Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

puntos especiales de interes:

25 razones para utilizar Visual...
Págs. 1-3

Apoyos visuales....
págs. 4-7

Soportes visuales KidsAbility...
Págs. 8-14

Imágenes....
págs. 14-15

También en este número:

Reseñas de libros dieciséis- 17

Imágenes 18

Autismo 18

Consultor

Contacto

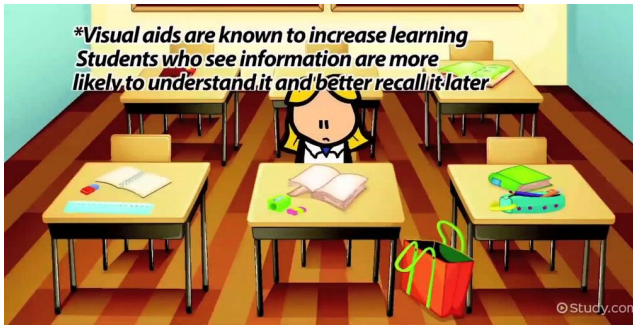
diciembre 2023

Volumen 12, Número 3

Agenda del autismo

Programa Regional de Autismo Linn Benton Lincoln ESD-Cascade

25 RAZONES PARA UTILIZAR ESTRATEGIAS VI SUAL CON ESTUDIANTES CON AUTISMO



Los padres y maestros que trabajan "en las trincheras" dentro de individuos en el espectro del autismo saben que los desafíos de comunicación expresivos y receptivos de estos niños generalmente pueden afectar el aprendizaje aéreo. Cuando se trata de una conversación social, comprender una asignación de escritura o ser capaz de descifrar más fi gura ti va

El lenguaje es nuestra meta, si la comunicación efectiva es nuestra meta, necesitamos usar más que nuestras voces con esta población. ¡Necesitamos usar estrategias visuales también! ¿Qué son las estrategias visuales? Son cualquier cosa que puedas VER y que pueda ayudar a un niño a comprender mejor el mundo. Fotografías, dibujos, un objeto tangible, una etiqueta de signo, una edad, notas escritas o un reloj son todas herramientas visuales. ¿Por qué los usas? Usamos herramientas visuales para lograr un propósito y podemos usar diferentes herramientas para diferentes propósitos. Tal vez utilizamos algo visual para ayudar al estudiante a comprender una situación. Ma ybeweprovideavisualpromp tsoastudentcan

Acc omp lishatask mo de forma independiente. O estar más reorganizado. La definición de la necesidad guía la decisión sobre qué tipo de herramienta visual utilizar. Identificar el propósito me ayuda a saber cómo usarlo. Syourschoolorh ome enviro nme nta

¿lugar visual-amigable?

Aquí hay 25 áreas funcionales en las cuales las herramientas visuales pueden ayudar al estudiante con autismo o síndrome de A Sperger.

Continúe en la página 2 .

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

25 RAZONES PARA UTILIZAR ESTRATEGIAS VISUALES CONTINUACIÓN….

1-**Establecer atención**Mirar ayuda a los estudiantes a establecer la atención mejor que simplemente escuchar. Una vez que han centrado su atención, el resto del mensaje de comunicación puede llegar.

2-**Dar información**¿Cómo obtienen los estudiantes información para responder las preguntas de quién, qué, por qué, dónde y cuándo?

3-**Explicar situaciones sociales**El mundo social puede resultar confuso. Las personas se mueven, cambian y, a menudo, son impredecibles. Compartir información social a través de vías escritas y verbales ayuda a los estudiantes a procesar y comprender.

4-**Dar opciones**¿Cómo conocen los estudiantes las opciones disponibles? ¿Qué opciones tienen? ¿Qué hay de las opciones que no están disponibles?

5-**Dale estructura al día**Contar lo que está pasando o lo que no está pasando. Compartir el panorama general tiende a reducir la ansiedad.

6-**Enseñar rutinas**Seguir varios pasos en una rutina será más fácil cuando el estudiante pueda ver los pasos. Aprenderán una rutina más rápido cuando no cometan muchos errores al adivinar o al intentar recordar lo que viene a continuación.

7-**Organizar materiales en el entorno**¿Dónde están las cosas que necesitamos? ¿Está claro dónde guardar los suministros cuando llega el momento de limpiar?

8-**Organizar el espacio en el entorno.**¿Puede el estudiante identificar su propio espacio para trabajar, jugar o sentarse? ¿Qué partes del entorno puede utilizar y cuáles están “prohibidas”?

9-**Enseñar nuevas habilidades**Aprender a operar un juguete o equipo nuevo. Aprender una nueva tarea o habilidad académica.

10-**Transiciones de soporte**Detener una actividad para iniciar otra. Pasar de un entorno a otro. Todo lo que implique un giro o cambio.

11-**Concéntrate**Recordar cuál es la actividad actual y permanecer involucrado en ella hasta que se complete. Ver lo que constituye "terminado".

12-**Ignorar las distracciones**Ayude a los estudiantes a centrar conscientemente su atención en las actividades o interacciones deseadas.

13-**Administrar el tiempo**¿Cuánto duran cinco minutos o una hora? ¿Cuánto tiempo hay antes de una transición en el cronograma? El tiempo es invisible. Los cronómetros y relojes convierten el tiempo en algo que los estudiantes pueden ver, algo concreto y visual.

14-**Comunicar reglas**La gente supone que los estudiantes conocen las reglas. Esto muchas veces no es cierto. Quizás no lo recuerden. O no lo entienden. O se vuelven demasiado impulsivos o emocionados.

