respondan a sus propios nombres. Como resultado, a veces se piensa erróneamente que estos niños tienen un problema de audición.
- **Pocas habilidades de conversación no verbal.**Los niños con TEA a menudo no pueden utilizar gestos, como señalar un objeto, para dar significado a su discurso. A menudo evitan el contacto visual, lo que puede hacerlos parecer groseros, desinteresados o distraídos. Sin gestos significativos u otras habilidades no verbales para mejorar sus habilidades de lenguaje oral, muchos niños con TEA se frustran en sus intentos de dar a conocer sus sentimientos, pensamientos y necesidades. Pueden expresar sus frustraciones mediante arrebatos vocales u otros comportamientos inapropiados.

¿CÓMO SE TRATAN LOS PROBLEMAS DE HABLA Y LENGUAJE DEL TEA?

Si un médico sospecha que un niño tiene TEA u otra discapacidad del desarrollo, generalmente lo derivará a una variedad de especialistas, incluido un logopeda. Se trata de un profesional de la salud capacitado para tratar a personas con trastornos de la voz, el habla y el lenguaje. El logopeda realizará una evaluación integral de la capacidad del niño para comunicarse y diseñará un programa de tratamiento adecuado. además, el
El patólogo del habla y el lenguaje podría derivarlo a una prueba de audición para asegurarse de que la audición del niño sea normal.

Enseñar a los niños con TEA a mejorar sus habilidades comunicativas es esencial para ayudarles a alcanzar su máximo potencial. Hay muchos enfoques diferentes, pero el mejor programa de tratamiento comienza temprano, durante los años preescolares, y se adapta a la edad y los intereses del niño. Debe abordar tanto el comportamiento como las habilidades de comunicación del niño y ofrecer un refuerzo regular de las acciones positivas. La mayoría de los niños con TEA responden bien a programas especializados y altamente estructurados. Los padres o cuidadores principales, así como otros miembros de la familia, deben participar en el programa de tratamiento para que forme parte de la vida diaria del niño.

Para algunos niños más pequeños con TEA, mejorar las habilidades del habla y el lenguaje es un objetivo realista del tratamiento. Los padres y cuidadores pueden aumentar las posibilidades de que un niño alcance esta meta prestando atención al desarrollo de su lenguaje desde una etapa temprana. Así como los niños pequeños aprenden a gatear antes de caminar, los niños primero desarrollan habilidades previas al lenguaje antes de comenzar a usar palabras. Estas habilidades incluyen el uso de contacto visual, gestos, movimientos corporales, imitación, balbuceo y otras vocalizaciones para ayudarlos a comunicarse. Los niños que carecen de estas habilidades pueden ser evaluados y tratados por un logopeda para prevenir mayores retrasos en el desarrollo.

Para niños un poco mayores con TEA, la capacitación en comunicación les enseña habilidades básicas del habla y el lenguaje, como palabras y frases sueltas. La capacitación avanzada enfatiza la forma en que el lenguaje puede cumplir un propósito, como aprender a mantener una conversación con otra persona, lo que incluye permanecer en el tema y turnarse para hablar.

Continúa en la página 10.

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: COMUNICACIÓN CONTINUACIÓN...

Es posible que algunos niños con TEA nunca desarrollen habilidades de habla y lenguaje oral. Para estos niños, el objetivo puede ser aprender a comunicarse mediante gestos, como el lenguaje de señas. Para otros, el objetivo puede ser comunicarse mediante un sistema de símbolos en el que se utilizan imágenes para transmitir pensamientos. Los sistemas de símbolos pueden variar desde tableros o tarjetas con imágenes hasta sofisticados sistemas electrónicos. dispositivosque generan voz mediante el uso de botones para representar elementos o acciones comunes.

¿QUÉ INVESTIGACIÓN SE ESTÁ REALIZANDO PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS CON TEA?

La Ley Autism CARES de 2014 del gobierno federal llamó la atención sobre la necesidad de ampliar la investigación y mejorar la coordinación entre todos los componentes de los Institutos Nacionales de Salud (NIH) que financian la investigación del TEA. Estos incluyen el Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH), junto con el Instituto Nacional sobre Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación (NIDCD), el*Eunice Kennedy Shriver* Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (NICHD), el Instituto Nacional de Ciencias de la Salud Ambiental (NIEHS), el Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Accidentes Cerebrovasculares (NINDS), el Instituto Nacional de Investigación en Enfermería (NINR) y el Centro Nacional de Salud Complementaria e Integrativa (NCCIH).