15-**Ayudar a los estudiantes a manejar el cambio**Prepárate para algo que va a cambiar. Preparar a los estudiantes para situaciones en las que algo será diferente de lo que normalmente esperan puede evitar que ocurran muchos problemas.

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

25 RAZONES PARA UTILIZAR ESTRATEGIAS VISUALES CONTINUACIÓN….

dieciséis-**Guía de Autogestión**Los estudiantes necesitan aprender a manejarse a sí mismos cuando se ponen ansiosos o encuentran un problema.

17-**Memoria de ayuda**Recordar qué hacer o cuándo hacerlo. Recordar el nombre de un objeto o de una persona. (¡Piensa en cuántas maneras te proporcionas pistas para este caso!)

18-**Acelerar el pensamiento lento**Algunos estudiantes tienen mucha información en el cerebro, pero les lleva mucho tiempo acceder a ella. Las señales visuales pueden acelerar ese proceso.

19-**Recuperación de idiomas de soporte**¿Alguna vez tuviste una experiencia en la que sabes el nombre de alguien pero no puedes recordarlo? ¿O sabes qué es algo pero no recuerdas la palabra? Luego, una vez que lo escuchas o lo ves, lo recuerdas instantáneamente. (¡Cuanto mayores somos, peor se vuelve!) Los estudiantes pueden experimentar los mismos desafíos al recordar y recuperar palabras.

20-**Proporcionar estructura**Estructura significa organizado y predecible. Muchos estudiantes funcionan mejor en ambientes donde los cambios son mínimos. Esfuércese por lograr un entorno que proporcione organización visual e información.

21-**aprender vocabulario**Cree un diccionario personal con imágenes y palabras de elementos importantes en la vida del niño: nombres de personas, juguetes o videos favoritos, actividades o lugares. Los estudiantes aprenden mejor la información cuando pueden acceder a ella una y otra vez.

22-**Comunicar emociones**Los estudiantes demuestran una variedad de emociones con sus acciones. Traducir esas respuestas a imágenes o lenguaje escrito brinda la oportunidad de explicar, aclarar o validar su experiencia.

23-**Aclarar la información verbal**Lo que entendí puede que no sea lo que quisiste decir. Hacerlo visual ayuda a aclarar nuestra conversación. Elimina la confusión.

24-**Organizar información de vida**Piense en números de teléfono, calendarios, instrucciones de cocina, listas de compras, números de seguro social, citas, etc.

25-**Revisar y recordar**Uno de los mayores beneficios de hacer algo visual es que puedes conservarlo. El lenguaje verbal se va volando. Desaparece. Mantener información visual para revisar una y otra vez ayuda a los estudiantes a recordar y comprender.

Brindar información a los estudiantes con autismo/AS en una forma visual concreta les ayuda a manejar los muchos acontecimientos durante el día que pueden causar confusión o frustración. Les brinda la estructura necesaria para manejar mejor situaciones que les resultan difíciles y les ayuda a participar de manera más independiente en las actividades de su vida. Lo mejor de todo es que las estrategias visuales no sólo son útiles para las personas en el espectro del autismo: son beneficiosas para todos los niños y adultos. Las herramientas visuales refuerzan la instrucción verbal y proporcionan un segundo canal para el aprendizaje y la retención. ¡Así es como deletreo ÉXITO!

Linda Hodgdon es autora de dos libros superventas, Estrategias visuales para mejorar la comunicación y Solving Behavior Problems in Autism. Ella aparece en el galardonado Taller de Estrategias Visuales – VideoPrograma. Linda es una presentadora popular tanto a nivel nacional como internacional. Para más información visite www.LindaHodgdon.com

Este artículo es de The Autism Digest, edición del 21 de agosto de 2009.

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

APOYOS VISUALES PARA NIÑOS CON TEA

Visual Supports for Children with ASD

A Parent and Caregiver Resource
Parent Home Training Program
Autism and Other Developmental Disabilities Division

What are Visual Supports?

A visual support is a strategy for communicating with your child using pictures and drawings instead of using words. Visual supports take information that you might think to convey with language (e.g., asking your child "Do you want juice or milk?") and instead present the information visually (e.g., holding up a choice board that has a photograph of orange juice and a photograph of milk for your child to choose from.) Visual supports convey a lot of information in a manner that is easy for children with language delays to understand. However, they are not just helpful for children with language delays. We all use similar kinds of visual supports in our day-to-day lives because sometimes a visual representation of information is the best way for us to process information. We rely upon street signs to tell us where to go, calendars to keep track of appointments, lists at the grocery store, and online videos when we need to fix something around the house. Each of these strategies is a kind of a visual support.

Why Are Visual Supports Important?

There are two main reasons why visual supports can be so helpful for children with Autism Spectrum Disorder (ASD). First, most children with ASD are visual learners, meaning that they learn best by looking and watching. This is true of the vast majority of children with ASD, even those who seem to understand and use auditory information well. It is very common for a child with ASD to be very good at puzzles, like to make patterns, or prefer to watch videos over and over. Part of the reason many children enjoy these activities is because they are using their visual strengths. Using visual information to communicate with your child is taking advantage of how children with ASD naturally prefer to communicate and can reduce their frustration. The second reason why visual supports are so effective is that processing language quickly is hard to do for some children with ASD. When you say a word or a sentence to a child, the words are available only for the brief moment they hang in the air. For children with difficulty processing language, that moment may not be enough time to make sense of the message or hold on to the message in order to use it. However, when you present information visually it can be there for as long as the child needs it. This means that holding up a visual STOP or NO sign when you are cooking on the stove can be more effective than saying "STOP!" or "No!", which you may have to say over and over.

Will Relying on Visual Supports Prevent My Child From Later Using Language?

No! We know using visual supports regularly does not interfere with a child's ability to later use or understand language. In fact, research consistently suggests the opposite is true. Many children with ASD begin to use more language soon after their parents or teachers start to use visual supports. This is because most parents and teachers naturally pair the visual support with language. Some children will then pick up the words faster because they are hearing them paired alongside visuals they easily understand.

Continúa en la página 5.

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

APOYOS VISUALES PARA NIÑOS CON TEA CONTINUACIÓN….

A Note on Visual Supports & Augmentative and Alternative Communication

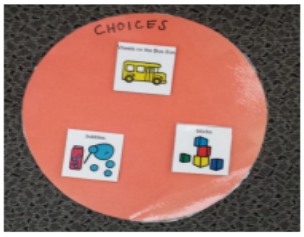
An Augmentative and Alternative Communication (AAC) system is a special type of visual support. An AAC system is a specific way for your child to communicate their wants, needs, and thoughts ***to you*** without using speech. Children with ASD who are having trouble learning to use speech to communicate often use AAC strategies. Families of young children with ASD sometimes receive a recommendation to speak with a speech/language pathologist about AAC methods. There are numerous AAC strategies that children can learn to use such as sign language, pointing to or giving pictures, or an electronic device that produces speech. Selecting the right AAC method is an important and difficult task. You should speak with a speech/language pathologist (SLP) if you are considering using AAC. The visual supports discussed in greater depth in this resource tend to focus on strategies for ***you to communicate information to your child about something rather than for your child to communicate with you.*** SLPs are also great at helping out with troubleshooting the various types of visual supports that we discuss in this resource.

Other Types of Visual Supports for Young Children

1. Transition Objects are real or toy objects to show it is time to transition (e.g., a spoon for meals, a blanket for nap time, or backpack for 'time for school')
2. Choice Boards display available options
3. Visual Schedules show the steps of an activity or the activities of the day
4. "No" (or Not Available, STOP) Signs to display unavailable items or unsafe places
5. Visual Countdown Timers show how long something is going to last
6. Visual Positive Reinforcement Systems display what needs to be done to earn a reward
7. Visual Labels show where things should be (e.g., picture of trains on train storage box or picture of child on chair)
8. Visual Boundaries show where things should take place (e.g., brightly colored rug in living room to show where to play)
9. Work Systems that use matching skills to show how to do something
10. Finished or All Done containers to show when an activity is over
11. Pictures to show a child how to behave (e.g., social narrative card that depicts the steps to ask a child to play)

Choice Boards

Choice Boards are a great way to introduce visual supports to a child with ASD. A Choice Board is a visual representation of the choices that are available at a given time. You can use a Choice Board to display options for a snack, options for a play activity, or toys that are available to play with. Initially, while children are learning to make a choice, we suggest that a Choice Board only offer two or three choices. Once your child has learned to make a choice, then you can begin to offer more and more choices. Also, it is recommended that the first choices offered be for things that your child really likes. Over time, you can begin to use Choice Boards for harder choices such as picking out their clothes or choosing the color of a marker for a craft activity.

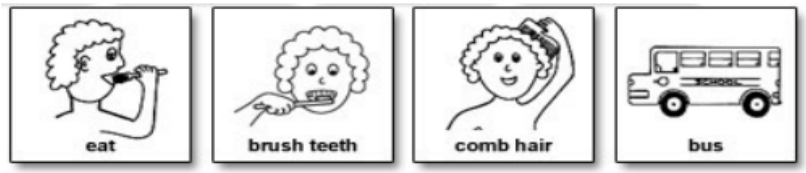


El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

APOYOS VISUALES PARA NIÑOS CON TEA CONTINUACIÓN…

Visual Schedules

Visual Schedules are picture representations of what is going to happen next. They help children understand and anticipate the future and they can teach children how to complete a task that has many steps. Many children do best when they first learn to use the simplest form of a visual schedule: the FIRST—THEN Board. The FIRST—THEN Board displays only the next two things that are going to happen (e.g., FIRST put on shoes, THEN go outside). Other children may be ready for a more complex schedule that shows several things that are going to happen such as the schedule for the day (e.g., eat breakfast, get dressed, put on shoes, go to school, . . .) or the steps to an activity like getting dressed (e.g., put on underwear, put on pants, put on shirt, put on socks, . . .). You can use a visual schedule to tell children about an unusual event that is going to happen in their day so that they are not surprised when it happens. If you normally go to the park every day after preschool, but today you are going to the doctor's office, you can use a visual schedule to show your child about the change and prepare them for it.



Countdown Timers

It is challenging for young children to understand is how long activities or events are going to last. A Countdown Timer is a visual representation of time that can be used instead of saying "five more minutes until the TV gets turned off". It can tell your child how long they have to wait for their turn with their favorite toy or how long until they are going to have to give up their turn with their favorite toy. Using a Countdown Timer can prevent frustration caused by not knowing exactly when something exciting is going to happen or being surprised when they have to give up a preferred activity. A basic Countdown Timer has a series of tokens that you remove one by one until they are all gone and it is time for a change. Each time you remove a token, show your child that the number of tokens is getting smaller. After a child sees the timer used a few times, they will begin to understand what removal of the tokens means.