Juntos, cinco institutos dentro de los NIH (NIMH, NIDCD, NICHD, NIEHS y NINDS) apoyan elCentros de excelencia para el autismo (ACE), un programa de centros y redes de investigación en universidades de todo el país. Aquí, los científicos estudian una amplia gama de temas, desde investigaciones de ciencias básicas que exploran los componentes moleculares y genéticos del TEA hasta estudios de investigación traslacional que prueban nuevos tipos de terapias conductuales. Algunos de estos estudios involucran a niños con TEA que tienen habilidades limitadas del habla y el lenguaje y podrían conducir a probar nuevos tratamientos o terapias. Puedes visitar elSitio web de ensayos clínicos de los NIH e ingrese el término de búsqueda "autismo" para obtener información sobre los ensayos actuales, sus ubicaciones y quiénes pueden participar.

ElNIDCD apoya investigaciones adicionales para mejorar la vida de las personas con TEA y sus familias. UnTaller dirigido por NIDCD centrado en niños con TEA que tienen habilidades limitadas del habla y el lenguaje , lo que dio como resultado dos artículos innovadores. OtroTaller del NIDCD sobre medición del lenguaje en niños con TEA dio lugar a recomendaciones que pedían un enfoque estandarizado para evaluar las habilidades lingüísticas. Los puntos de referencia harán que sea más fácil y más preciso comparar la eficacia de diferentes terapias y tratamientos.

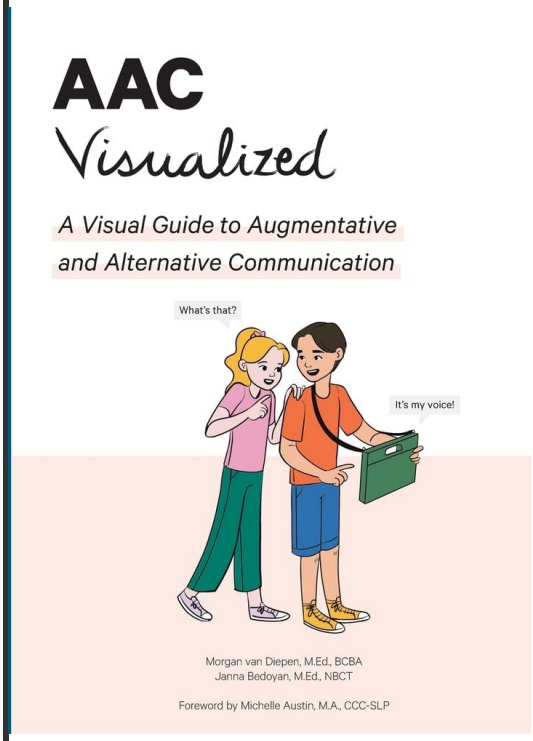
Los investigadores financiados por el NIDCD en universidades y organizaciones de todo el país también están estudiando:

- Formas de evaluar de manera confiable los retrasos en el desarrollo del habla y el lenguaje durante el primer año de vida, con el objetivo final de desarrollar tratamientos efectivos para abordar los desafíos de comunicación que enfrentan muchas personas con TEA.
- Cómo los padres pueden afectar los resultados de los diferentes tipos de terapias del lenguaje para niños con TEA.
- Formas mejoradas de mejorar la comunicación entre niños con y sin TEA. Esto podría incluir un tablero de comunicación con símbolos e imágenes o incluso una aplicación para teléfonos inteligentes.
- Técnicas para ayudar a los investigadores a comprender mejor cómo los niños pequeños con TEA perciben las palabras y los problemas que experimentan con las palabras.
- Formas rentables de prevenir o reducir el impacto de las afecciones que afectan el habla, el lenguaje y las habilidades sociales en niños de alto riesgo (por ejemplo, hermanos menores de niños con TEA).
- El desarrollo de software para ayudar a las personas con TEA que tienen dificultades con el habla a comunicar pensamientos complejos e interactuar de manera más efectiva en la sociedad.

https://www.nidcd.nih.gov/health/autism-spectrum-disorder-communication-problems-children

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

RESEÑAS DE LIBROS



CAA visualizada: una guía visual para la comunicación aumentativa y alternativa

y Morgan van Diepen y Janna Bedoyan

La misión de los autores con este libro es normalizar el uso de CA, abogar por una mayor aceptación y acceso a CAA y empoderar a las familias a través de la colaboración y la educación. Han creado este libro para aquellos que desean aprender más sobre cómo apoyar a sus alumnos que no hablan o tienen un habla limitada, con la creencia de que todos deberían tener voz. Si usted es nuevo en CAA o desea ampliar su

Para conocer las habilidades generales de comunicación de Arner, este recurso ofrece imágenes paso a paso para guiarlo. Con más de 20 muertes visualizadas, una descripción general accesible de AAC y una colección de plantillas y herramientas, ¡estará listo para ayudar a su alumno!