Visual Positive Reinforcement System

A Visual Positive Reinforcement System displays what needs to be done before a child can earn positive reinforcement. Positive reinforcement is a strategy used to increase certain behaviors by giving access to preferred activities, toys, or foods after completing that desired behavior. If you are working on your child's ability to share toys with their sibling, you can use a Visual Positive Reinforcement System to help with motivation. You begin by having your child select a reward using a Choice Board or some other method that captures what they want. Then, show your child using the system that they have to earn 3 or more tokens and then they will receive their reward. The Visual Positive Reinforcement System is a visual reminder of what they are working for and also displays how many times they need to do something such as share with their sibling before they get access to their reward.

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

APOYOS VISUALES PARA NIÑOS CON TEA CONTINUACIÓN…

Tips for Success

1. **Simple and low tech is usually best.** There are a number of complex visual support systems available for purchase online, but we have found that the ones that you can make at home work just as well. The visual schedule that you draw on a piece of construction paper can be just as effective as the fancy one designed by complex program for a tablet because the only thing that really matters is creating a clear visual message for your child. Plus, when you make your own visual support, it can be easily personalized for the needs of your child.
2. **Remember that teaching will be needed.** Like any new concept, using a visual support is something that you will need to teach your child. Most of the time, you will need to show your child the visual support and guide them through the steps of using it many times. Only then, will a child begin to understand what is going to happen when you show it to them. If your child is not familiar with using a Choice Board, you may need to initially physically prompt your child to point to an option. Then, you give them the choice that they pointed to. You may need to practice this several times before they will begin to make a choice on their own. Try not to get frustrated if the visual strategy does not work on the first try or if your child seems frustrated during the first few times you walk them through the visual. This is common and should reduce over time. If you have been trying for some time and the strategy is not working, talk to your PHT consultant or a speech/language pathologist familiar with your child.
3. **Be consistent.** Use the visual support in the same way each time, especially when you are first demonstrating what the visual support means. That way, your child knows that the visual carries the same message each time you present it.
4. **Pair with language but keep your language short and sweet.** Using visual supports can have the bonus for your child of learning new words faster because you pair your language with an easily understood visual image. For this to be most effective, use the smallest number of words necessary to describe what the visual support depicts. For example, instead of saying "FIRST, we are going to take a bath upstairs and THEN we are going to get the bubbles out" you may wish to just say "FIRST bath, THEN bubbles".

Some Useful Resources on Visual Supports

Visual strategies for improving communication: Practical supports for school and home
by Linda Hodgdon
Autism Internet Modules: Visual Supports
www.autisminternetmodules.org
More Than Words by Fern Sussman
Do2Learn Website www.do2learn.com

For more information about this resource or to inquire about the Parent Home Training Program call (505) 272-1852 or 1-800-270-1861.

CENTER FOR DEVELOPMENT & DISABILITY

https://cdd.health.unm.edu/autismportal/wp-content/uploads/2019/10/Visual-Supports-for-Children-with-ASD.pdf

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

SOPORTES VISUALES PARA NIÑOS

KidsAbility™

Visual Supports

What Are They?

Visual supports are pictures or words used to assist with understanding activities or instructions. Verbal instructions can be fleeting and vary quickly. Visuals are helpful as they allow your child to refer to them as often as needed when following their daily routine.

Why Use Visuals?
(Visual Strategy Kit)

- Provides instructions in a more concrete manner
- Breaks down a task into smaller components
- Decreases reliance on verbal prompting

Visual Strategies

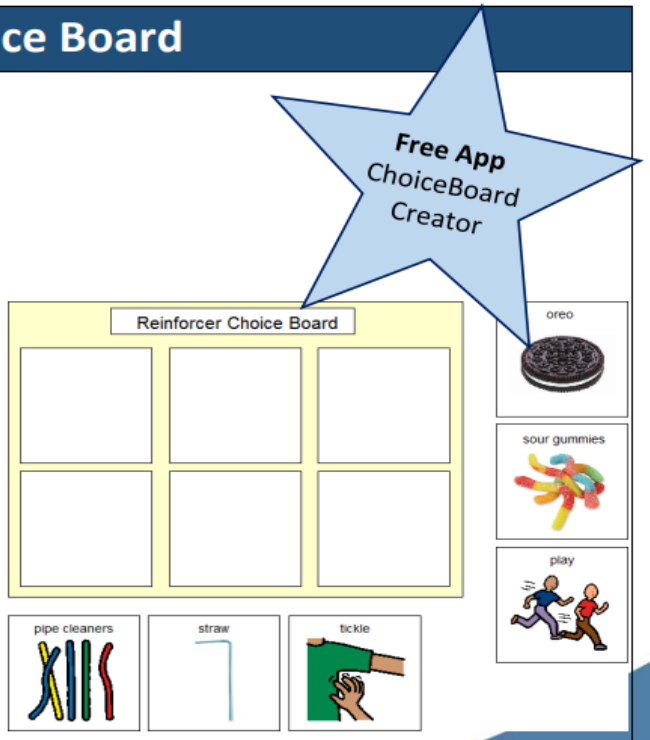
Choice Board

Why Is it Useful?

Choice boards are pictures of a variety of preferred foods, toys, or games that your child is interested in. It allows the child to see what is available in each environment/at any given time.

Children may have a preference, but may have difficulty expressing it. Having a visual showing the varying available options can assist your child in choosing an item/activity. The child express this choice by pointing or by removing the picture and giving it to the parent.

Choice boards are also beneficial because they can change to accommodate what is available in specific environments. School may have some items, while at home there will be different items available.



El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

APOYOS VISUALES PARA NIÑOS CONTINUACIÓN…

KidsAbility™

Visual Schedules

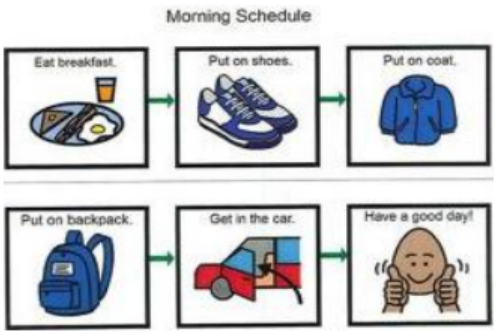
Why Is it Useful?

Visual schedules can be used for one child, or multiple children in a group setting. There are visual schedules for: Dressing, Daily Routine, School activities, etc.

Typically they are on a strip of Bristol board with Velcro and the pictures can be removed when the activities are completed. Once completed, the child puts the picture in an "all done" envelope at the bottom of the schedule.

These schedules allow the child to see what is coming up next, and the child can also be involved with completing an activity or transition by putting the pictures in the "all done" envelope.

(i)



(ii)

Free Android Apps
-PictogramAgenda
-Visual Schedule

(iii)

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

APOYOS VISUALES PARA NIÑOS CONTINUACIÓN…

KidsAbility™

First-Then Board

Why Is it Useful?

A "First/Then" board can be a useful strategy so your child can see what activity they are completing currently and what activity will occur next (Hume, 2008).

The pictures can be attached using Velcro so they can be changed when necessary.

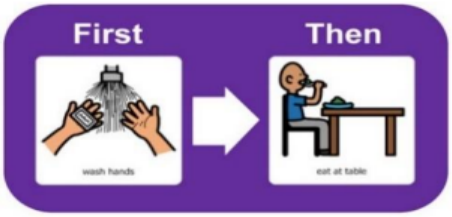
First-Then boards are useful because they:
→Provide predictability
→Reward completion of an undesired task
→Breaks down a larger schedule
(Visual Strategy Kit, Thames Valley Children's Centre)

First-Then boards are useful for children with **non-compliance** when completing a non-preferred activity or task.

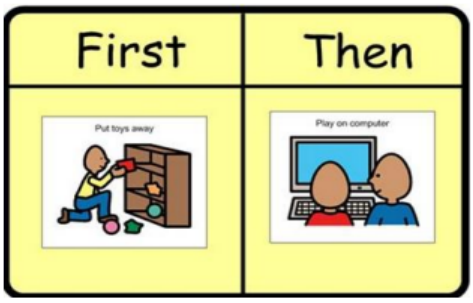
They are also useful for children who have **trouble transitioning** from activity to activity or room-to-room. First-Then boards help the child transition to an activity or location that is not preferred, because the child can visually see that a preferred activity is coming next.

A First/Then board is **portable** and move with the child as he/she transitions (Hume, 2008).

(iv)



(v)



The **"First"** in usually a <u>non-preferred</u> activity. The **"Then"** is a <u>preferred activity/toy</u> that the child enjoys.

Free Android App
"First-Then"

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

APOYOS VISUALES PARA NIÑOS CONTINUACIÓN…

KidsAbility™

Token Board

(Visual Strategy Kit, Thames Valley Children's Centre)

Why Is it Useful?

Token boards are visuals that specify the number of tasks a child must complete in order to gain a reward- an activity or toy that is highly motivating.

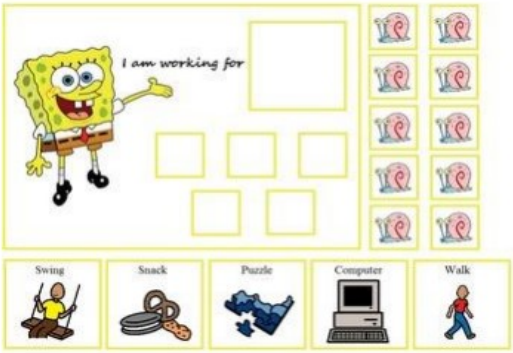
Each time a task is completed, a token is placed on the board. When the child has finished the specified number of tasks, they receive the reward.

The tokens can be stars, checkmarks, or pictures customized to the child's interests (E.g. pictures of Dora)

Token Boards:

- Teach the child to wait longer before they receive a reward
- Increase motivation to complete undesired tasks
- Represents the amount expected from the child visually

(vi)



(vii)

Free Android Apps
-My Token Board
-EasyKidTokens

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

APOYOS VISUALES PARA NIÑOS CONTINUACIÓN…

KidsAbility™

Social Stories/Narratives

(Hodgdon, 1995)

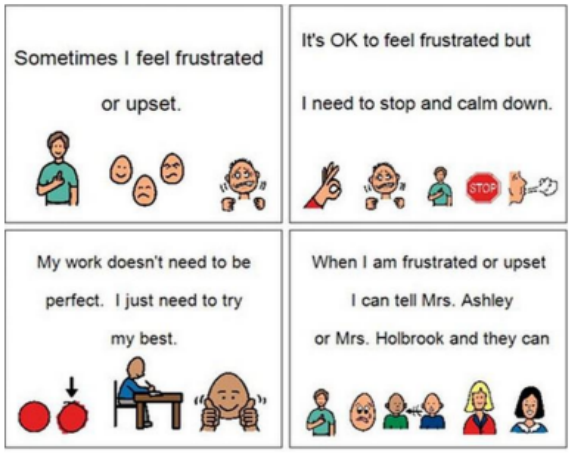
Why Is it Useful?