Claves de comunicación del AUTISMO:

La colección

por Kim Gallo SLP

"Claves de comunicación del autismo: siempre defendiendo, celebrando la neurodiversidad, fomentando la inclusión" es un recurso imprescindible para cualquiera que busque mejorar las habilidades de comunicación y desbloquear el potencial oculto de las personas autistas. El enfoque compasivo de Kim Gallo, combinado con su riqueza de conocimientos, hace de este libro un compañero indispensable para padres, educadores y terapeutas dedicados a defender los derechos y el bienestar de los demás. Al celebrar la neurodiversidad y fomentar la inclusión, Gallo transforma la forma en que vemos y apoyamos a los niños excepcionales, creando una sociedad más inclusiva y compasiva.

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de información nacional equipos. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

Linn Benton Lincoln ESD Cascade

Regional Servicios Inclusivos

Programa de Autismo

905 4th Ave SE
Albany, o. 97321
Teléfono: 541-812-2600
Fax: 541 926-6047
Correo electrónico: webmaster@lblesd.k12.or.us

Consultores de autismo:

Amanda Stenberg
amanda.stenberg@lblesd.k12.or.us

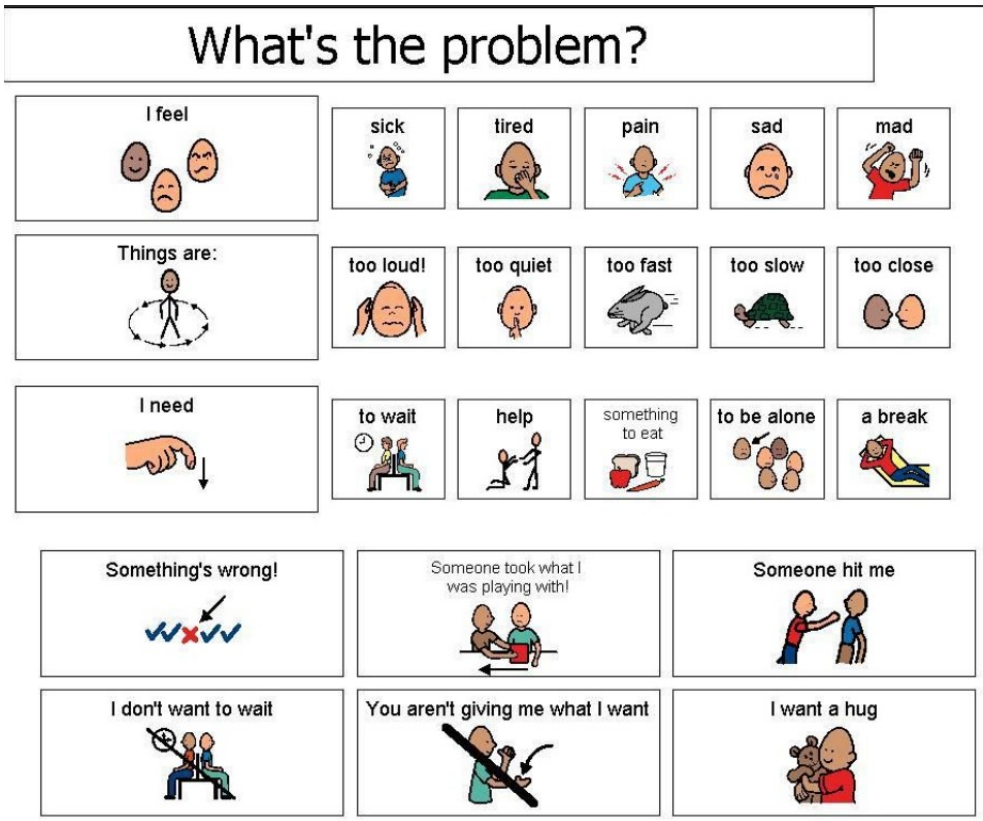
Jill Sellers-
jill.sellers@lblesd.k12.or.us

Kayla Hunt-
kayla.hunt@lblesd.k12.or.us

Michelle Neilson
michelle.neilson@lblesd.k12.or.us

Ryan Stanley-
ryan.stanley@lblesd.k12.or.us

VI SUAL S



El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.