Social stories are an individualized short stories that are used to model an appropriate social interaction, behavior or skill by describing a relevant social context to the child who is struggling.

Social Stories:

- Break down the challenging social situation by providing the child with other people's perspectives and an appropriate response to the situation
- The goal of the story is to improve the child's understanding of the social situation, which may lead to a change in behavior and appropriate decision making in future events similar to the story.

(viii)



Social Stories Can Help Prepare Children For:

- School field trips
- Grocery shopping
- Getting a hair cut
- Going to the doctor
- Going on an airplane
- Moving

Free Apps
-Social Story Creator
-Library (Touch Autism)

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

APOYOS VISUALES PARA NIÑOS CONTINUACIÓN…

KidsAbility™

References

Hodgdon, L. Q. (1995). Solving social behavioral problems through the use of visually supported communication. In K. A. Quill (Ed.), Teaching children with autism: Strategies to enhance communication and socialization (p. 265-286). New York: Delmar.

Hume, K. (2008). Transition time: Helping individuals on the autism spectrum move successfully from one activity to another. *The Reporter, 13*(2), 6-10.

Visual Strategy Kit. School Support Program, Autism Spectrum Disorder. Thames Valley Children's Centre- *Visual Strategies*, *Working for Boards, First-Then*

(i) Retrieved from: http://www.leapsandboundskids.com/visual-supports-in-every-day-life (2018)

(ii) Retrieved from: https://boardmakeronline.com/Activity/11207726 (2018)

(iii) Retrieved from: http://www.oneplaceforspecialneeds.com/main/library_control_tantrums.html (2018)

(iv) Retrieved from: https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/asd1/cresource/q2/p06/first-then-picture-boards/ (2018)

(v) Retrieved from: https://www.boardmakeronline.com/Activity/282471 (2018)

(vi) Retrieved from: https://www.teacherspayteachers.com/Product/Autism-Spongebob-and-Patrick-Token-Boards-1669133 (2018)

(vii) Retrieved from: https://www.amazon.com/Kenson-Kids-Colorful-Positive-Reinforcement- Customizable/dp/B0034C1P32 (2018)

(viii) Retrieved from: https://fasdtoolkit.weebly.com/social-stories.html (2018)

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

EJEMPLOS DE LISTAS DE VERIFICACIÓN VISUALES

Monarch Center for Autism
A Division of Bellefaire JCB

Conversation Checklist

1.

Make eye contact. ☐

2.

Begin the conversation appropriately. ☐

3.

Stay on topic. ☐

4.

Use appropriate voice volume. ☐

5.

Ask questions about the other person. ☐

6.

Make comments. ☐

7.

Take turns. ☐

8.

Listen carefully. ☐

9.

Demonstrate appropriate personal space and be respectful. ☐

10.

Enjoy the conversation. ☐

11.

End the conversation appropriately. ☐

Visuals provided by VizZle™ (www.govizzle.com)

Monarch Center for Autism * 22001 Fairmount Boulevard, Shaker Heights, Ohio 44118 * (216) 320-8945 * Fax (216) 932-6076
www.monarchcenterforautism.org * www.facebook.com/monarchcenterforautism * www.twitter.com/monarchohio

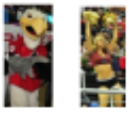
El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

EJEMPLOS DE LISTAS DE VERIFICACIÓN VISUALES CONTINUACIÓN…

.

Monarch Center for Autism
A Division of Bellefaire JCB

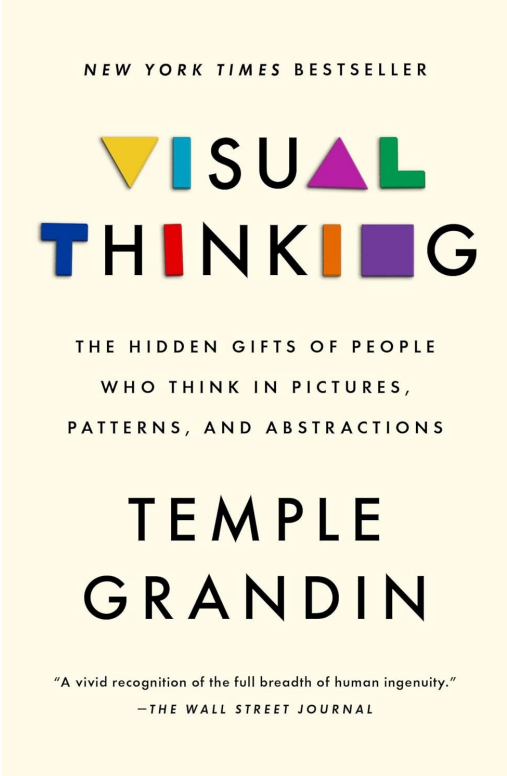
Activity Visual Schedule / Checklist (Detailed)
Attending a Sports Game

1. Gather some things to bring to the game (e.g., headphones).
2. Drive to the sports game.
3. Park and walk into Sports Arena.
4. Wait in line to show our bags and tickets.
5. Find our seats.
6. Watch the game.
7. Have a snack.
8.  See the mascot and dancers.
9. See lots of people and hear lots of noises.
10. If needed, request my headphones or take a break.
11. Watch the game.
12. Drive home.

Monarch Center for Autism * 22001 Fairmount Boulevard, Shaker Heights, Ohio 44118 * (216) 320-8945 * Fax (216) 932-6076
www.monarchcenterforautism.org www.facebook.com/monarchcenterforautism www.twitter.com/monarchohio

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

RESEÑAS DE LIBROS



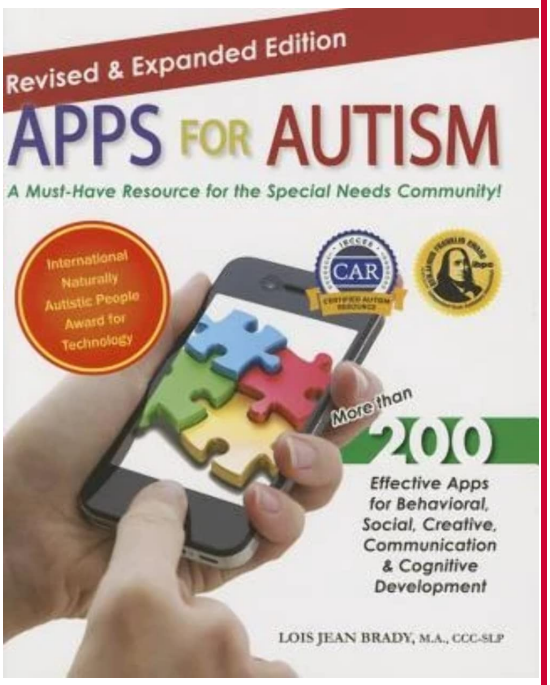
Pensamiento visual: los dones ocultos de las personas que piensan en imágenes, patrones y abstracciones

por Temple Grandin

Con su genio para desmitificar la ciencia, Grandin se basa en investigaciones de vanguardia para adentrarnos en el pensamiento visual. Los pensadores visuales constituyen una proporción de la población mucho mayor de lo que se creía anteriormente, revela, y una proporción más variada, desde los "visualizadores de objetos" fotorrealistas como la propia Grandin, con su habilidad intuitiva para el diseño y la resolución de problemas, hasta los abstractos, Pensadores "visuales espaciales" con inclinaciones matemáticas que se destacan en el reconocimiento de patrones y el pensamiento sistémico. También nos hace comprender cómo un mundo cada vez más orientado a lo verbal tiende a dejar de lado a los pensadores visuales, descartándolos en la escuela y pasando por alto en el lugar de trabajo. En lugar de seguir desperdiciando sus dones singulares, generando una pérdida colectiva de productividad e innovación, Grandin propone nuevos enfoques para educar, ser padres, emplear y colaborar con pensadores visuales. En un mundo altamente competitivo, este importante libro nos ayuda a ver que necesitamos todas las mentes a bordo.

Aplicaciones para el autismo

por Lois Jean Brady



Actualmente, existen más de 200 aplicaciones para el autismo. ¡Este libro lo guiará a través de ellos, para que pueda utilizar con confianza la tecnología actual para maximizar el éxito de su hijo o estudiante! La patóloga del habla y lenguaje Lois Jean Brady escribió este libro para educar a padres, maestros y otros profesionales sobre el método innovador que ella llama "iTherapy": el uso de productos Apple (iPhone, iPad, iPod Touch) y varias aplicaciones para satisfacer las necesidades educativas individuales de los estudiantes. objetivos. Lois cree que todas las personas del espectro pueden aprender a utilizar la tecnología de una manera que les resulte relevante. Ella comparte importantes consejos sobre cómo usar las aplicaciones de manera responsable y efectiva manteniendo un enfoque de enseñanza y aprendizaje en equipo centrado en el niño. Su enfoque tiene en cuenta los intereses, fortalezas/desafíos, visión, planificación motora, atención, procesamiento sensorial, memoria, capacidad cognitiva, entorno y acceso a herramientas del individuo. Lois también instruye a los adultos sobre cómo pueden utilizar técnicas de estímulo y refuerzo para ayudar. establecer y generalizar las habilidades aprendidas, hasta que los estudiantes sean capaces de demostrar consistentemente las habilidades en diversos entornos (hogar, escuela, etc.). Pero ¿qué pasa con las aplicaciones que se han lanzado desde la publicación de este libro? Nuevamente, ¡Lois te tiene cubierto! Simplemente visite el sitio web complementario de este libro, AutismApps dot org, para obtener reseñas de nuevas aplicaciones que lograron la calificación.

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

AGREGAR ENLACES A RECURSOS ADICIONALES

Teacher Pay Teacher tiene apoyos visuales gratuitos en casa:

https://www.teacherspayteachers.com/Product/FREE-At-Home-Visual-Supports-5377700

Autism Little Learners tiene un conjunto inicial de apoyo visual gratuito:

https://autismlittlelearners.com/free-visual-supports/

Able 2 Learn ofrece algunos soportes gratuitos y otros de compra:

https://able2learn.com/

La revista Autism Parenting tiene apoyos visuales gratuitos:

https://www.autismparentingmagazine.com/benefits-of-autism-visual-supports/

Do2Learn:

https://do2learn.com/

El autismo habla:

https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/2018-08/Visual%20Supports%20Tool%20Kit.pdf

Lectura de soportes visuales de Rockets gratuitos:

https://www.readingrockets.org/topics/autism-spectrum-disorder/articles/visual-supportsstudents-asd

Centro Nacional de Desarrollo Profesional sobre Trastornos del Espectro del Autismo

https://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/imce/documents/VisualSupports_Complete.pdf

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.

Linn Benton Lincoln ESD Cascade

Regional Servicios Inclusivos

Programa de Autismo

905 4th Ave SE
Albany, o. 97321

Teléfono: 541-812-2600

Fax: 541 926-6047

Correo electrónico: webmaster@lblesd.k12.or.us

Consultores de autismo:

Amanda Stenberg
amanda.stenberg@lblesd.k12.or.us

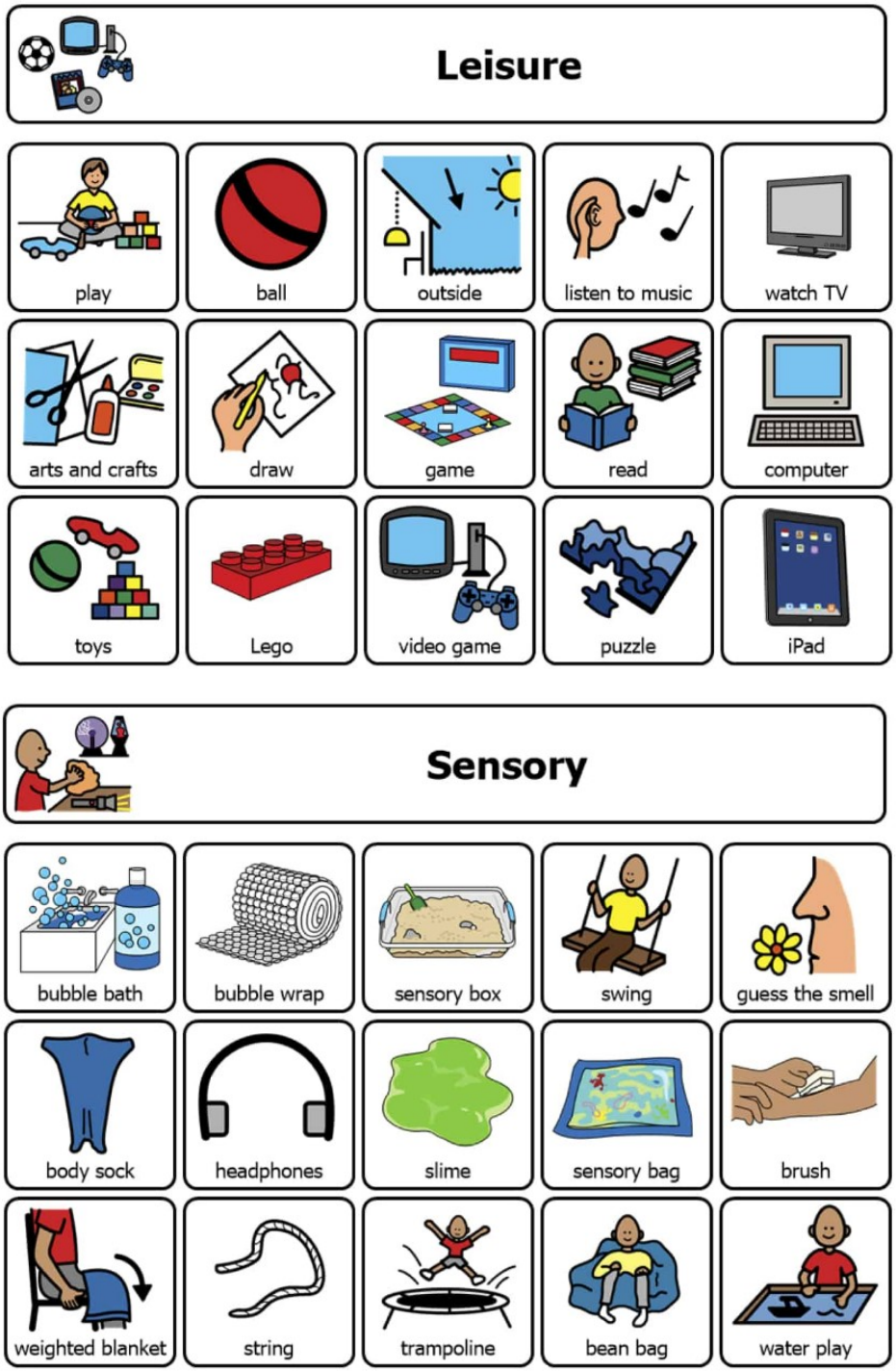
Jill Sellers-
jill.sellers@lblesd.k12.or.us

Kayla Hunt-
kayla.hunt@lblesd.k12.or.us

Michelle Neilson
michelle.neilson@lblesd.k12.or.us

Ryan Stanley-
ryan.stanley@lblesd.k12.or.us

VI SUAL S



Se pueden encontrar soportes visuales adicionales en el siguiente sitio web:Apoyar a los niños autistas mediante una programación visual herramienta - EL CENTRO EDUCATIVO

El boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD es una recopilación de recursos nacionales y regionales diseñados para apoyar a las familias y los equipos escolares. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa en el boletín informativo de la Agenda de Autismo de LBL ESD; sin embargo, L BL ESD no puede garantizar que no habrá errores. Por ejemplo, es posible que parte del contenido de los recursos seleccionados de todo el país no se aplique a Oregón. LBL ESD no asume ninguna responsabilidad legal por ninguna pérdida o daño directo, indirecto o de cualquier otro tipo por la exactitud, integridad o utilidad de cualquier información, producto o proceso divulgado en este documento, y no representa ese uso de dicha información. , producto o proceso no infringiría derechos de propiedad privada.